



EDUCAZIONE CIVICA

CURRICOLO VERTICALE

Approvato dal Collegio Docenti nella seduta del 05.11.2020  
Approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 09.11.2020



## PREMESSA

L'insegnamento e l'apprendimento dell'Educazione Civica è un obiettivo irrinunciabile nella mission di un'istituzione fondamentale come la scuola. Suddetta disciplina possiede sia una dimensione integrata sia una trasversale che coinvolge così l'intero sapere. La scuola è la prima palestra di democrazia. Qui gli alunni si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili. In classe gli studenti iniziano a vivere pienamente in una società pluralistica e complessa come quella attuale, sperimentano la cittadinanza e iniziano a conoscere e a praticare la Costituzione.

Il presente curriculum, elaborato dai docenti dell'Istituto, come previsto dalle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica L.20/19 n.92 e dal Decreto attuativo del 22 Giugno 2020, offre ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno.

L'articolo 1, nell'enunciare i principi, sancisce innanzitutto che l'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Inoltre, stabilisce che l'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare, in particolare, i principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.

Nell'articolo 7 della Legge è affermata la necessità che le istituzioni scolastiche rafforzino la collaborazione con le famiglie al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro anche integrando il Patto Educativo di Corresponsabilità ed estendendolo alla scuola primaria e dell'Infanzia.



## I TRE NUCLEI TEMATICI

Come riportato nelle Linee Guida, il seguente curriculum si sviluppa attraverso tre nuclei concettuali fondamentali:

### 1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

- La riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare.
- I temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.

### 2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

- L'Agenda 2030 dell'ONU affronta il tema della sostenibilità non solo sul fronte ambientale, ma anche su quello dello sviluppo, delle società sostenibili e dei diritti, definendo 17 obiettivi:
  1. Sconfiggere la povertà.
  2. Sconfiggere la fame.
  3. Salute e benessere.
  4. Istruzione di qualità.
  5. Parità di genere.
  6. Acqua pulita e servizi igienico-sanitari.
  7. Energia pulita e accessibile
  8. Lavoro dignitoso e crescita economica.
  9. Imprese, innovazione e infrastrutture.



10. Ridurre le disuguaglianze.
  11. Città e comunità sostenibili.
  12. Consumo e produzione responsabili.
  13. Lotta contro il cambiamento climatico.
  14. La vita sott'acqua.
  15. La vita sulla terra.
  16. Pace, giustizia e istituzioni solide.
  17. Partnership per gli obiettivi.
- Gli obiettivi dell'Agenda 2030 non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone.
  - In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la protezione civile, il rispetto per gli animali e i beni comuni.
- 3. CITTADINANZA DIGITALE (art.5 della Legge)**
- Esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti.
  - È la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.
  - Consente l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo e mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta
  - L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate.
  - Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi che coinvolge tutti i docenti.



## ATTRIBUZIONE DELLA DISCIPLINA E VALUTAZIONE

Con delibera del collegio docenti l'insegnamento della disciplina è stato attribuito al docente di storia che dedicherà alla disciplina 33 ore annue e ne curerà la valutazione attraverso verifiche periodiche e finali.

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE

VOTO	GIUDIZIO	CRITERI	CONOSCENZE E ABILITÀ	LIVELLO
10	OTTIMO	Cittadinanza	L'alunno ha acquisito conoscenze approfondite e complete e un pieno sviluppo delle abilità e delle competenze	Avanzato
9	DISTINTO		L'alunno ha raggiunto una considerevole padronanza delle conoscenze e un rilevante sviluppo delle abilità e delle competenze	
8	BUONO	Sviluppo sostenibile	L'alunno ha conseguito conoscenze esaurienti e un notevole sviluppo delle abilità e delle competenze	Intermedio
7	DISCRETO		L'alunno ha ottenuto un buon livello nell'acquisizione delle conoscenze e un adeguato sviluppo delle abilità e delle competenze	
6	SUFFICIENTE	Cittadinanza digitale	L'alunno ha conseguito conoscenze essenziali e un sufficiente sviluppo delle abilità e delle competenze	Base
5/4	///		L'alunno ha evidenziato conoscenze episodiche e frammentarie e un incerto sviluppo delle abilità e delle competenze	Iniziale



## **INSEGNARE EDUCAZIONE CIVICA NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA**

Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia, prevista dalla Legge, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile.

Così come prevedono le Linee Guida del 22/06/2020, per la Scuola dell' Infanzia "tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali".

Educare alla Cittadinanza significa scoprire gli altri, i loro bisogni e la necessità di gestire i rapporti interpersonali attraverso regole condivise che si definiscono attraverso il dialogo, il primo riconoscimento dei diritti e dei doveri. Significa porre le fondamenta di un abito democratico, rispettoso del rapporto uomo – mondo – natura –ambiente e territorio di appartenenza sin dall'infanzia.

L'educazione alla Cittadinanza anche nella scuola dell'infanzia persegue l'obiettivo di fornire agli alunni quelle determinate competenze che permetteranno loro di impegnarsi attivamente alla costruzione di una società democratica e di capire e vivere le regole della stessa. Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.

Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla inzializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza.

Infine l'educazione alla Cittadinanza persegue l'obiettivo di far conoscere la realtà territoriale e le principali istituzioni locali.

## SCUOLA DELL'INFANZIA

### EDUCAZIONE CIVICA – IL SÈ E L'ALTRO

Competenze chiave   COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE  
 COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA  
 COMPETENZA DIGITALE  
 COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

INFANZIA		Anni 3 - 4	
Traguardi di sviluppo	Nuclei fondanti	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi minimi
1. Conoscenza dell'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino. 2. Conoscenza dei principali ruoli istituzionali dal locale al globale (sindaco, consigliere, assessore, deputato, presidente della Repubblica ecc.). 3. Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), ricordarne gli elementi essenziali.	COSTITUZIONE (DIRITTO, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità.</li> <li>Sviluppare la capacità di accettare l'altro, di collaborare e di aiutarlo.</li> <li>Riconoscere la scuola, la famiglia e i gruppi di pari come luoghi e occasioni di esperienze sociali.</li> <li>Conoscere i principali diritti dei bambini.</li> <li>Conoscere e rispettare le regole a casa e a scuola.</li> <li>Riconoscere la bandiera italiana</li> <li>Riconoscere l'Inno italiano</li> <li>Rispettare la segnaletica di base in percorsi pedonali o ciclistici simulati.</li> <li>Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rafforzare la propria identità e l'autonomia.</li> <li>Essere consapevole delle proprie capacità nella vita scolastica, riconoscendo i punti di forza e i punti di debolezza.</li> <li>Saper accettare e rispettare le principali regole della vita comunitaria.</li> <li>Saper accettare e rispettare le differenze.</li> <li>Gestire responsabilmente i propri compiti.</li> <li>Conoscere l'inno nazionale.</li> <li>Saper riconoscere la Bandiera italiana.</li> <li>Riconoscere e rispettare la segnaletica stradale di base.</li> </ul>



<p>4. Conoscenza dei diritti dei bambini esplicitati nella Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.</p> <p>5. Conoscenza dell'esistenza e dell'operato delle principali associazioni che si occupano attivamente della tutela e promozione dei diritti dell'infanzia in Italia e nel mondo (Save the Children, Telefono Azzurro, Unicef, CRC).</p> <p>6. Riconoscere la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista".</p> <p>7. Conoscenza dei primi rudimenti dell'informatica.</p> <p>8. Gestione consapevole delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo o virtuali.</p> <p>9. Conoscenza delle principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria).</p> <p>10. Conoscenza dell'importanza dell'attività fisica, dell'allenamento e dell'esercizio per il conseguimento di piccoli obiettivi.</p> <p>11. Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.</p> <p>12. Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.</p>	<p>SVILUPPO SOSTENIBILE (EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Avere cura delle proprie cose.</li> <li>• Avere cura degli oggetti, degli arredi e di tutto ciò che a scuola è a disposizione di tutti.</li> <li>• Conoscere e rispettare la propria realtà territoriale.</li> <li>• Manifestare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano.</li> <li>• Conoscere le differenze fra i diversi ambienti (mare, montagna).</li> <li>• Percepire i concetti di "salute e benessere".</li> <li>• Conoscere le regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali.</li> <li>• Comprendere l'importanza di non sprecare risorse (acqua, energia elettrica)</li> <li>• Comunicare ed esprimere le emozioni con i linguaggi del corpo.</li> <li>• Conoscere le emoticon ed il loro significato.</li> <li>• Conoscere la geografia minima del locale (la piazza, il parco, il campanile, il Comune...).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere gli usi e i costumi del proprio territorio.</li> <li>• Conoscere le differenze fra i diversi ambienti (mare, montagna).</li> <li>• Riconoscere le emozioni e il relativo simbolo</li> <li>• Conoscere e rispettare la propria realtà territoriale e ambientale</li> <li>• Conoscere le principali regole della raccolta differenziata.</li> </ul>
	<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Favorire la partecipazione e stimolare l'alunno nell'utilizzo dei dispositivi tecnologici.</li> <li>• Conoscere i rischi connessi ad un uso eccessivo dei dispositivi tecnologici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stimolare l'alunno nell'utilizzo dei nuovi dispositivi tecnologici.</li> <li>• Favorire la presa di coscienza dei rischi connessi ad un uso eccessivo dei dispositivi tecnologici.</li> </ul>



<p>13. Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.</p> <p>14. Comprendere il concetto di ecosostenibilità economica ed ambientale.</p> <p>15. Dare una prima e giusta ponderazione al valore economico delle cose e delle risorse (lotta contro gli sprechi).</p> <p>16. Conoscenza ed applicazione delle regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo.</p> <p>17. Conoscenza di base dei principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare.</p>			
---	--	--	--

INFANZIA		Anni 5	
Traguardi di sviluppo	Nuclei fondanti	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi minimi
<p>1. Conoscenza dell'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino.</p> <p>2. Conoscenza dei principali ruoli istituzionali dal locale al globale (sindaco, consigliere, assessore,</p>	<p>COSTITUZIONE (DIRITTO, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità.</li> <li>• Sviluppare la capacità di accettare l'altro, di collaborare e di aiutarlo.</li> <li>• Riconoscere la scuola, la famiglia e i gruppi di pari come luoghi e occasioni di esperienze sociali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rafforzare la propria identità e l'autonomia.</li> <li>• Essere consapevole delle proprie capacità nella vita scolastica, riconoscendo i punti di forza e i punti di debolezza.</li> <li>• Saper accettare e rispettare le principali regole della vita comunitaria.</li> </ul>



<p>deputato, presidente della Repubblica ecc.).</p> <p>3. Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), ricordarne gli elementi essenziali.</p> <p>4. Conoscenza dei diritti dei bambini esplicitati nella Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.</p> <p>5. Conoscenza dell'esistenza e dell'operato delle principali associazioni che si occupano attivamente della tutela e promozione dei diritti dell'infanzia in Italia e nel mondo (Save the Children, Telefono Azzurro, Unicef, CRC).</p> <p>6. Riconoscere la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista".</p> <p>7. Conoscenza dei primi rudimenti dell'informatica.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Accostarsi al significato di "Costituzione" e conoscerne le principali regole.</li> <li>• Conoscere i principali diritti dei bambini.</li> <li>• Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli.</li> <li>• Conoscere e analizzare i simboli dell'identità nazionale ed europea.</li> <li>• Saper colorare/ disegnare la Bandiera italiana e quella europea, spiegando il significato delle forme e dei colori utilizzati.</li> <li>• Riconoscere l'esecuzione musicale dell'Inno Italiano e di quello europeo.</li> <li>• Rispettare la segnaletica di base in percorsi pedonali o ciclistici simulati.</li> <li>• Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper accettare e rispettare le differenze.</li> <li>• Gestire responsabilmente i propri compiti.</li> <li>• Conoscere l'inno nazionale.</li> <li>• Saper riconoscere la Bandiera italiana.</li> <li>• Riconoscere e rispettare la segnaletica stradale di base.</li> </ul>
<p>8. Gestione consapevole delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo o virtuali.</p> <p>9. Conoscenza delle principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria).</p> <p>10. Conoscenza dell'importanza dell'attività fisica, dell'allenamento e dell'esercizio per il conseguimento di piccoli obiettivi.</p> <p>11. Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi,</p>	<p>SVILUPPO SOSTENIBILE (EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Avere cura delle proprie cose.</li> <li>• Avere cura degli oggetti, degli arredi e di tutto ciò che a scuola è a disposizione di tutti.</li> <li>• Conoscere e rispettare la propria realtà territoriale.</li> <li>• Manifestare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano</li> <li>• Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Avere cura delle proprie cose.</li> <li>• Avere cura degli oggetti, degli arredi e di tutto ciò che a scuola è a disposizione di tutti.</li> </ul>



<p>storie, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.</p> <p>12. Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.</p> <p>13. Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.</p> <p>14. Comprendere il concetto di ecosostenibilità economica ed ambientale.</p> <p>15. Dare una prima e giusta ponderazione al valore economico delle cose e delle risorse (lotta contro gli sprechi).</p> <p>16. Conoscenza ed applicazione delle regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Percepire i concetti di "salute e benessere".</li> <li>• Conoscere le regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali.</li> <li>• Comprendere l'importanza di non sprecare risorse (acqua, energia elettrica)</li> <li>• Comunicare ed esprimere le emozioni con i linguaggi del corpo.</li> <li>• Conoscere le emoticon ed il loro significato.</li> <li>• Conoscere la geografia minima del locale (la piazza, il parco, il campanile, il Comune...)</li> <li>• Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti (vitamine, proteine ecc.).</li> <li>• Riflettere sull'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo.</li> </ul>	
<p>17. Conoscenza di base dei principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare.</p>	<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i principali dispositivi tecnologici e la relativa funzione (computer, tablet, mouse, stampante ecc.).</li> <li>• Essere consapevole dei rischi connessi ad un uso eccessivo dei dispositivi digitali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stimolare l'alunno nell'utilizzo dei nuovi dispositivi tecnologici.</li> <li>• Favorire la presa di coscienza dei rischi connessi ad un uso eccessivo dei</li> </ul>



## SCUOLA PRIMARIA

PRIMARIA	Classi 1 <sup>e</sup> - 2 <sup>e</sup> - 3 <sup>e</sup> - 4 <sup>e</sup>		
Traguardi di sviluppo	Nuclei fondanti	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi minimi
<p>L'alunno/a:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>testimonia la funzione e il valore delle regole e delle leggi nei diversi ambienti di vita quotidiana;</li> <li>attua la cooperazione e la solidarietà, riconoscendole come strategie fondamentali per migliorare le relazioni interpersonali e sociali;</li> <li>manifesta il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme argomentate, interagendo con "buone maniere" con i coetanei e con gli adulti, anche assume comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita;</li> <li>rispetta la segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista;</li> <li>riconoscere situazioni nelle quali non si sia stati trattati o non si siano trattati gli altri da persone umane;</li> <li>identifica fatti e situazioni di cronaca nei quali si ravvisano giudizi e comportamenti razzisti e progetta ipotesi di interventi per contrastarli;</li> <li>sviluppa, dinanzi a fatti e situazioni, il pensiero critico e il giudizio morale;</li> <li>esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della</li> </ol>	<p>COSTITUZIONE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rispettare consapevolmente le regole del convivere concordate.</li> <li>Usare buone maniere con i compagni, con gli insegnanti e con il personale scolastico.</li> <li>Partecipare con impegno e collaborare con gli altri per migliorare il contesto scolastico.</li> <li>Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i diversi da sé, favorendo la maturazione dell'identità e dell'autonomia personale.</li> <li>Sentirsi parte integrante del gruppo- classe.</li> <li>Acquisire consapevolezza che le difficoltà possono essere risolte attraverso una stretta collaborazione tra le persone.</li> <li>Risolve i litigi con il dialogo.</li> <li>Prendere posizione a favore dei più deboli.</li> <li>Rivolgersi ai compagni e agli adulti con formule e gesti di buone maniere.</li> <li>Prendere consapevolezza dell'importanza di curare l'igiene personale e la dieta per la propria salute e per i rapporti sociali.</li> <li>Descrivere la propria alimentazione.</li> <li>Discriminare i cibi salutari.</li> <li>Apprezzare il valore della sobrietà e della gratuità.</li> <li>Mettere in atto comportamenti responsabili quale utente della strada.</li> <li>Rispettare la segnaletica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Essere consapevole delle proprie capacità nella vita scolastica, riconoscendone i punti di forza e i punti di debolezza.</li> <li>Mettere in atto comportamenti di autonomia e di autocontrollo.</li> <li>Gestire responsabilmente i propri compiti.</li> <li>Intervenire nelle diverse situazioni comunicative con disponibilità all'ascolto, alla collaborazione e alla risoluzione di conflitti.</li> <li>Usare la gentilezza per stabilire buoni rapporti con tutti e ovunque.</li> <li>Imparare ad intervenire in modo pertinente, rispettando il proprio turno e accettando le opinioni altrui.</li> <li>Saper accettare e rispettare le differenze.</li> <li>Cura la propria persona e l'alimentazione per migliorare lo "star bene" proprio e altrui.</li> <li>Conoscere e praticare comportamenti corretti in qualità di pedone.</li> <li>Conoscere l'importanza di alcuni diritti dell'infanzia( diritto al nome, ad una famiglia, ecc.).</li> <li>Leggere e comprendere fatti di cronaca in cui viene lesa la dignità.</li> <li>Esprimere semplici opinioni personali sui fatti analizzati.</li> <li>Mostrare attenzione verso i compagni più fragili, a cominciare dai disabili.</li> </ul>



<p>cittadinanza; si riconosce e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo;</p> <p>9. riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale) sanciti dalla Costituzione, dal Diritto Nazionale e dalle Carte Internazionali;</p> <p>10. riconosce i segni e i simboli della propria appartenenza al Comune, alla Provincia, alla Regione, agli altri Enti territoriali, all'Italia, all'Europa, al mondo;</p> <p>11. riconosce, in fatti o situazioni, il mancato o pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente;</p> <p>12. utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni;</p> <p>13. usa le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi;</p> <p>14. è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri.</li> <li>• Conoscere e cogliere l'importanza della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia.</li> <li>• Comprendere il valore di alcuni diritti fondamentali per l'infanzia (uguaglianza, dignità, identità, sicurezza, cure speciali, affetto, educazione, soccorso, tutela, ecc.).</li> <li>• Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzarne gli aspetti peculiari.</li> <li>• Identificare fatti e situazioni in cui viene annullata la dignità della persona e dei popoli.</li> <li>• Prendere gradualmente coscienza che tutte le persone hanno dignità sociale senza discriminazione di genere.</li> <li>• Mettere in discussione stereotipi e pregiudizi nei confronti di persone e culture.</li> <li>• Combattere fenomeni di bullismo e cyber bullismo.</li> <li>• Interpretare la realtà con spirito critico e capacità di giudizio sui valori della democrazia e della cittadinanza attiva.</li> <li>• Agire in modo consapevole e responsabile.</li> <li>• Riconoscere e apprezzare le diverse identità culturali in un'ottica di dialogo e rispetto reciproco.</li> <li>• Conoscere ed analizzare gradualmente simboli e cultura dell'identità nazionale ed europea.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sapersi adattare alle diverse situazioni per convivere democraticamente e porre le basi per il futuro "cittadino attivo".</li> </ul>
---	--	---



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipare a momenti educativi formali ed informali.</li> </ul>	
	SVILUPPO SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto.</li> <li>• Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità.</li> <li>• Assumere comportamenti di rispetto, tutela e salvaguardia dei beni pubblici, artistici e ambientali, a partire da quelli presenti nel territorio di appartenenza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere tradizioni, usi e costumi del proprio territorio e di alcuni paesi stranieri.</li> <li>• Imparare a riciclare e a fare la raccolta differenziata.</li> <li>• Prendersi cura di sé, degli altri e dell'ambiente.</li> </ul>
	CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare e utilizzare oggetti e strumenti per distinguere e comprendere le parti, i materiali e le funzioni.</li> <li>• Progettare e compiere nuovi lavori descrivendo le operazioni compiute e gli effetti ottenuti.</li> <li>• Utilizzare il "coding" come supporto alla risoluzione di problemi.</li> <li>• Utilizzare il computer e software didattici per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni dell'insegnante.</li> <li>• Conoscere ed utilizzare in modo costruttivo la piattaforma in uso in ambito scolastico.</li> <li>• Conoscere ed utilizzare, da solo e/o in piccoli gruppi, alcuni web apps indicate dagli insegnanti, per condividere elaborati didattici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Smontare e rimontare semplici oggetti e descrivere i vari passaggi.</li> <li>• Risolvere semplici situazioni problematiche con il computer.</li> <li>• Utilizzare il computer, con l'aiuto dell'adulto, per attività ludico-didattiche.</li> <li>• Conoscere ed utilizzare, con l'aiuto dell'adulto, semplici programmi software.</li> <li>• Avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuale.</li> </ul>



PRIMARIA		Classi 5 <sup>e</sup>		
Traguardi di sviluppo	Nuclei fondanti	Obiettivi di apprendimento		Obiettivi minimi
L'alunno/a:  1. è conscio di aver diritto all'istruzione e che ciò contribuisce a farlo diventare un cittadino più consapevole e responsabile; 2. è consapevole che i ragazzi hanno diritti riconosciuti socialmente e istituzionalmente e che tali diritti non vengono rispettati dappertutto; 3. prende consapevolezza dell'appartenenza ad un'unica comunità umana e del dovere di contribuire alla realizzazione di un mondo più giusto e più equo; 4. si interroga sulle disuguaglianze, sulla povertà estrema, sul diritto al cibo; sull'equa distribuzione delle risorse; 5. pratica il pensiero critico ed esprime giudizio morale di fronte a fatti e situazioni in cui persone e popoli sono perseguitati; 6. condanna ogni crimine perpetuato contro l'umanità; 7. sviluppa atteggiamenti di curiosità e interesse culturale per il territorio, quale patrimonio diffuso da conoscere, tutelare e valorizzare, per le generazioni di oggi e di quelle che verranno; 8. è consapevole che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità riducendone il consumo; 9. apprezza i comportamenti individuali e collettivi di tutela dell'ambiente e le iniziative istituzionali virtuose;	COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> <li>Argomentare l'importanza dell'istruzione.</li> <li>Individuare azioni per migliorare la propria scuola.</li> <li>Riconoscere situazioni in cui i diritti alla salute e all'istruzione vengono disattesi.</li> <li>Interpretare criticamente le disuguaglianze sociali.</li> <li>Esporre idee per un mondo giusto ed inclusivo.</li> <li>Esprimere la propria riprovazione per ogni sterminio ed argomentarla.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Essere consapevoli delle proprie capacità nella vita scolastica, riconoscendone i punti forza e i punti di debolezza.</li> <li>Mettere in atto comportamenti di autonomia e di autocontrollo.</li> <li>Partecipare a momenti educativi formali ed informali.</li> <li>Saper accettare e rispettare le differenze.</li> <li>Essere disponibili nei confronti degli altri e contribuire a risolvere conflitti.</li> <li>Intervenire nelle diverse situazioni comunicative con disponibilità all'ascolto e alla collaborazione.</li> </ul>	
	SVILUPPO SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none"> <li>Individuare nel territorio il patrimonio culturale.</li> <li>Ipotizzare criteri di selezione dei beni da tutelare.</li> <li>Riconoscere iniziative atte a tutelare la qualità della vita nel proprio territorio.</li> <li>Individuare i benefici per l'ambiente di alcune eco-pratiche.</li> <li>Apprezzare i comportamenti individuali e collettivi e le esperienze virtuose volte alla tutela dell'ambiente.</li> <li>Identificare istituzioni comunitarie e organismi sovranazionali che possano affrontare i grandi problemi dell'umanità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prendersi cura di sé, degli altri e dell'ambiente.</li> <li>Imparare a riciclare e a differenziare.</li> <li>Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita.</li> </ul>	
	CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere le opportunità e i rischi legati all'uso degli strumenti tecnologici connessi a internet.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere ed utilizzare, con l'aiuto dell'insegnante, semplici programmi software.</li> </ul>	



<p>10. prende consapevolezza che i grandi problemi dell'attuale condizione umana possono essere affrontati e risolti attraverso collaborazioni sovranazionali e globali;</p> <p>11. si rende conto che le regole alla base della convivenza civile debbano essere applicate anche nella realtà virtuale;</p> <p>12. prende consapevolezza del fatto che gli strumenti tecnologici offrono tante opportunità, ma devono essere usati con spirito critico e responsabilità.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Utilizzare in modo costruttivo la piattaforma in ambito scolastico.</li><li>• Usare gli strumenti tecnologici con spirito critico e responsabilità.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuale.</li></ul>
---	---	---

## SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

Competenze chiave   COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE  
 COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA  
 COMPETENZA DIGITALE  
 COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

SECONDARIA DI 1° GRADO		Classi 1° e 2°	
Traguardi di sviluppo	Nuclei fondanti	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi minimi
1. L'alunno ha interiorizzato l'importanza del rispetto delle regole in tutti gli ambienti di convivenza. 2. È consapevole del significato delle parole "diritto e dovere". 3. Comprende gli elementi fondanti della Costituzione e il loro legame con la vita quotidiana. 4. È consapevole delle funzioni principali delle istituzioni della Repubblica Italiana e dell'Unione Europea. 5. Riconosce nella diversità un elemento di ricchezza. 6. Conosce il significato e la storia degli elementi simbolici identitari. 7. È consapevole che l'uomo può contribuire in prima persona alla salvaguardia della Terra attraverso semplici gesti quotidiani.	COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere la funzione delle regole e comprendere la necessità di rispettarle nei diversi contesti.</li> <li>• Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri.</li> <li>• Leggere e analizzare i principi fondamentali della Costituzione.</li> <li>• Conoscere l'ordinamento e le funzioni di base dello Stato Italiano, della Regione, della Provincia e del Comune.</li> <li>• Conoscere le principali istituzioni dell'Unione Europea.</li> <li>• Conoscere e cogliere l'importanza della Convenzione internazionale sui diritti dell'infanzia.</li> <li>• Acquisire comportamenti responsabili nei confronti delle differenze.</li> <li>• Approfondire la storia e il significato dei simboli identitari: le bandiere, gli emblemi, gli stemmi, gli inni, gli acronimi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere l'importanza delle regole e imparare a rispettarle.</li> <li>• Comprendere che tutti gli esseri umani hanno gli stessi diritti e gli stessi doveri.</li> <li>• Conoscere l'esistenza della Costituzione e le sue finalità.</li> <li>• Conoscere e riconoscere, attraverso mappe e immagini, le figure principali che ordinano lo Stato Italiano (Sindaco, Presidente della Repubblica).</li> <li>• Cogliere il senso di appartenenza all'Unione Europea.</li> <li>• Apprendere l'esistenza di Organizzazioni Internazionali che difendono e proteggono i bambini e gli adolescenti.</li> <li>• Conoscere globalmente la storia e il significato di alcuni simboli identitari.</li> </ul>



8. Acquisisce comportamenti responsabili nei confronti del bene pubblico.		e i loghi degli Enti nazionali e internazionali.	
9. Comprende l'importanza di tutelare la salute psicofisica nell'interesse del singolo e della comunità.	SVILUPPO SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le principali cause dell'inquinamento e le pratiche e norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili.</li> <li>• Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità.</li> <li>• Assumere comportamenti di rispetto e di tutela dei beni pubblici.</li> <li>• Conoscere le principali tematiche relative alla corretta alimentazione e prevenzione dei disturbi alimentari.</li> <li>• Conoscere le principali tematiche relative all'educazione stradale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere comportamenti scorretti che causano l'inquinamento e adottare norme che tutelano l'ambiente.</li> <li>• Conoscere le risorse essenziali del pianeta Terra e sapere di doverle usare con responsabilità.</li> <li>• Riconoscere beni e/o luoghi pubblici e rispettarli.</li> <li>• Comprendere l'importanza di una corretta alimentazione per il benessere fisico.</li> <li>• Conoscere le tematiche essenziali relative all'educazione stradale.</li> </ul>
10. Comprende l'importanza del rispetto delle regole anche nel mondo virtuale. 11. È in grado di costruire e condividere semplici contenuti di conoscenza attraverso gli strumenti digitali, da solo o in gruppo.		CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Essere capace di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali rispettando le norme comportamentali nell'ambiente digitale e in particolare le regole essenziali della Netiquette (bon ton in rete).</li> <li>• Conoscere opportunità e pericoli dei social network.</li> <li>• Discernere l'attendibilità delle fonti digitali.</li> <li>• Conoscere i rischi e le insidie che l'ambiente digitale comporta.</li> <li>• Conoscere e utilizzare gli strumenti tecnologici e i software più comuni</li> </ul>



		(programmi per videoscrittura, presentazioni e video editor) per apprendere e produrre contenuti da solo e in gruppo.	
--	--	---	--

SECONDARIA DI 1° GRADO		Classi 3°	
Traguardi di sviluppo	Nuclei fondanti	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi minimi
<ol style="list-style-type: none"> <li>L' alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione Europea e degli organismi internazionali.</li> <li>È consapevole dei principali diritti e doveri espressi nella Costituzione.</li> <li>Comprende il ruolo delle organizzazioni internazionali e dei principali organismi di cooperazione internazionale.</li> <li>Conosce le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità.</li> <li>È consapevole che ogni individuo può e deve contribuire alla diffusione della cultura della legalità.</li> <li>È consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.</li> </ol>	COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> <li>Approfondire la conoscenza dell'ordinamento dello Stato Italiano.</li> <li>Comprendere i processi da cui ha avuto origine la Costituzione come sistema di valori condivisi.</li> <li>Conoscere in modo sistematico la Costituzione della Repubblica Italiana, i principi fondamentali, i diritti e i doveri.</li> <li>Conoscere il valore e le funzioni degli Organismi e delle agenzie internazionali (ONU, UNICEF, Amnesty International...).</li> <li>Conoscere e comprendere i principi fondamentali della Dichiarazione universale dei Diritti Umani.</li> <li>Riflettere sul fatto che la legalità è un valore fondamentale per la società.</li> <li>Conoscere alcune delle storie personali di donne e uomini che hanno sacrificato la loro vita nella lotta alla criminalità organizzata.</li> <li>Conoscere lo straordinario mondo del volontariato.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere in maniera semplificata i principali organi dello stato Italiano.</li> <li>Conoscere la storia e i principi essenziali della Costituzione.</li> <li>Conoscere i nomi di alcune Organizzazioni Internazionali e loro finalità semplificate.</li> <li>Comprendere che il rispetto delle regole, i comportamenti corretti e leciti, nonché azioni di aiuto nei confronti di chi versa in situazione di difficoltà, contribuiscono alla diffusione della cultura e della legalità</li> <li>Conoscere lo straordinario mondo del volontariato</li> </ul>



<p>7. Ha assimilato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale nelle sue varie sfaccettature.</p> <p>8. Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico.</p> <p>9. È consapevole dei principali riferimenti normativi concernenti la privacy, i diritti d'autore, l'uso e l'interpretazione dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web.</p> <p>10. Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni e creare contenuti digitali.</p>	<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Approfondire gli obiettivi da perseguire entro il 2030 fissati dall'Agenda 2030 dell'ONU a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile: salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, costruzione di ambienti di vita, di città, modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone (la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità).</li> <li>Conoscere le principali tematiche relative all'educazione alla salute, con particolare riferimento alla tematica delle dipendenze e a quella dell'affettività.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere gli obiettivi essenziali fissati dall'Agenda 2030 dell'ONU.</li> <li>Conoscere le tematiche essenziali relative all'educazione alla salute con semplici riferimenti alle dipendenze e all'affettività.</li> </ul>
	<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Essere in grado di costruire e condividere contenuti di conoscenza attraverso alcune web apps, da solo o in gruppo, su indicazioni dei docenti.</li> <li>Acquisire un pensiero critico in relazione alle informazioni ricavate dal Web.</li> <li>Conoscere le insidie e i pericoli del mondo virtuale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Eeguire, opportunamente guidato, semplici consegne utilizzando alcune web apps.</li> <li>Capire che il mondo virtuale può nascondere pericoli.</li> </ul>

**Approvato dal Collegio Docenti nella seduta del 05.11.2020**

**Approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 09.11.2020**