

VALUTAZIONE DELLA DAD

PREMESSA

Il secondo quadrimestre, per effetto del COVID 19, è stato caratterizzato da una rivoluzione copernicana e il cambiamento è stato determinante soprattutto nella didattica, che quotidianamente veniva attuata e vissuta in presenza, anche con il supporto di vari dispositivi tecnologici, ma di certo non indispensabili per i docenti nell'espletamento del proprio lavoro. La commissione, composta dai referenti d'ordine, dalle funzioni strumentali e dai coordinatori dei dipartimenti disciplinari, ha condotto delle ricerche per l'elaborazione di una griglia di valutazione, prima di una stesura definitiva, attraverso un'attenta analisi di alcuni decreti e normative relative alla didattica a distanza e alla valutazione, facendo leva sul decreto legge n. 22 dell'8 aprile 2020 e sull'Ordinanza Ministeriale n.11 del 16 maggio 2020. Il testo del decreto esplicita - precisamente nell'articolo 2 al comma 3 - che sia diventato di fatto obbligatorio lo strumento della didattica a distanza. I docenti del nostro Istituto, che già avevano sperimentato varie modalità di didattica a distanza, hanno utilizzato tutti gli "strumenti informatici e tecnologici a disposizione" così come stabilito dal decreto. Le prestazioni lavorative svolte nelle modalità di lavoro agile, hanno determinato naturalmente una riprogettazione e revisione della programmazione con una selezione e riformulazione di obiettivi, contenuti, attività, mezzi e strumenti, verifiche e osservazioni atte a:

- ✓ effettuare una rilevazione sistematica della partecipazione, tramite i comportamenti dimostrati dagli alunni: presenza alle lezioni online, produzione di materiali nel rispetto delle consegne, ...);
- ✓ valutare la qualità dell'interazione: coinvolgimento nelle esperienze online, capacità di lavorare con altri compagni, capacità di superamento delle ansie;
- ✓ valutare la comunicazione e la riflessione: ricchezza e pertinenza delle domande che essi pongono, capacità di rielaborazione personale (capacità di cogliere nessi ed effettuare collegamenti tra argomenti, paragone con il sé, approfondimento), capacità di orientarsi nella soluzione di un problema, riflessione critica, argomentazione delle motivazioni delle risposte e delle soluzioni trovate;

- ✓ valutare la capacità di autovalutazione e la consapevolezza degli alunni circa i progressi conseguiti tramite lo studio.

Nel lavoro di didattica a distanza, la valutazione tende a valorizzare ciò che i nostri allievi sono riusciti ad esprimere in questo particolare segmento temporale, nelle forme e nelle modalità più diverse. Il quadro di riferimento, oltre ai decreti legge e alle varie ordinanze, è rappresentato, comunque, dalle Indicazioni Nazionali che riconoscono la valenza formativa della valutazione: "agli insegnanti compete la responsabilità della valutazione e la cura della documentazione didattica, nonché la scelta dei relativi strumenti nel quadro dei criteri deliberati dai componenti organi collegiali. La valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curricolari. Attiva le azioni da intraprendere, regola quelle avviate, promuove il bilancio critico su quelle condotte a termine. Assume una preminente funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo". Rispetto alla valutazione, vengono tracciate quindi prospettive valide sempre, ma ora rese più evidenti e necessarie dalla situazione di emergenza in cui versiamo:

- ✓ necessità di una valenza incoraggiante della valutazione;
- ✓ necessità della valutazione come feedback e come modalità per "assistere" il processo di apprendimento e fornire indicazioni utili allo studente;
- ✓ necessità della trasparenza intesa come comunicazione e condivisione delle modalità e degli strumenti di valutazione con gli studenti e le loro famiglie;
- ✓ consapevolezza rispetto alle numerose difficoltà incontrate dagli studenti e dalle loro condizioni di partenza che rappresentano un elemento imprescindibile della valutazione stessa;
- ✓ ruolo dell'autovalutazione come modalità per permettere l'avvio di percorsi di autoregolazione in grado di monitorare i processi di apprendimento dove lo studente sia sempre più protagonista del suo percorso.

Pertanto per l'anno scolastico in corso, relativamente al secondo quadrimestre, la valutazione degli alunni sarà effettuata attraverso le seguenti modalità:

GRIGLIE DI VALUTAZIONE

DESCRITTORI DI OSSERVAZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Selezione e uso delle informazioni	Il lavoro presenta una quantità di informazioni sufficiente alla trattazione dell'argomento Punti 3	Il lavoro presenta una ricca selezione di informazioni utile alla comprensione dell'argomento Punti 4	Il lavoro presenta una selezione ricca e approfondita delle informazioni utili alla comprensione dell'argomento Punti 5
Correttezza dei contenuti e capacità di sintesi	I contenuti sono espressi in modo semplice, ma chiaro e con un registro linguistico appropriato. La sintesi dei concetti chiave è corretta. Punti 3	Il lavoro presenta padronanza e correttezza dei contenuti espressi con chiarezza, coerenza e capacità di sintesi. Punti 4	Il lavoro dimostra padronanza e correttezza dei contenuti, espressi con chiarezza, ricchezza di lessico, coerenza e capacità di sintesi. Punti 5
Qualità del prodotto finale - efficacia della comunicazione	-Il contenuto del messaggio non è incisivo, ma le scelte grafiche (mappe, tabelle, presentazioni...) risultano efficaci. -Il contenuto del messaggio è incisivo, ma le scelte grafiche (mappe, tabelle, presentazioni...) non risultano efficaci. Punti 3	Il contenuto del messaggio è incisivo; le scelte grafiche (mappe, tabelle, presentazioni...) risultano accattivanti, con un giusto equilibrio tra testo e immagini. Punti 4	Il contenuto del messaggio, le scelte grafiche (mappe, tabelle, presentazioni...) e l'equilibrio tra testo e immagini sono originali e attirano immediatamente l'attenzione. Punti 5
Collaborazione nel gruppo	Collaborazione adeguata e sufficiente, rispetto dei tempi concordati nel gruppo. Punti 3	Collaborazione attiva, attenzione e rispetto dei tempi di lavoro concordati nel gruppo. Punti 4	Collaborazione attiva e propositiva; attenzione agli altri e rispetto dei tempi di lavoro concordati nel gruppo. Punti 5

Puntualità nella consegna dei compiti <i>(rispetto delle scadenze)</i>	Saltuaria <i>(la metà degli invii richiesti)</i>	Abbastanza puntuale <i>(una consegna disattesa secondo la scadenza)</i>	Puntuale <i>(secondo la data di consegna)</i>
	Punti 3	Punti 4	Punti 5
Partecipazione alle video lezioni <i>(numero presenze)</i>	Saltuaria	Abbastanza puntuale	Puntuale
	Punti 3	Punti 4	Punti 5
Il voto scaturisce dalla somma dei punteggi attribuiti alle 6 voci (max. 30 punti), dividendo il risultato successivamente per 3 (voto in decimi)			SOMMA: ____/30 (= somma : 3) VOTO: ____/10

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA A DISTANZA PER ALUNNI CON PROGRAMMAZIONE EDUCATIVA INDIVIDUALIZZATA

DESCRITTORI DI OSSERVAZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Interazione a distanza con l'alunno	L'alunno, durante le lezioni svolte in modalità DaD, interagisce in maniera adeguata.	L'alunno, durante le lezioni svolte in modalità DaD, interagisce in maniera attiva.	L'alunno, durante le lezioni svolte in modalità DaD, interagisce in maniera pienamente soddisfacente.
	Punti 3	Punti 4	Punti 5
Partecipazione alle attività proposte	L'alunno partecipa alle attività proposte in maniera poco adeguata.	L'alunno partecipa alle attività proposte in maniera attiva.	L'alunno partecipa alle attività proposte in maniera attiva e costruttiva.
	Punti 3	Punti 4	Punti 5

Rispetto delle consegne nei tempi concordati	L'alunno svolge ma non rispetta i tempi nelle consegne degli elaborati richiesti in modo corretto. Punti 3	L'alunno svolge in modo corretto le consegne richieste degli elaborati, quasi sempre nel rispetto dei tempi. Punti 4	L'alunno svolge in modo corretto le consegne richieste degli elaborati, nel pieno rispetto dei tempi. Punti 5
Completezza del lavoro svolto	L'alunno non sempre porta a termine il lavoro. Punti 3	L'alunno porta a termine il lavoro, in modo corretto. Punti 4	L'alunno porta a termine il lavoro, in modo corretto preciso e puntuale. Punti 5
Il voto scaturisce dalla somma dei punteggi attribuiti alle 4 voci (max. 20 punti), dividendo il risultato successivamente per 2 (voto in decimi)			SOMMA: ____/20 (= somma : 2) VOTO: ____/10

Istituto Comprensivo "S.G. Bosco"
Palazzo San Gervasio

