

**SCHEDA di MONITORAGGIO e VERIFICA P.E.I.  
SCUOLA DELL'INFANZIA**

Anno scolastico 2018/2019 Alunno/a \_\_\_\_\_

I.C. "S.G.Bosco" Palazzo San Gervasio sede di \_\_\_\_\_

Classe \_\_\_\_\_ Sezione \_\_\_\_\_

Insegnante di classe \_\_\_\_\_

Insegnante di sostegno \_\_\_\_\_

**L'alunno/a, sulla base delle indicazioni fornite dagli insegnanti e secondo quanto programmato nel PEI, a conclusione dell'anno scolastico:**

- E' riuscito/a a conseguire **tutti** gli obiettivi programmati nei diversi campi di esperienza.
- E' riuscito/a a conseguire la **maggior parte** degli obiettivi programmati nei diversi campi di esperienza.
- E' riuscito/a a conseguire solo **alcuni** obiettivi programmati nei diversi campi di esperienza.
- **Non** è riuscito/a a conseguire alcun obiettivo tra quelli programmati.

| <b>Obiettivi di apprendimento<br/>Campo di esperienza:</b> | <b>Tutti</b> | <b>La maggior parte</b> | <b>Alcuni</b> | <b>Nessuno</b> |
|--|--------------|-------------------------|---------------|----------------|
| <b>Il sé e l'altro</b>                                     |              |                         |               |                |
| <b>Il corpo in movimento</b>                               |              |                         |               |                |
| <b>Immagini suoni e colori</b>                             |              |                         |               |                |
| <b>I discorsi e le parole</b>                              |              |                         |               |                |
| <b>La conoscenza del mondo</b>                             |              |                         |               |                |

### **Programmazione intervento di recupero:**

(Riportare nella tabella l'indicazione delle "Difficoltà riscontrate / Strategie previste..." con la lettera maiuscola / numero corrispondente all'elenco sotto indicato)

| <b>Obiettivi di apprendimento<br/>Campo di esperienza:</b> | <b>Difficoltà riscontrate</b> | <b>Strategie adottate per l'attività di recupero</b> |
|--|-------------------------------|--|
| <b>Il sé e l'altro</b>                                     |                               |  |
| <b>Il corpo in movimento</b>                               |                               |  |
| <b>Immagini suoni e colori</b>                             |                               |  |
| <b>I discorsi e le parole</b>                              |                               |  |
| <b>La conoscenza del mondo</b>                             |                               |  |

#### **Difficoltà riscontrate**

- A. Relazionali
- B. Esclusivamente legate al deficit
- C. Materiali inadeguati
- D. Proposte poco motivanti
- E. Il focus del percorso non era sufficientemente chiaro
- F. Poca collaborazione nel team
- G. Scarsa collaborazione della famiglia
- H. \_\_\_\_\_

#### **Strategie didattiche adottate per l'attività di recupero**

1. Apprendimento collaborativo in piccoli gruppi
2. Azioni di tutoraggio
3. Apprendimento esperienziale e laboratoriale
4. Affiancamento per un immediato intervento di supporto
5. Utilizzo di differenti modalità comunicative per attivare più canali sensoriali
6. Controllo in itinere, con domande brevi, l'avvenuta comprensione nel corso di una spiegazione
7. Richieste operative, in termini quantitativi, adeguate ai tempi e alle personali specificità
8. Utilizzo della LIM
9. \_\_\_\_\_

**Rilevare il livello di inclusività raggiunto:**

| <b>Indicatore/livello</b>                                     | <b>Insufficiente</b> | <b>Sufficiente</b> | <b>Discreto</b> | <b>Buono</b> |
|---|----------------------|--------------------|-----------------|--------------|
| <b>Autonomia</b>  |                      |                    |                 |              |
| <b>Partecipazione<br/>(alunno)</b>                            |                      |                    |                 |              |
| <b>Impegno</b>  |                      |                    |                 |              |
| <b>Relazione tra pari</b>                                     |                      |                    |                 |              |
| <b>Relazione con gli<br/>adulti</b>                           |                      |                    |                 |              |
| <b>Partecipazione e<br/>collaborazione<br/>della famiglia</b> |                      |                    |                 |              |

***Grazie per la collaborazione***