

SCUOLA DELL' INFANZIA

GRIGLIA DI OSSERVAZIONE DAD

ANNO SCOLASTICO 2019/2020

L'attività di valutazione nella scuola dell'infanzia, ha il compito di mettere al centro dello sguardo dell'insegnante il processo di crescita dei bambini e delle bambine. Questa caratteristica fondamentale, non solo deve essere preservata nella didattica a distanza, ma ne deve diventare il fulcro.

Le osservazioni sistematiche attuate periodicamente all'interno del contesto sezione, possono essere continuate anche nella didattica a distanza superando i limiti dello schermo e focalizzando l'attenzione del docente sul singolo alunno. Lo strumento digitale che ci permette di continuare a mantenere vivi i contatti emotivi e relazionali, deve diventare il mezzo per ritrovare l'alunno con le caratteristiche che lo contraddistinguono.

La scelta educativa e didattica della nostra scuola dell'infanzia, ha messo al centro il mantenimento delle relazioni con i bambini e con le famiglie come indicato dalle Linee guida ministeriali e di grande efficacia, è stata la programmazione di momenti di incontro nell'ambiente Meet.

Durante le video-lezioni, le insegnanti conducono l'attività fornendo spunti di lettura, gioco ed esperienze ma, la priorità viene data agli interventi dei bambini che hanno la necessità di raccontare, raccontarsi e ritrovarsi con gli amici in un contesto "straordinario". Così come in sezione, anche a distanza, la lezione frontale cambia prospettiva e lascia spazio agli interventi dei bambini e al loro vissuto.

Considerata la rimodulazione della programmazione, alla luce della nota n° 388 del 17 marzo 2020, appare opportuno evidenziare l'importanza delle osservazioni sistematiche, che consentono di focalizzare l'attenzione sui processi di apprendimento nell'attuale periodo di sospensione delle attività didattiche in presenza. A tal proposito, si propone la griglia allegata.

COMPETENZE E CRITERI	DESCRITTORI	MAI	A VOLTE	SPESSO	SEMPRE
IMPARARE A IMPARARE	<ul style="list-style-type: none"> • Gestire efficacemente il tempo e le informazioni sulle piattaforme. • Lavorare con gli altri in modo costruttivo anche in modalità on line. • Sapersi organizzare in questa fase di emergenza tramite un'aula virtuale. • Impegnarsi con costanza ed entusiasmo. • Utilizzare in autonomia gli strumenti tecnologici richiesti per la DaD. 				

RESPONSABILITÀ	<ul style="list-style-type: none"> • Svolgere con regolarità le consegne online • Offrire supporto ai compagni (socialità) • Partecipare costruttivamente ai colloqui a distanza. 				
ORGANIZZAZIONE DEL MATERIALE E DEL LAVORO	<ul style="list-style-type: none"> • Saper raccogliere i materiali didattici. • Saperli catalogare per argomenti. • Saper tradurre il materiale multimediale in contenuto di apprendimento. 				
PROGRESSIONE DELL'APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Progredire nell'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze tramite l'integrazione con strumenti digitali e il rispetto dello scambio di informazioni. 				
COMUNICAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Frequenza di interazioni online con i docenti/ compagni. • Comunicazione chiara e pertinente. • Saper rispettare il proprio turno prima di parlare. 				

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA A DISTANZA PER GLI ALUNNI CON PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO (PEI)

COMPETENZE E CRITERI	DESCRITTORI	SI	NO	IN PARTE	NON RILEVATO
IMPARARE AD IMPARARE	<ul style="list-style-type: none"> • Affrontare serenamente la fase di emergenza adattandosi alle nuove modalità di relazione e di lavoro. • Organizzare tempi e spazi di lavoro con l'aiuto dell'adulto. • Riuscire ad applicare semplici conoscenze e abilità pregresse in contesti diversi da quello scolastico. 				

RESPONSABILITÀ	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipare con interesse alle attività sincrone e asincrone proposte. • Svolgere nei tempi stabiliti le consegne dei lavori assegnati. • Portare a termine il lavoro in modo completo. 				
COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	<ul style="list-style-type: none"> • Manifestare interesse per docenti e compagni anche in modalità online. • Interagire a distanza grazie alla disponibilità della famiglia. • Collaborare con gli altri per un progetto comune con la mediazione dell'adulto. • Comprendere e seguire semplici regole di comportamento. 				
ORGANIZZAZIONE DEL MATERIALE E DEL LAVORO	<ul style="list-style-type: none"> • Saper predisporre il materiale e utilizzare gli strumenti di lavoro nel rispetto delle indicazioni date. • Sapere gestire il lavoro in modo autonomo, richiedendo quando necessario il supporto dell'adulto. 				
PROGRESSIONE DELL'APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Progredire nell'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze tramite strumenti digitali e scambio guidato di informazioni. 				
COMUNICAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere semplici messaggi trasmessi con supporti digitali (mediati attraverso l'uso di linguaggi diversi). • Partecipare agli scambi comunicativi guidato dall'adulto. 				
COMPETENZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare gli strumenti tecnologici richiesti nella DAD con la supervisione e la guida di un adulto. 				

EVENTUALI OSSERVAZIONI AGGIUNTIVE

Area reserved for additional observations, featuring a large, faint watermark of the school's logo and name.