



## **GRIGLIE DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI E DEL COMPORTAMENTO PER ALUNNI CON CERTIFICAZIONE DI DISABILITÀ NELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

Le seguenti griglie di valutazione disciplinare e del comportamento per gli alunni con disabilità riportano la corrispondenza tra valutazione numerica e i livelli di maturazione raggiunti dall'alunno.

La valutazione dovrà rispecchiare la specificità di ogni alunno ed il suo personale percorso formativo: i progressi legati all'integrazione, all'acquisizione di autonomia e di competenze sociali e cognitive.

La valutazione in decimi va rapportata agli apprendimenti riferiti alle attività svolte sulla base del P.E.I. e dovrà essere sempre considerata in riferimento ai processi e non solo alle performance dell'alunno.



### GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

| Indicatori           | Descrittori                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | VOTO |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Conoscenze           | Ampie ed approfondite                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 10   |
| Abilità e competenze | È in grado di esplicitare le conoscenze acquisite ed usa con padronanza la strumentalità appresa. Svolge le attività in autonomia ed è propositivo. Applica con sicurezza i procedimenti acquisiti in situazioni nuove. Affronta situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate.                    |      |
| Conoscenze           | Ampie e consolidate                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 9    |
| Abilità e competenze | È in grado di esplicitare le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa. Svolge le attività in autonomia. Applica i procedimenti acquisiti in situazioni nuove. Affronta situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate.                                                             |      |
| Conoscenze           | Consolidate                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 8    |
| Abilità e competenze | È in grado di esplicitare le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa. Svolge attività semplici in autonomia. Applica i procedimenti acquisiti in situazioni semplificate. Affronta semplici situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate.                                       |      |
| Conoscenze           | Parzialmente consolidate.                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 7    |
| Abilità e competenze | È in grado di esplicitare con qualche incertezza le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa in parziale autonomia. Svolge attività semplici in autonomia. Applica i procedimenti acquisiti in situazioni semplificate. Affronta semplici situazioni problematiche con l'aiuto dell'adulto. |      |
| Conoscenze           | Essenziali.                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 6    |
| Abilità e competenze | Esplicita le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa solo con l'aiuto dell'insegnante. Svolge attività semplici solo se guidato. Applica i procedimenti acquisiti solo se supportato dall'adulto.                                                                                          |      |
| Conoscenze           | Inadeguate                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 5    |
| Abilità e competenze | Esplicita le conoscenze affrontate con difficoltà, anche se guidato dall'insegnante. Ha difficoltà ad applicare semplici strategie, anche se supportato dall'adulto.                                                                                                                                         |      |
| Conoscenze           | Assenti                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4    |
| Abilità e competenze | Non è in grado di esplicitare le conoscenze anche se supportato dall'insegnante.                                                                                                                                                                                                                             |      |



## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

| INDICATORI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | VOTO |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Partecipa sempre alle attività proposte con entusiasmo, impegno costante e motivazione ad apprendere. Si comporta in maniera conforme alle regole in qualsiasi situazione e attiva più che positive interazioni con adulti e compagni. Si prende cura del proprio materiale, rispetta quello altrui ed i contesti nei quali vive le esperienze.                                                                                   | 10   |
| Partecipa alle attività proposte con impegno e motivazione. Si comporta in maniera conforme alle regole e attiva positive interazioni con adulti e compagni. Ha cura del proprio materiale, rispetta quello altrui ed i contesti nei quali vive le esperienze.                                                                                                                                                                    | 9    |
| Partecipa sempre alle attività proposte con impegno e motivazione. Generalmente rispetta le regole ed interagisce con adulti e compagni in maniera abbastanza positiva. Ha cura del proprio materiale e di quello altrui e dei contesti nei quali vive le esperienze.                                                                                                                                                             | 8    |
| Partecipa in maniera discontinua alle attività proposte; impegno e motivazione vanno sollecitati e sostenuti. Deve ancora interiorizzare pienamente le regole scolastiche e le interazioni con adulti e compagni necessitano di essere spesso mediate dall'adulto. La cura del proprio materiale, il rispetto di quello altrui e dei contesti nei quali vive le esperienze devono essere sollecitate dalle figure di riferimento. | 7    |
| Partecipa alle attività proposte solo se costantemente sollecitato; impegno e motivazione sono molto discontinui. Non sempre rispetta le regole ed ha difficoltà ad interagire positivamente con adulti e compagni. Ha scarsa cura del proprio materiale, è poco rispettoso di quello altrui e del contesto nel quale vive le esperienze.                                                                                         | 6    |
| Attiva comportamenti deliberatamente gravi per la propria e l'altrui incolumità psico-fisica e destabilizza consapevolmente relazioni ed attività.                                                                                                                                                                                                                                                                                | 5    |

Le griglie sono da considerarsi come strumenti di valutazione in itinere e finale dei processi cognitivi dell'alunno.

Le valutazioni sono finalizzate ad analizzare gli elementi limitanti per aiutare il discente a superare le difficoltà, sfruttando le sue potenzialità e rilevando positivamente ogni miglioramento delle conoscenze pregresse e/o l'attivazione di ogni nuova abilità/competenza.