Istituto Comprensivo Statale “S.G.Bosco”

Scuola dell’Infanzia - Scuola Primaria – Scuola Secondaria di I Grado

Sezioni aggregate di Montemilone, Forenza e Maschito

Viale Europa n.38

85026 Palazzo San Gervasio (PZ)



**P.D.P.**

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

* Per allievi con altri Bisogni Educativi Speciali (BES-Dir. Min. 27/12/2012; C.M. n. 8 del 6/03/2013)

**A.S. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Alunno/a**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Classe**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Coordinatore di classe/Team**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**La compilazione del PDP è effettuata dopo un periodo di osservazione dell’allievo, entro il primo trimestre. Il PDP viene deliberato dal Consiglio di classe/Team, firmato dal Dirigente Scolastico, dai docenti e dalla famiglia (e dall’allievo qualora lo si ritenga opportuno).**

**CRITERI DI INDIVIDUAZIONE ALUNNI BES**

**(Direttiva Ministeriale 27/12/2012 e Circolare n°8 del 06/03/2013)**

**Bisogni Educativi Speciali**

* **DISABILITA’ (L. 104/92)**
* **DISTURBI EVOLUTIVI SPECIFICI: DSA (L. 170/10)**
* **SVANTAGGIO socio-economico: alunni seguiti dal servizio famiglia-minori, situazioni segnalate dalla famiglia, rilevazioni del Team docenti attraverso osservazione diretta.**

La Documentazione comprende:

1. Eventuale segnalazione Servizio Famiglia-Minori

2. Considerazioni psicopedagogiche e didattiche del Team docenti

3. Dichiarazione di Adesione Famiglia

4. **Piano Didattico Personalizzato BES**

* **SVANTAGGIO linguistico e culturale: alunni stranieri neo-arrivati in Italia o che non hanno ancora acquisito le adeguate competenze linguistiche.**

La Documentazione comprende:

1. Considerazioni psicopedagogiche e didattiche del Team docenti/Consiglio di Classe
2. Dichiarazione di Adesione Famiglia
3. **Piano Didattico Personalizzato BES**

* **Disagio comportamentale/relazionale: alunni con funzionamento problematico, definito in base al danno vissuto effettivamente dall’alunno, prodotto su altri e sull’ambiente (senza certificazione sanitaria)**

La Documentazione comprende:

1. Considerazioni psicopedagogiche e didattiche del Team docenti/Consiglio di Classe
2. Dichiarazione di Adesione Famiglia

3. **Piano Didattico Personalizzato BES**

\*Le situazioni di svantaggio socio-economico e culturale, vengono considerate nella misura in cui costituiscono un ostacolo per lo sviluppo cognitivo, affettivo, relazionale, sociale dell’alunno e generano scarso funzionamento adattivo, con conseguente peggioramento della sua immagine sociale.

**La mancata adesione della Famiglia alla stesura del PDP, non solleva gli insegnanti dall’attuazione del diritto alla personalizzazione dell’apprendimento, in quanto, la Direttiva Ministeriale, richiama espressamente i principi di personalizzazione dei percorsi di studio enunciati nella legge 53/2003.**

**IL TEAM DOCENTI/CONSIGLIO DI CLASSE**

Il Team dei docenti/Consiglio di classe, definisce gli interventi didattico/educativi ed individua le strategie e le metodologie più utili, per realizzare la piena partecipazione degli studenti con BES al normale contesto di apprendimento.

E’ compito del Team docenti/Consiglio di classe **individuare gli studenti con Bisogni Educativi Speciali** per i quali è “*opportuna e necessaria l’adozione di una personalizzazione della didattica ed eventualmente di misure compensative o dispensative, nella prospettiva di una presa in carico globale ed inclusiva di tutti gli alunni”*. Ove non sia presente certificazione clinica o diagnosi, il Team dei docenti /Consiglio di Classe motiverà opportunamente, verbalizzandole, le decisioni assunte, sulla base di considerazioni pedagogiche e didattiche. Si evidenzia che l’attuazione dei percorsi personalizzati per tutti i BES, è di competenza e responsabilità di **tutti** gli insegnanti del Team/Consiglio di classe.

**IL RUOLO DELLA FAMIGLIA**

Per quanto riguarda il coinvolgimento della famiglia, si sottolinea, non solo la necessità che essa sia informata dei bisogni rilevati dagli insegnanti, ma anche sul proprio ruolo di corresponsabilità e sulla necessità di una condivisione e collaborazione. La modalità di contatto e di presentazione della situazione alla famiglia è determinante ai fini di una condivisione del percorso.

In accordo con la famiglia verranno individuate le modalità e le strategie specifiche, adeguate alle effettive capacità dello studente, per favorire lo sviluppo pieno delle sue potenzialità, nel rispetto degli obiettivi formativi previsti dal PTOF.

**PROGETTO DIDATTICO PERSONALIZZATO (PDP BES)**

Il Progetto Didattico Personalizzato BES è elaborato sulla base della situazione di disagio e sulle effettive capacità dello studente. Il PDP BES ha carattere di temporaneità configurandosi come progetto d’intervento limitato al periodo necessario per il raggiungimento degli obiettivi in esso previsti. Durante l’anno scolastico ogni verifica ed eventuale aggiustamento degli interventi dovrà considerare ed integrare quanto condiviso e riportato nel PDP BES (in particolare nella relazione fra obiettivi, risultati attesi e valutazione).

**INDIVIDUAZIONE DI PROCEDURE CONDIVISE**

1. **RILEVAZIONE**
2. **DEFINIZIONE CRITERI DI INTERVENTO**
3. **PASSAGGIO DI INFORMAZIONI**
4. **MODALITA’ STRUTTURATE (PEP BES)**
5. **MONITORAGGIO INTERMEDIO E FINALE**

**RILEVAZIONE DEI BISOGNI: procedura**

PARTE PRIMA: compilazione scheda

* **Identificazione** e analisi del problema attraverso lo strumento scheda di individuazione dei Bisogni Educativi Speciali (ALLEGATO 1) da parte del Team/Consiglio di classe
* **Individuazione** delle possibili soluzioni comuni di intervento attraverso il **coinvolgimento del Team/ Consiglio di Classe, della Famiglia\*, del Servizio Famiglia-Minori.**

**(\*Famiglia autorizza/non autorizza la stesura del PDP attraverso la firma )**

PARTE SECONDA: strategie

* Stesura e messa a punto di un piano di intervento (PDP BES): si procede alla progettazione di azioni mirate, utilizzando le risorse e le competenze disponibili all’interno o all’esterno della scuola, agendo sull’alunno individualmente, in piccolo gruppo o sull’intero gruppo classe a seconda delle necessità, attraverso il **coinvolgimento del Team, del Consiglio di classe, della Famiglia\*, della Funzione Strumentale o del Referente BES.**

PARTE TERZA: verifica interventi e aggiornamenti

* Valutazione dei risultati sulla base degli obiettivi indicati nel PDP BES (intermedia e finale): registrazione delle strategie utilizzate, degli esiti ottenuti ed eventuali ulteriori azioni da progettare, attraverso il **coinvolgimento del Team, del Consiglio di classe, della Famiglia\*, della Funzione Strumentale o del Referente BES.**

**STRUMENTI**

1. **SCHEDA DI INDIVIDUAZIONE DEI BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI (Allegato 1)**
2. **DICHIARAZIONE PER LA FAMIGLIA (Allegato 2 e 3)**
3. **PDP BES (Allegato 4)**
4. **PATTO CON LA FAMIGLIA**

**Allegato 1**

**SCHEDA DI INVIDUAZIONE DEI BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI**

**(riferimento specifico a studenti *non* certificati)**

***ANNO SCOLASTICO\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***ALUNNO\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***ANNO DI NASCITA \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***CLASSE/SEZIONE \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***SCUOLA FREQUENTATA\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

**1. IDENTIFICAZIONE DEL PROBLEMA**

** Alunno in situazione di svantaggio socio-economico e culturale**

** Alunno con disagio comportamentale/relazionale**

**2. DIFFICOLTA' RILEVATE E AMBITI IN CUI SI MANIFESTANO (Abilità motorie, Linguaggio, Abilità interpersonali, Abilità cognitive, Autonomia personale, Autonomia di lavoro,...)**

**Scheda di rilevazione alunni in situazione di disagio e/o svantaggio**

Alunno\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Classe\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Sez.\_\_\_\_\_\_\_\_\_ A.S.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Sfera Relazionale/Comportamentale** | |
| Mostra atteggiamenti di bullismo o minacce |  |
| Dimostra opposizione ai richiami |  |
| Non stabilisce buoni rapporti con i compagni |  |
| Mostra la tendenza a mentire e/o ingannare |  |
| Tradisce regole condivise |  |
| Ha reazioni violente con i compagni |  |
| Ha comportamenti sessualizzanti |  |
| Si isola dagli altri per lunghi periodi |  |
| Distrugge oggetti e/o compie atti di vandalismo |  |
| Compie gesti di autolesionismo |  |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Sfera dello sviluppo** | |
| Ha difficoltà di comprensione verbale |  |
| Non si esprime verbalmente |  |
| Parla in continuazione |  |
| Ha difficoltà fonologiche |  |
| Balbetta/Tic |  |
| Si esprime con frasi poco chiare/poco strutturate |  |
| Ha una rapida caduta dell’attenzione |  |
| Ha difficoltà a comprendere le regole |  |
| Ha difficoltà di concentrazione |  |
| Ha difficoltà logiche |  |
| Ha difficoltà a memorizzare |  |
| Presenta ritardi nel linguaggio |  |
| Ha difficoltà di apprendimento |  |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Sfera Emozionale Somatica** | |
| Ha improvvisi e significativi cambiamenti dell’umore |  |
| Ha comportamenti bizzarri |  |
| Manifesta fissità nelle produzioni ( stesso disegno, stesso gioco…) |  |
| Lamenta malesseri fisici (mal di testa, dolori addominali…) |  |
| Attribuisce i propri successi/insuccessi a cause esterne |  |
| Ha difficoltà ad esprimersi di fronte al gruppo |  |
| Ha propensione a biasimare se stesso o colpevolizzarsi |  |
| Rinuncia di fronte all’impegno, alle prime difficoltà |  |
| Dimostra scarsa autonomia personale |  |
| Ha difficoltà di organizzazione spazio/temporale |  |
| Ha difficoltà di coordinazione grosso/motoria |  |
| Ha difficoltà di coordinazione fine |  |
| Non comunica sentimenti, emozioni, desideri, bisogni |  |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Sfera Sociale** | |
| Ha una frequenza irregolare |  |
| Si appropria di oggetti non suoi |  |
| Ha scarsa cura degli oggetti |  |
| Non è collaborativo |  |
| Ha un abbigliamento inappropriato all’età e alla stagione |  |
| Ha una scarsa igiene personale |  |
| Presenta segni fisici di maltrattamento (lesioni, ematomi…) |  |
| Ha materiale scolastico/didattico insufficiente |  |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Il problema è stato segnalato da:** | |
| Famiglia |  |
| Dirigente Scolastico |  |
| Docenti |  |
| ASL/Strutture Sanitarie |  |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Si ritiene opportuno avvalersi di:** | |
| Interventi personalizzati |  |
| Progetti a classe aperta |  |
| Assistenza domiciliare e/o post-scuola |  |
| Attività extrascolastiche |  |

**Allegato 2**

|  |
| --- |
| ***PROGETTO DIDATTICO PERSONALIZZATO BES***  **PDP BES**  **VERBALE DEL TEAM/CONSIGLIO DI CLASSE IN DATA \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **COLLOQUIO CON LA FAMIGLIA IN DATA \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **DICHIARAZIONE PER LA FAMIGLIA**  Il sottoscritto………………………………………in disaccordo con le indicazioni del Team docenti della classe/ ....……………, esprime parere contrario alla stesura del PDP BES per il proprio figlio………………………..………………………………. per l’anno scolastico …………………………. , come previsto dalla Direttiva Ministeriale 27/12/2012 e successiva Circolare n° 8 del 06/03/2013.  Data……………………….. Firma del genitore  ……………………………… |

|  |
| --- |
| ***PROGETTO DIDATTICO PERSONALIZZATO BES***  **PDP BES**  **VERBALE DEL TEAM/CONSIGLIO DI CLASSE IN DATA…………………………………………...**  **COLLOQUIO CON LA FAMIGLIA IN DATA …………………………**  **DICHIARAZIONE PER LA FAMIGLIA**  Il sottoscritto………………………………………in accordo con le indicazioni del Consiglio di classe ……………, esprime parere favorevole ad una personalizzazione/individualizzazione del percorso formativo del proprio figlio………………………………………. per l’anno scolastico …………………………. come previsto dalla Direttiva Ministeriale 27/12/2012 e successiva Circolare n° 8 del 06/03/2013.  Il progetto definisce obiettivi di apprendimento specifici ed adeguati alle effettive capacità dello studente, al fine di consentirne lo sviluppo delle potenzialità e la piena partecipazione alle attività educative e didattiche.  **A fine anno scolastico l’esito positivo, cioè il passaggio alla classe successiva/l’ammissione all’esame dipenderà dal raggiungimento dei risultati previsti dal PDP BES.**  Data……………………….. Firma del genitore  ……………………………… |

**Allegato 3**

**Allegato 4**

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

Alunni con Bisogni Educativi Speciali

|  |  |
| --- | --- |
| COGNOME E NOME |  |
| LUOGO E DATA DI NASCITA |  |
| CLASSE |  |

**PROBLEMATICHE RISCONTRATE DAL TEAM/CONSIGLIO DI CLASSE**

Dopo un primo periodo di osservazione sono emersi i seguenti bisogni:

**Difficoltà di apprendimento in:**

|  |  |
| --- | --- |
|  Italiano |  Lingua straniera (inglese,.........................) |
|  Storia |  Matematica |
|  Geografia |  Scienze |
|  Altre discipline | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Metodo di lavoro** | sì | a volte | no |  |
| Sa organizzare il lavoro da solo/a |  |  |  |
| Se aiutato/a, sa organizzare il lavoro |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Punti di forza dell’alunno** |  |
| Discipline preferite: |  |
| Attività preferite: |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Punti di forza nel gruppo classe** |  |  |
| Presenza di un compagno o un gruppo di compagni di riferimento | per le attività disciplinari | |
| per il gioco | |
| per le attività extrascolastiche | |

**Impegno lavoro, esecuzione compiti e studio**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *casa* |  costante |  saltuario |
| *scuola* |  costante |  saltuario |

**MISURE DIDATTICHE PER DISCIPLINA**

**ITALIANO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ADEGUAMENTI** | **STRATEGIE** | **MATERIALI/STRUMENTI** | **VERIFICHE** |
| * programma di classe * programma semplificato per il raggiungimento di obiettivi minimi * altro………………………… | * adattamento competenze/contenuti * differenziazione interventi didattici * affiancamento/guida nell’attività comune * attività di piccolo gruppo e/o laboratoriali * tutoraggio * altro………………………………….. | * testi adattati * glossari disciplinari * tabelle della memoria * tabella dei caratteri * tabella forme verbali * tabella analisi grammaticale * tabella analisi logica * mappe * computer * software didattici * dizionari elettronici * traduttore digitale * consegne tradotte * altro……………………………… | * differenziate * prove V/F, scelte multiple, completamento * programmate * graduate * tempi di verifica più lunghi * l'uso di mediatori didattici durante le interrogazioni (mappe - schemi - immagini) * eventuale testo della verifica scritta in formato digitale e/o stampato maiuscolo * lettura del testo della verifica scritta da parte dell'insegnante o tutor * riduzione/selezione della quantità di esercizi nelle verifiche scritte * prove orali in compensazione alle prove scritte * altro……………………… |

**INGLESE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ADEGUAMENTI** | **STRATEGIE** | **MATERIALI/STRUMENTI** | **VERIFICHE** |
| * programma di classe * programma semplificato per il raggiungimento di obiettivi minimi * altro……………………………… | * adattamento competenze/contenuti * differenziazione interventi didattici * affiancamento/guida nell’attività comune * attività di piccolo gruppo e/o laboratoriali * tutoraggio * altro………………………………….. | * testi adattati * glossari disciplinari * tabelle della memoria * tabella dei caratteri * tabella forme verbali * tabella analisi grammaticale * tabella analisi logica * mappe * computer * software didattici * dizionari elettronici * traduttore digitale * consegne tradotte * altro……………………………… | * differenziate * prove V/F, scelte multiple, completamento * programmate * graduate * tempi di verifica più lunghi * l'uso di mediatori didattici durante le interrogazioni (mappe - schemi - immagini) * eventuale testo della verifica scritta in formato digitale e/o stampato maiuscolo * lettura del testo della verifica scritta da parte dell'insegnante o tutor * riduzione/selezione della quantità di esercizi nelle verifiche scritte * prove orali in compensazione alle prove scritte * altro……………………… |

**MATEMATICA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ADEGUAMENTI** | **STRATEGIE** | **MATERIALI/STRUMENTI** | **VERIFICHE** |
| * programma di classe * programma semplificato per il raggiungimento di obiettivi minimi * altro……………………………… | * adattamento competenze/contenuti * differenziazione interventi didattici * affiancamento/guida nell’attività comune * attività di piccolo gruppo e/o laboratoriali * tutoraggio * altro………………………………….. | * linea dei numeri * tabelle della memoria * tavola pitagorica * tabella delle formule o delle misure * tabella fasi svolgimento problema * mappe * calcolatrice * computer * software didattici * testi adattati * altro……………………………… | * differenziate * prove V/F, scelte multiple, completamento * programmate * graduate * tempi di verifica più lunghi * l'uso di mediatori didattici durante le interrogazioni (mappe - schemi - immagini) * eventuale testo della verifica scritta in formato digitale e/o stampato maiuscolo * lettura del testo della verifica scritta da parte dell'insegnante o tutor * riduzione/selezione della quantità di esercizi nelle verifiche scritte * prove orali in compensazione alle prove scritte * altro……………………… |

**STORIA – GEOGRAFIA- SCIENZE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ADEGUAMENTI** | **STRATEGIE** | **MATERIALI/STRUMENTI** | **VERIFICHE** |
| * programma di classe * programma semplificato per il raggiungimento di obiettivi minimi * altro……………………………… | * adattamento competenze/contenuti * differenziazione interventi didattici * affiancamento/guida nell’attività comune * attività di piccolo gruppo e/o laboratoriali * tutoraggio * altro………………………………….. | * uso di materiali differenziati per fissare graficamente informazioni specifiche * sintesi, schemi, mappe per lo studio * cartine geografiche o storiche * computer * software didattici * testi adattati * glossari disciplinari * altro……………………………… | * differenziate * prove V/F, scelte multiple, completamento * programmate * graduate * tempi di verifica più lunghi * l'uso di mediatori didattici durante le interrogazioni (mappe - schemi - immagini) * eventuale testo della verifica scritta in formato digitale e/o stampato maiuscolo * lettura del testo della verifica scritta da parte dell'insegnante o tutor * riduzione/selezione della quantità di esercizi nelle verifiche scritte * prove orali in compensazione alle prove scritte * altro……………………… |

**AREA ESPRESSIVA-TECNICA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ADEGUAMENTI** | **STRATEGIE** | **MATERIALI/STRUMENTI** | **VERIFICHE** |
| * programma di classe * programma semplificato per il raggiungimento di obiettivi minimi * altro……………………………… | * adattamento competenze/contenuti * differenziazione interventi didattici * affiancamento/guida nell’attività comune * attività di piccolo gruppo e/o laboratoriali * tutoraggio * altro………………………………….. | * uso di materiali differenziati per fissare graficamente informazioni specifiche * schemi, mappe per lo studio * computer * software didattici * testi adattati * glossari disciplinari * altro……………………………… | * differenziate * prove V/F, scelte multiple, completamento * programmate * graduate * tempi di verifica più lunghi * l'uso di mediatori didattici durante le interrogazioni (mappe - schemi - immagini) * eventuale testo della verifica scritta in formato digitale e/o stampato maiuscolo * lettura del testo della verifica scritta da parte dell'insegnante o tutor * riduzione/selezione della quantità di esercizi nelle verifiche scritte * prove orali in compensazione alle prove scritte * altro……………………… |

**PATTO CON LA FAMIGLIA**

Si concordano:

* i compiti a casa (riduzione, distribuzione settimanale del carico di lavoro, modalità di presentazione, …);
* le modalità di aiuto: chi, come, per quanto tempo, per quali attività/discipline, segue il bambino/ragazzo nello studio domestico;
* gli strumenti compensativi utilizzati a casa:
* tabelle, formulari, sintesi;
* calcolatrice o computer con foglio di calcolo e stampante;
* computer con videoscrittura, correttore ortografico, stampante e scanner;
* risorse audio (cassette registrate, sintesi vocale, audiolibri, libri parlati, libri digitali …);
* software didattici free;
* tavola pitagorica;
* le interrogazioni.

**VERIFICA DEL PERCORSO FORMATIVO CON LA FAMIGLIA**

COLLOQUI SCUOLA - FAMIGLIA

|  |
| --- |
| DATE |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

CRITICITA' RILEVATE

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

PUNTI DI FORZA

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

**Osservazioni**………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………...………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**DOCENTI CHE COMPONGONO IL TEAM/CONSIGLIO DI CLASSE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DISCIPLINE** | **NOME** | **FIRMA** |
| ITALIANO |  |  |
| STORIA |  |  |
| GEOGRAFIA |  |  |
| INGLESE |  |  |
| MATEMATICA |  |  |
| SECONDA LINGUA STRANIERA |  |  |
| SCIENZE |  |  |
| MUSICA |  |  |
| ARTE E IMMAGINE |  |  |
| SCIENZE MOTORIE |  |  |
| TECNOLOGIA |  |  |
| RELIGIONE |  |  |
| SOSTEGNO |  |  |

DATA \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| Il genitore | IL DIRIGENTE |