



**Istituto Comprensivo Statale "San Giovanni Bosco"**

Scuola dell'Infanzia - Primaria - Secondaria di 1° grado  
Sezioni aggregate di Montemilone, Forenza e Maschito  
Piazza Caduti n.22/23 - 85026 Palazzo San Gervasio (PZ)

Tel.: 0972 44231

Sito: [www.ipalazzosg.edu.it](http://www.ipalazzosg.edu.it)

Mail: [pzic857003@istruzione.it](mailto:pzic857003@istruzione.it)

Pec: [pzic857003@pec.istruzione.it](mailto:pzic857003@pec.istruzione.it)

**CLASSI 1<sup>e</sup> - 2<sup>e</sup>**  
**DOCUMENTO DI VALUTAZIONE DIVERSIFICATO**  
**PER ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI CON DEFICIT DI LIVELLO MEDIO GRAVE**

AREA NEUROLOGICA		
LIVELLI	DESCRIZIONE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<b>NON SUFFICIENTE</b>	L'alunno mostra un atteggiamento poco motivato e non partecipa alle attività anche se sollecitato. Non porta a termine i compiti nonostante il supporto del docente. Non ha acquisito gli obiettivi di apprendimento personalizzati.	Prestare attenzione ai messaggi verbali e/o visivi.  Eseguire un lavoro senza distrarsi.
<b>SUFFICIENTE</b>	L'alunno mostra un atteggiamento poco motivato e partecipa solo se sollecitato, porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. Ha acquisito gli obiettivi di apprendimento personalizzati in modo disorganico e frammentario facendo registrare modesti progressi.	Riconoscere l'immagine di una persona, di un animale e di una cosa precedentemente presentata.
<b>DISCRETO</b>	L'alunno mostra un atteggiamento sufficientemente motivato e partecipe, porta a termine i compiti solo in situazioni note e utilizza le risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma discontinuo; gli obiettivi di apprendimento personalizzati sono stati raggiunti in modo discreto. L'alunno mostra di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basiliari regole e procedure apprese.	Conoscere i principali concetti topologici e spaziali e applicarli: sopra/sotto, davanti/ dietro, alto/basso...
<b>BUONO</b>	L'alunno mostra un atteggiamento motivato e partecipe, porta a termine i compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo e non. Ha raggiunto gli obiettivi di apprendimento personalizzati, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basiliari regole e procedure apprese.	
<b>DISTINTO</b>	L'alunno mostra interesse e partecipazione, porta a termine i compiti in situazioni note e non, in modo autonomo e continuo, utilizzando le risorse fornite dal docente. Ha pienamente raggiunto gli obiettivi minimi di apprendimento mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite, facendo registrare apprezzabili progressi.	
<b>OTTIMO</b>	L'alunno partecipa con entusiasmo e in modo costante e consapevole, porta a termine compiti in situazioni note e non. Ha una padronanza degli obiettivi di apprendimento personalizzati, mostra sicurezza nell'uso delle conoscenze e delle abilità facendo registrare ottimi progressi.	

AREA DELLE PERCEZIONI SENSORIALI		
LIVELLI	DESCRIZIONE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<b>NON SUFFICIENTE</b>	L'alunno mostra un atteggiamento poco motivato e non partecipa alle attività anche se sollecitato. Non porta a termine i compiti nonostante il supporto del docente. Non ha acquisito gli obiettivi di apprendimento personalizzati.	Seguire con lo sguardo persone e oggetti in movimento.
<b>SUFFICIENTE</b>	L'alunno mostra un atteggiamento poco motivato e partecipa solo se sollecitato, porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. Ha acquisito gli obiettivi di apprendimento personalizzati in modo disorganico e frammentario facendo registrare modesti progressi.	Percepire somiglianze e differenze e raggruppare per forma, colore e



## Istituto Comprensivo Statale "San Giovanni Bosco"

Scuola dell'Infanzia - Primaria - Secondaria di 1° grado

Sezioni aggregate di Montemilone, Forenza e Maschito

Piazza Caduti n.22/23 - 85026 Palazzo San Gervasio (PZ)

Tel.: 0972 44231

Sito: [www.ipalazzosg.edu.it](http://www.ipalazzosg.edu.it)

Mail:[pzic857003@istruzione.it](mailto:pzic857003@istruzione.it)

Pec: [pzic857003@pec.istruzione.it](mailto:pzic857003@pec.istruzione.it)

<b>DISCRETO</b>	L'alunno mostra un atteggiamento sufficientemente motivato e partecipe, porta a termine i compiti solo in situazioni note e utilizza le risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma discontinuo; gli obiettivi di apprendimento personalizzati sono stati raggiunti in modo discreto. L'alunno mostra di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure appese.	dimensione.  Percepire suoni e rumori dell'ambiente orientandosi verso la fonte sonora.  Discriminare sensazioni, odori e sapori.
<b>BUONO</b>	L'alunno mostra un atteggiamento motivato e partecipe, porta a termine i compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo e non. Ha raggiunto gli obiettivi di apprendimento personalizzati, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure appese.	
<b>DISTINTO</b>	L'alunno mostra interesse e partecipazione, porta a termine i compiti in situazioni note e non, in modo autonomo e continuo, utilizzando le risorse fornite dal docente. Ha pienamente raggiunto gli obiettivi minimi di apprendimento mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite, facendo registrare apprezzabili progressi.	
<b>OTTIMO</b>	L'alunno partecipa con entusiasmo e in modo costante e consapevole, porta a termine compiti in situazioni note e non. Ha una padronanza degli obiettivi di apprendimento personalizzati, mostra sicurezza nell'uso delle conoscenze e delle abilità facendo registrare ottimi progressi.	

AREA PSICOMOTORIA		
LIVELLI	DESCRIZIONE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<b>NON SUFFICIENTE</b>	L'alunno mostra un atteggiamento poco motivato e non partecipa alle attività anche se sollecitato. Non porta a termine i compiti nonostante il supporto del docente. Non ha acquisito gli obiettivi di apprendimento personalizzati.	Riconoscere, localizzare e denominare le parti del corpo su se stesso e sugli altri mostrando di avere un'adeguata conoscenza dello schema corporeo.
<b>SUFFICIENTE</b>	L'alunno mostra un atteggiamento poco motivato e partecipa solo se sollecitato, porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. Ha acquisito gli obiettivi di apprendimento personalizzati in modo disorganico e frammentario facendo registrare modesti progressi.	Acquisire un'adeguata coordinazione dei propri movimenti in posizione statica e dinamica.
<b>DISCRETO</b>	L'alunno mostra un atteggiamento sufficientemente motivato e partecipe, porta a termine i compiti solo in situazioni note e utilizza le risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma discontinuo; gli obiettivi di apprendimento personalizzati sono stati raggiunti in modo discreto. L'alunno mostra di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure appese.	Acquisire la capacità di motricità fine e coordinazione oculo-maniuale.
<b>BUONO</b>	L'alunno mostra un atteggiamento motivato e partecipe, porta a termine i compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo e non. Ha raggiunto gli obiettivi di apprendimento personalizzati, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure appese.	
<b>DISTINTO</b>	L'alunno mostra interesse e partecipazione, porta a termine i compiti in situazioni note e non, in modo autonomo e continuo, utilizzando le risorse fornite dal docente. Ha pienamente raggiunto gli obiettivi minimi di apprendimento mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite, facendo registrare apprezzabili progressi.	
<b>OTTIMO</b>	L'alunno partecipa con entusiasmo e in modo costante e consapevole, porta a termine compiti in situazioni note e non. Ha una padronanza degli obiettivi di apprendimento personalizzati, mostra sicurezza nell'uso delle conoscenze e delle abilità facendo registrare ottimi progressi.	



## Istituto Comprensivo Statale "San Giovanni Bosco"

Scuola dell'Infanzia - Primaria - Secondaria di 1° grado

Sezioni aggregate di Montemilone, Forenza e Maschito

Piazza Caduti n.22/23 - 85026 Palazzo San Gervasio (PZ)

Tel.: 0972 44231

Sito: [www.ipalazzosg.edu.it](http://www.ipalazzosg.edu.it)

Mail: [pzic857003@istruzione.it](mailto:pzic857003@istruzione.it)

Pec: [pzic857003@pec.istruzione.it](mailto:pzic857003@pec.istruzione.it)

AREA DELL' AUTONOMIA		
LIVELLI	DESCRIZIONE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<b>NON SUFFICIENTE</b>	L'alunno mostra un atteggiamento poco motivato e non partecipa alle attività anche se sollecitato. Non porta a termine i compiti nonostante il supporto del docente. Non ha acquisito gli obiettivi di apprendimento personalizzati.	Esprimere i bisogni primari.
<b>SUFFICIENTE</b>	L'alunno mostra un atteggiamento poco motivato e partecipa solo se sollecitato, porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. Ha acquisito gli obiettivi di apprendimento personalizzati in modo disorganico e frammentario facendo registrare modesti progressi.	Acquisire progressivamente autonomia nell'igiene personale e nella cura dei materiali scolastici.
<b>DISCRETO</b>	L'alunno mostra un atteggiamento sufficientemente motivato e partecipe, porta a termine i compiti solo in situazioni note e utilizza le risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma discontinuo; gli obiettivi di apprendimento personalizzati sono stati raggiunti in modo discreto. L'alunno mostra di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basiliari regole e procedure apprese.	Riconoscere i diversi ambienti dell'edificio scolastico.
<b>BUONO</b>	L'alunno mostra un atteggiamento motivato e partecipe, porta a termine i compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo e non. Ha raggiunto gli obiettivi di apprendimento personalizzati, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basiliari regole e procedure apprese.	Collaborare alle attività di gruppo eseguendo un compito assegnato.
<b>DISTINTO</b>	L'alunno mostra interesse e partecipazione, porta a termine i compiti in situazioni note e non, in modo autonomo e continuo, utilizzando le risorse fornite dal docente. Ha pienamente raggiunto gli obiettivi minimi di apprendimento mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite, facendo registrare apprezzabili progressi.	
<b>OTTIMO</b>	L'alunno partecipa con entusiasmo e in modo costante e consapevole, porta a termine compiti in situazioni note e non. Ha una padronanza degli obiettivi di apprendimento personalizzati, mostra sicurezza nell'uso delle conoscenze e delle abilità facendo registrare ottimi progressi.	

AREA AFFETTIVO-RELAZIONALE		
LIVELLI	DESCRIZIONE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<b>NON SUFFICIENTE</b>	L'alunno mostra un atteggiamento poco motivato e non partecipa alle attività anche se sollecitato. Non porta a termine i compiti nonostante il supporto del docente. Non ha acquisito gli obiettivi di apprendimento personalizzati.	Manifestare reazioni emotive.
<b>SUFFICIENTE</b>	L'alunno mostra un atteggiamento poco motivato e partecipa solo se sollecitato, porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. Ha acquisito gli obiettivi di apprendimento personalizzati in modo disorganico e frammentario facendo registrare modesti progressi.	Acquisire la conoscenza dell'identità personale, dei coetanei e degli adulti con i quali interagisce.
<b>DISCRETO</b>	L'alunno mostra un atteggiamento sufficientemente motivato e partecipe, porta a termine i compiti solo in situazioni note e utilizza le risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma discontinuo; gli obiettivi di apprendimento personalizzati sono stati raggiunti in modo discreto. L'alunno mostra di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basiliari regole e procedure apprese.	
<b>BUONO</b>	L'alunno mostra un atteggiamento motivato e partecipe, porta a termine i compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo e non. Ha raggiunto gli obiettivi di apprendimento personalizzati, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basiliari regole e procedure apprese.	



## Istituto Comprensivo Statale "San Giovanni Bosco"

Scuola dell'Infanzia - Primaria - Secondaria di 1° grado

Sezioni aggregate di Montemilone, Forenza e Maschito

Piazza Caduti n.22/23 - 85026 Palazzo San Gervasio (PZ)

Tel.: 0972 44231

Sito: [www.ipalazzosg.edu.it](http://www.ipalazzosg.edu.it)

Mail: [pzic857003@istruzione.it](mailto:pzic857003@istruzione.it)

Pec: [pzic857003@pec.istruzione.it](mailto:pzic857003@pec.istruzione.it)

<b>DISTINTO</b>	L'alunno mostra interesse e partecipazione, porta a termine i compiti in situazioni note e non, in modo autonomo e continuo, utilizzando le risorse fornite dal docente. Ha pienamente raggiunto gli obiettivi minimi di apprendimento mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite, facendo registrare apprezzabili progressi.	
<b>OTTIMO</b>	L'alunno partecipa con entusiasmo e in modo costante e consapevole, porta a termine compiti in situazioni note e non. Ha una padronanza degli obiettivi di apprendimento personalizzati, mostra sicurezza nell'uso delle conoscenze e delle abilità facendo registrare ottimi progressi.	

AREA COGNITIVA		
LIVELLI	DESCRIZIONE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<b>NON SUFFICIENTE</b>	L'alunno mostra un atteggiamento poco motivato e non partecipa alle attività anche se sollecitato. Non porta a termine i compiti nonostante il supporto del docente. Non ha acquisito gli obiettivi di apprendimento personalizzati.	<b>ITALIANO</b> Ascoltare e comprendere il significato di una semplice richiesta e rispondere adeguatamente. <b>MATEMATICA</b> Operare con i numeri utilizzando materiali strutturati (abaco-BAM). Risolvere semplici problemi manipolando quantità concrete. <b>STORIA</b> Scoprire le tappe della propria storia personale attraverso le fonti. Ricostruire semplici sequenze temporali utilizzando gli indicatori "prima e dopo" e conoscere i momenti più importanti della giornata. <b>GEOGRAFIA</b> Esplorare e orientarsi nello spazio fisico dell'edificio scolastico. Conoscere ed utilizzare gli indicatori topologici. <b>SCIENZE</b> Osservare l'ambiente circostante attraverso i cinque sensi. Individuare le caratteristiche fisiche di un animale e di una pianta. <b>ARTE E IMMAGINE</b> Rappresentare alcuni semplici elementi della realtà. <b>MUSICA</b> Riconoscere e riprodurre suoni e rumori della realtà circostante. <b>INGLESE</b> Identificare e abbinare elementi a parole. <b>TECNOLOGIA</b> Riconoscere i materiali degli oggetti di uso quotidiano. <b>EDUCAZIONE FISICA</b>
<b>DISTINTO</b>	L'alunno mostra interesse e partecipazione, porta a termine i compiti in situazioni note e non, in modo autonomo e continuo, utilizzando le risorse fornite dal docente. Ha pienamente raggiunto gli obiettivi minimi di apprendimento mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite, facendo registrare apprezzabili progressi.	
<b>OTTIMO</b>	L'alunno partecipa con entusiasmo e in modo costante e consapevole, porta a termine compiti in situazioni note e non. Ha una padronanza degli obiettivi di apprendimento personalizzati, mostra sicurezza nell'uso delle conoscenze e delle abilità facendo registrare ottimi progressi.	



## Istituto Comprensivo Statale "San Giovanni Bosco"

Scuola dell'Infanzia - Primaria - Secondaria di 1° grado  
Sezioni aggregate di Montemilone, Forenza e Maschito  
Piazza Caduti n.22/23 - 85026 Palazzo San Gervasio (PZ)

Tel.: 0972 44231

Sito: [www.ipalazzosg.edu.it](http://www.ipalazzosg.edu.it)

Mail: [pzic857003@istruzione.it](mailto:pzic857003@istruzione.it)

Pec: [pzic857003@pec.istruzione.it](mailto:pzic857003@pec.istruzione.it)

Sviluppare la coordinazione motoria.  
Partecipare a semplici giochi, rispettando le indicazioni.

## DOCUMENTO DI VALUTAZIONE DIVERSIFICATO PER ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI CON DEFICIT DI LIVELLO GRAVE/GRAVISSIMO

AREA NEUROLOGICA		
LIVELLI	DESCRIZIONE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
NON SUFFICIENTE	L'alunno mostra un atteggiamento poco motivato e non partecipa alle attività anche se sollecitato. Non porta a termine i compiti nonostante il supporto del docente. Non ha acquisito una sufficiente autonomia personale e didattica.	Prestare attenzione per circa cinque minuti a ciò che gli accade intorno.
SUFFICIENTE	L'alunno mostra un atteggiamento poco motivato e partecipa alle attività solo se sollecitato. Porta a termine i compiti con il supporto del docente. Ha acquisito una sufficiente autonomia personale e didattica.	Seguire un'attività per più di cinque minuti senza distrarsi.
DISCRETO	L'alunno mostra un atteggiamento sufficientemente motivato e partecipa, porta a termine i compiti solo in situazioni note utilizzando le risorse fornite dal docente. Ha raggiunto una discreta autonomia personale e didattica.	Riconoscere l'immagine di una persona, di un animale e di una cosa precedentemente presentata.
BUONO	L'alunno mostra un atteggiamento motivato e partecipa, porta a termine i compiti in situazioni note e non utilizzando le risorse fornite dal docente. Ha raggiunto una buona autonomia personale e didattica.	Acquisire concetti topologici di uso comune: sopra/sotto, alto/basso...
DISTINTO	L'alunno mostra interesse e partecipa attivamente, porta a termine i compiti in situazioni note e non in modo continuo. Affronta semplici situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate. Ha raggiunto in maniera soddisfacente l'autonomia personale e didattica.	
OTTIMO	L'alunno mostra entusiasmo e partecipa in modo costruttivo, porta a termine compiti in modo autonomo e continuo. Applica con sicurezza i procedimenti acquisiti in situazioni nuove. Ha pienamente raggiunto l'autonomia personale e didattica.	



## Istituto Comprensivo Statale "San Giovanni Bosco"

Scuola dell'Infanzia - Primaria - Secondaria di 1° grado

Sezioni aggregate di Montemilone, Forenza e Maschito

Piazza Caduti n.22/23 - 85026 Palazzo San Gervasio (PZ)

Tel.: 0972 44231

Sito: [www.ipcpalazzosg.edu.it](http://www.ipcpalazzosg.edu.it)

Mail: [pzic857003@istruzione.it](mailto:pzic857003@istruzione.it)

Pec: [pzic857003@pec.istruzione.it](mailto:pzic857003@pec.istruzione.it)

AREA DELLE PERCEZIONI SENSORIALI		
LIVELLI	DESCRIZIONE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<b>NON SUFFICIENTE</b>	L'alunno mostra un atteggiamento poco motivato e non partecipa alle attività anche se sollecitato. Non porta a termine i compiti nonostante il supporto del docente. Non ha acquisito una sufficiente autonomia personale e didattica.	Seguire con lo sguardo persone e oggetti in movimento.
<b>SUFFICIENTE</b>	L'alunno mostra un atteggiamento poco motivato e partecipa alle attività solo se sollecitato. Porta a termine i compiti con il supporto del docente. Ha acquisito una sufficiente autonomia personale e didattica.	Individuare e discriminare i colori.
<b>DISCRETO</b>	L'alunno mostra un atteggiamento sufficientemente motivato e partecipa, porta a termine i compiti solo in situazioni note utilizzando le risorse fornite dal docente. Ha raggiunto una discreta autonomia personale e didattica.	Riconoscere e discriminare suoni e rumori, sensazioni tattili, sapori e odori.
<b>BUONO</b>	L'alunno mostra un atteggiamento motivato e partecipa, porta a termine i compiti in situazioni note e non utilizzando le risorse fornite dal docente. Ha raggiunto una buona autonomia personale e didattica.	
<b>DISTINTO</b>	L'alunno mostra interesse e partecipa attivamente, porta a termine i compiti in situazioni note e non in modo continuo. Affronta semplici situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate. Ha raggiunto in maniera soddisfacente l'autonomia personale e didattica.	
<b>OTTIMO</b>	L'alunno mostra entusiasmo e partecipa in modo costruttivo, porta a termine compiti in modo autonomo e continuo. Applica con sicurezza i procedimenti acquisiti in situazioni nuove. Ha pienamente raggiunto l'autonomia personale e didattica.	

AREA PSICOMOTORIA		
LIVELLI	DESCRIZIONE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<b>NON SUFFICIENTE</b>	L'alunno mostra un atteggiamento poco motivato e non partecipa alle attività anche se sollecitato. Non porta a termine i compiti nonostante il supporto del docente. Non ha acquisito una sufficiente autonomia personale e didattica.	Acquisire una minima funzionalità della muscolatura della schiena, della testa, degli arti superiori e inferiori e dei muscoli del viso.
<b>SUFFICIENTE</b>	L'alunno mostra un atteggiamento poco motivato e partecipa alle attività solo se sollecitato. Porta a termine i compiti con il supporto del docente. Ha acquisito una sufficiente autonomia personale e didattica.	Distinguire e localizzare le principali parti del corpo.
<b>DISCRETO</b>	L'alunno mostra un atteggiamento sufficientemente motivato e partecipa, porta a termine i compiti solo in situazioni note utilizzando le risorse fornite dal docente. Ha raggiunto una discreta autonomia personale e didattica.	Acquisire la capacità di motricità fine e coordinazione oculo-maniuale.
<b>BUONO</b>	L'alunno mostra un atteggiamento motivato e partecipa, porta a termine i compiti in situazioni note e non utilizzando le risorse fornite dal docente. Ha raggiunto una buona autonomia personale e didattica.	
<b>DISTINTO</b>	L'alunno mostra interesse e partecipa attivamente, porta a termine i compiti in situazioni note e non in modo continuo. Affronta semplici situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate. Ha raggiunto in maniera soddisfacente l'autonomia personale e didattica.	
<b>OTTIMO</b>	L'alunno mostra entusiasmo e partecipa in modo costruttivo, porta a termine compiti in modo autonomo e continuo. Applica con sicurezza i procedimenti acquisiti in situazioni nuove. Ha pienamente raggiunto l'autonomia personale e didattica.	



## Istituto Comprensivo Statale "San Giovanni Bosco"

Scuola dell'Infanzia - Primaria - Secondaria di 1° grado

Sezioni aggregate di Montemilone, Forenza e Maschito

Piazza Caduti n.22/23 - 85026 Palazzo San Gervasio (PZ)

Tel.: 0972 44231

Sito: [www.ipalazzosg.edu.it](http://www.ipalazzosg.edu.it)

Mail: [pzic857003@istruzione.it](mailto:pzic857003@istruzione.it)

Pec: [pzic857003@pec.istruzione.it](mailto:pzic857003@pec.istruzione.it)

AREA DELL' AUTONOMIA		
LIVELLI	DESCRIZIONE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<b>NON SUFFICIENTE</b>	L'alunno mostra un atteggiamento poco motivato e non partecipa alle attività anche se sollecitato. Non porta a termine i compiti nonostante il supporto del docente. Non ha acquisito una sufficiente autonomia personale e didattica.	Esprimere i bisogni primari.  Riconoscere i diversi ambienti dell'edificio scolastico.
<b>SUFFICIENTE</b>	L'alunno mostra un atteggiamento poco motivato e partecipa alle attività solo se sollecitato. Porta a termine i compiti con il supporto del docente. Ha acquisito una sufficiente autonomia personale e didattica.	
<b>DISCRETO</b>	L'alunno mostra un atteggiamento sufficientemente motivato e partecipe, porta a termine i compiti solo in situazioni note utilizzando le risorse fornite dal docente. Ha raggiunto una discreta autonomia personale e didattica.	
<b>BUONO</b>	L'alunno mostra un atteggiamento motivato e partecipe, porta a termine i compiti in situazioni note e non utilizzando le risorse fornite dal docente. Ha raggiunto una buona autonomia personale e didattica.	
<b>DISTINTO</b>	L'alunno mostra interesse e partecipa attivamente, porta a termine i compiti in situazioni note e non in modo continuo. Affronta semplici situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate. Ha raggiunto in maniera soddisfacente l'autonomia personale e didattica.	
<b>OTTIMO</b>	L'alunno mostra entusiasmo e partecipa in modo costruttivo, porta a termine compiti in modo autonomo e continuo. Applica con sicurezza i procedimenti acquisiti in situazioni nuove. Ha pienamente raggiunto l'autonomia personale e didattica.	

AREA AFFETTIVO-RELAZIONALE		
LIVELLI	DESCRIZIONE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<b>NON SUFFICIENTE</b>	L'alunno mostra un atteggiamento poco motivato e non partecipa alle attività anche se sollecitato. Non porta a termine i compiti nonostante il supporto del docente. Non ha acquisito una sufficiente autonomia personale e didattica.	Manifestare le diverse reazioni emotive.
<b>SUFFICIENTE</b>	L'alunno mostra un atteggiamento poco motivato e partecipa alle attività solo se sollecitato. Porta a termine i compiti con il supporto del docente. Ha acquisito una sufficiente autonomia personale e didattica.	Sorridere e manifestare gioia nella relazione con i compagni.
<b>DISCRETO</b>	L'alunno mostra un atteggiamento sufficientemente motivato e partecipe, porta a termine i compiti solo in situazioni note utilizzando le risorse fornite dal docente. Ha raggiunto una discreta autonomia personale e didattica.	
<b>BUONO</b>	L'alunno mostra un atteggiamento motivato e partecipe, porta a termine i compiti in situazioni note e non utilizzando le risorse fornite dal docente. Ha raggiunto una buona autonomia personale e didattica.	
<b>DISTINTO</b>	L'alunno mostra interesse e partecipa attivamente, porta a termine i compiti in situazioni note e non in modo continuo. Affronta semplici situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate. Ha raggiunto in maniera soddisfacente l'autonomia personale e didattica.	
<b>OTTIMO</b>	L'alunno mostra entusiasmo e partecipa in modo costruttivo, porta a termine compiti in modo autonomo e continuo. Applica con sicurezza i procedimenti acquisiti in situazioni nuove. Ha pienamente raggiunto l'autonomia personale e didattica.	



## Istituto Comprensivo Statale "San Giovanni Bosco"

Scuola dell'Infanzia - Primaria - Secondaria di 1° grado

Sezioni aggregate di Montemilone, Forenza e Maschito

Piazza Caduti n.22/23 - 85026 Palazzo San Gervasio (PZ)

Tel.: 0972 44231

Sito: [www.ipalazzosg.edu.it](http://www.ipalazzosg.edu.it)

Mail: [pzic857003@istruzione.it](mailto:pzic857003@istruzione.it)

Pec: [pzic857003@pec.istruzione.it](mailto:pzic857003@pec.istruzione.it)

AREA COGNITIVA		
LIVELLI	DESCRIZIONE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<b>NON SUFFICIENTE</b>	L'alunno mostra un atteggiamento poco motivato e non partecipa alle attività anche se sollecitato. Non porta a termine i compiti nonostante il supporto del docente. Non ha acquisito una sufficiente autonomia personale e didattica.	Utilizzare i mezzi e le modalità note per esprimere un bisogno o un interesse.
<b>SUFFICIENTE</b>	L'alunno mostra un atteggiamento poco motivato e partecipa alle attività solo se sollecitato. Porta a termine i compiti con il supporto del docente. Ha acquisito una sufficiente autonomia personale e didattica.	Comprendere semplici messaggi verbali e non-verbali.
<b>DISCRETO</b>	L'alunno mostra un atteggiamento sufficientemente motivato e partecipa, porta a termine i compiti solo in situazioni note utilizzando le risorse fornite dal docente. Ha raggiunto una discreta autonomia personale e didattica.	Comunicare con gesti, segni, immagini e/o parole comprensibili.
<b>BUONO</b>	L'alunno mostra un atteggiamento motivato e partecipa, porta a termine i compiti in situazioni note e non utilizzando le risorse fornite dal docente. Ha raggiunto una buona autonomia personale e didattica.	Effettuare semplici operazioni di appaiamento, classificazione e seriazione.
<b>DISTINTO</b>	L'alunno mostra interesse e partecipa attivamente, porta a termine i compiti in situazioni note e non in modo continuo. Affronta semplici situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate. Ha raggiunto in maniera soddisfacente l'autonomia personale e didattica.	Sviluppare semplici capacità grafiche.
<b>OTTIMO</b>	L'alunno mostra entusiasmo e partecipa in modo costruttivo, porta a termine compiti in modo autonomo e continuo. Applica con sicurezza i procedimenti acquisiti in situazioni nuove. Ha pienamente raggiunto l'autonomia personale e didattica.	



## Istituto Comprensivo Statale "San Giovanni Bosco"

Scuola dell'Infanzia - Primaria - Secondaria di 1<sup>o</sup> grado  
Sezioni aggregate di Montemilone, Forenza e Maschito  
Piazza Caduti n.22/23 - 85026 Palazzo San Gervasio (PZ)

Tel.: 0972 44231

Sito: [www.ipalazzosg.edu.it](http://www.ipalazzosg.edu.it)

Mail: [pzic857003@istruzione.it](mailto:pzic857003@istruzione.it)

Pec: [pzic857003@pec.istruzione.it](mailto:pzic857003@pec.istruzione.it)

### CLASSI 3<sup>e</sup> - 4<sup>e</sup> - 5<sup>e</sup> DOCUMENTO DI VALUTAZIONE DIVERSIFICATO PER ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI CON DEFICIT DI LIVELLO MEDIO GRAVE

AREA NEUROLOGICA		
LIVELLI	DESCRIZIONE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<b>NON SUFFICIENTE</b>	L'alunno mostra un atteggiamento poco motivato e non partecipa alle attività anche se sollecitato. Non porta a termine i compiti nonostante il supporto del docente. Non ha acquisito gli obiettivi di apprendimento personalizzati.	Prestare attenzione ai messaggi verbali e/o visivi.
<b>SUFFICIENTE</b>	L'alunno mostra un atteggiamento poco motivato e partecipa solo se sollecitato, porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. Ha acquisito gli obiettivi di apprendimento personalizzati in modo disorganico e frammentario facendo registrare modesti progressi	Seguire un'attività per un tempo predefinito.
<b>DISCRETO</b>	L'alunno mostra un atteggiamento sufficientemente motivato e partecipe, porta a termine i compiti solo in situazioni note e utilizza le risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma discontinuo; gli obiettivi di apprendimento personalizzati sono stati raggiunti in modo discreto. L'alunno mostra di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilarie regole e procedure apprese.	Memorizzare semplici e brevi filastrocche.
<b>BUONO</b>	L'alunno mostra un atteggiamento motivato e partecipe, porta a termine i compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo e non. Ha raggiunto gli obiettivi di apprendimento personalizzati, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilarie regole e procedure apprese.	Acquisire una buona organizzazione spazio-temporale.
<b>DISTINTO</b>	L'alunno mostra interesse e partecipazione, porta a termine i compiti in situazioni note e non, in modo autonomo e continuo, utilizzando le risorse fornite dal docente. Ha pienamente raggiunto gli obiettivi minimi di apprendimento mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite, facendo registrare apprezzabili progressi.	
<b>OTTIMO</b>	L'alunno partecipa con entusiasmo e in modo costante e consapevole, porta a termine compiti in situazioni note e non. Ha una padronanza degli obiettivi di apprendimento personalizzati, mostra sicurezza nell'uso delle conoscenze e delle abilità facendo registrare ottimi progressi.	

AREA DELLE PERCEZIONI SENSORIALI		
LIVELLI	DESCRIZIONE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<b>NON SUFFICIENTE</b>	L'alunno mostra un atteggiamento poco motivato e non partecipa alle attività anche se sollecitato. Non porta a termine i compiti nonostante il supporto del docente. Non ha acquisito una sufficiente autonomia personale e didattica.	Utilizzare in modo integrato i diversi canali sensoriali e organizzare le percezioni.
<b>SUFFICIENTE</b>	L'alunno mostra un atteggiamento poco motivato e partecipa alle attività solo se sollecitato. Porta a termine i compiti con il supporto del docente. Ha acquisito una sufficiente autonomia personale e didattica.	



## Istituto Comprensivo Statale "San Giovanni Bosco"

Scuola dell'Infanzia - Primaria - Secondaria di 1° grado

Sezioni aggregate di Montemilone, Forenza e Maschito

Piazza Caduti n.22/23 - 85026 Palazzo San Gervasio (PZ)

Tel.: 0972 44231

Sito: [www.ipalazzosg.edu.it](http://www.ipalazzosg.edu.it)

Mail: [pzic857003@istruzione.it](mailto:pzic857003@istruzione.it)

Pec: [pzic857003@pec.istruzione.it](mailto:pzic857003@pec.istruzione.it)

<b>DISCRETO</b>	L'alunno mostra un atteggiamento sufficientemente motivato e partecipe, porta a termine i compiti solo in situazioni note utilizzando le risorse fornite dal docente. Ha raggiunto una discreta autonomia personale e didattica.	Descrivere le caratteristiche di persone e oggetti utilizzando i canali percettivi.
<b>BUONO</b>	L'alunno mostra un atteggiamento motivato e partecipe, porta a termine i compiti in situazioni note e non utilizzando le risorse fornite dal docente. Ha raggiunto una buona autonomia personale e didattica.	
<b>DISTINTO</b>	L'alunno mostra interesse e partecipa attivamente, porta a termine i compiti in situazioni note e non in modo continuo. Affronta semplici situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate. Ha raggiunto in maniera soddisfacente l'autonomia personale e didattica.	
<b>OTTIMO</b>	L'alunno mostra entusiasmo e partecipa in modo costruttivo, porta a termine compiti in modo autonomo e continuo. Applica con sicurezza i procedimenti acquisiti in situazioni nuove. Ha pienamente raggiunto l'autonomia personale e didattica.	

AREA PSICOMOTORIA		
LIVELLI	DESCRIZIONE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<b>NON SUFFICIENTE</b>	L'alunno mostra un atteggiamento poco motivato e non partecipa alle attività anche se sollecitato. Non porta a termine i compiti nonostante il supporto del docente. Non ha acquisito una sufficiente autonomia personale e didattica.	Percepire, conoscere e rappresentare il proprio corpo.
<b>SUFFICIENTE</b>	L'alunno mostra un atteggiamento poco motivato e partecipa alle attività solo se sollecitato. Porta a termine i compiti con il supporto del docente. Ha acquisito una sufficiente autonomia personale e didattica.	Sviluppare il controllo delle capacità coordinative.
<b>DISCRETO</b>	L'alunno mostra un atteggiamento sufficientemente motivato e partecipe, porta a termine i compiti solo in situazioni note utilizzando le risorse fornite dal docente. Ha raggiunto una discreta autonomia personale e didattica.	Sviluppare le specifiche abilità finomotorie.
<b>BUONO</b>	L'alunno mostra un atteggiamento motivato e partecipe, porta a termine i compiti in situazioni note e non utilizzando le risorse fornite dal docente. Ha raggiunto una buona autonomia personale e didattica.	
<b>DISTINTO</b>	L'alunno mostra interesse e partecipa attivamente, porta a termine i compiti in situazioni note e non in modo continuo. Affronta semplici situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate. Ha raggiunto in maniera soddisfacente l'autonomia personale e didattica.	
<b>OTTIMO</b>	L'alunno mostra entusiasmo e partecipa in modo costruttivo, porta a termine compiti in modo autonomo e continuo. Applica con sicurezza i procedimenti acquisiti in situazioni nuove. Ha pienamente raggiunto l'autonomia personale e didattica.	



## Istituto Comprensivo Statale "San Giovanni Bosco"

Scuola dell'Infanzia - Primaria - Secondaria di 1° grado

Sezioni aggregate di Montemilone, Forenza e Maschito

Piazza Caduti n.22/23 - 85026 Palazzo San Gervasio (PZ)

Tel.: 0972 44231

Sito: [www.ipcalazzosg.edu.it](http://www.ipcalazzosg.edu.it)

Mail: [pzic857003@istruzione.it](mailto:pzic857003@istruzione.it)

Pec: [pzic857003@pec.istruzione.it](mailto:pzic857003@pec.istruzione.it)

AREA DELL' AUTONOMIA		
LIVELLI	DESCRIZIONE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<b>NON SUFFICIENTE</b>	L'alunno mostra un atteggiamento poco motivato e non partecipa alle attività anche se sollecitato. Non porta a termine i compiti nonostante il supporto del docente. Non ha acquisito una sufficiente autonomia personale e didattica.	Raggiungere un maggior livello di autonomia nelle operazioni fondamentali di vita pratica.
<b>SUFFICIENTE</b>	L'alunno mostra un atteggiamento poco motivato e partecipa alle attività solo se sollecitato. Porta a termine i compiti con il supporto del docente. Ha acquisito una sufficiente autonomia personale e didattica.	Condividere compiti e responsabilità con i compagni, rispettandosi reciprocamente.
<b>DISCRETO</b>	L'alunno mostra un atteggiamento sufficientemente motivato e partecipe, porta a termine i compiti solo in situazioni note utilizzando le risorse fornite dal docente. Ha raggiunto una discreta autonomia personale e didattica.	Interiorizzare la scansione del tempo scuola.
<b>BUONO</b>	L'alunno mostra un atteggiamento motivato e partecipe, porta a termine i compiti in situazioni note e non utilizzando le risorse fornite dal docente. Ha raggiunto una buona autonomia personale e didattica.	Rispettare le regole di convivenza e assumere condotte idonee.
<b>DISTINTO</b>	L'alunno mostra interesse e partecipa attivamente, porta a termine i compiti in situazioni note e non in modo continuo. Affronta semplici situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate. Ha raggiunto in maniera soddisfacente l'autonomia personale e didattica.	
<b>OTTIMO</b>	L'alunno mostra entusiasmo e partecipa in modo costruttivo, porta a termine compiti in modo autonomo e continuo. Applica con sicurezza i procedimenti acquisiti in situazioni nuove. Ha pienamente raggiunto l'autonomia personale e didattica.	

AREA AFFETTIVO-RELAZIONALE		
LIVELLI	DESCRIZIONE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<b>NON SUFFICIENTE</b>	L'alunno mostra un atteggiamento poco motivato e non partecipa alle attività anche se sollecitato. Non porta a termine i compiti nonostante il supporto del docente. Non ha acquisito una sufficiente autonomia personale e didattica.	Gestire i propri stati d'animo e tollerare le frustrazioni.
<b>SUFFICIENTE</b>	L'alunno mostra un atteggiamento poco motivato e partecipa alle attività solo se sollecitato. Porta a termine i compiti con il supporto del docente. Ha acquisito una sufficiente autonomia personale e didattica.	Acquisire la capacità di porsi in relazione corretta con gli altri e con l'ambiente di vita.
<b>DISCRETO</b>	L'alunno mostra un atteggiamento sufficientemente motivato e partecipe, porta a termine i compiti solo in situazioni note utilizzando le risorse fornite dal docente. Ha raggiunto una discreta autonomia personale e didattica.	
<b>BUONO</b>	L'alunno mostra un atteggiamento motivato e partecipe, porta a termine i compiti in situazioni note e non utilizzando le risorse fornite dal docente. Ha raggiunto una buona autonomia personale e didattica.	
<b>DISTINTO</b>	L'alunno mostra interesse e partecipa attivamente, porta a termine i compiti in situazioni note e non in modo continuo. Affronta semplici situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate. Ha raggiunto in maniera soddisfacente l'autonomia personale e didattica.	
<b>OTTIMO</b>	L'alunno mostra entusiasmo e partecipa in modo costruttivo, porta a termine compiti in modo autonomo e continuo. Applica con sicurezza i procedimenti acquisiti in situazioni nuove. Ha pienamente raggiunto l'autonomia personale e didattica.	



## Istituto Comprensivo Statale "San Giovanni Bosco"

Scuola dell'Infanzia - Primaria - Secondaria di 1° grado

Sezioni aggregate di Montemilone, Forenza e Maschito

Piazza Caduti n.22/23 - 85026 Palazzo San Gervasio (PZ)

Tel.: 0972 44231

Sito: [www.ipalazzosg.edu.it](http://www.ipalazzosg.edu.it)

Mail:[pzic857003@istruzione.it](mailto:pzic857003@istruzione.it)

Pec: [pzic857003@pec.istruzione.it](mailto:pzic857003@pec.istruzione.it)

AREA COGNITIVA		
LIVELLI	DESCRIZIONE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<b>NON SUFFICIENTE</b>	L'alunno mostra un atteggiamento poco motivato e non partecipa alle attività anche se sollecitato. Non porta a termine i compiti nonostante il supporto del docente. Non ha acquisito una sufficiente autonomia personale e didattica.	<b>ITALIANO</b> Ascoltare, parlare e interagire in diverse situazioni comunicative. Leggere, comprendere e produrre frasi e/o brevi testi narrativi e descrittivi. <b>MATEMATICA</b> Acquisire le abilità di calcolo. Riconoscere, rappresentare e risolvere semplici problemi, Effettuare semplici rappresentazioni e misurazioni geometriche. <b>STORIA</b> Collocare ed ordinare nel tempo fatti ed eventi. Ordinare i principali avvenimenti di un periodo storico. <b>GEOGRAFIA</b> Orientarsi su una carta geografica utilizzando i punti di riferimento convenzionali. Descrivere le caratteristiche di un territorio servendosi della simbologia cartografica. <b>SCIENZE</b> Osservare fenomeni e ricordare la successione degli eventi. Conoscere e utilizzare alcuni termini del linguaggio scientifico. <b>ARTE E IMMAGINE</b> Acquisire la capacità di leggere e produrre immagini utilizzando tecniche e materiali diversi. <b>MUSICA</b> Esprimersi attraverso il linguaggio sonoro. <b>INGLESE</b> Ascoltare e comprendere semplici espressioni e frasi di uso quotidiano con lessico e strutture note. Leggere e comprendere brevi frasi, preferibilmente accompagnati da supporti visivi e sonori, cogliendone il significato. <b>TECNOLOGIA</b> Realizzare semplici manufatti anche se coadiuvato dall'insegnante. <b>EDUCAZIONE FISICA</b> Utilizzare in modo coordinato arti inferiori e superiori, destri e sinistri per lanciare, prendere, colpire. Svolgere un ruolo attivo nelle attività di gioco sport cooperando nel gruppo.
<b>SUFFICIENTE</b>	L'alunno mostra un atteggiamento poco motivato e partecipa alle attività solo se sollecitato. Porta a termine i compiti con il supporto del docente. Ha acquisito una sufficiente autonomia personale e didattica.	
<b>DISCRETO</b>	L'alunno mostra un atteggiamento sufficientemente motivato e partecipe, porta a termine i compiti solo in situazioni note utilizzando le risorse fornite dal docente. Ha raggiunto una discreta autonomia personale e didattica.	
<b>BUONO</b>	L'alunno mostra un atteggiamento motivato e partecipe, porta a termine i compiti in situazioni note e non utilizzando le risorse fornite dal docente. Ha raggiunto una buona autonomia personale e didattica.	
<b>DISTINTO</b>	L'alunno mostra interesse e partecipa attivamente, porta a termine i compiti in situazioni note e non in modo continuo. Affronta semplici situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate. Ha raggiunto in maniera soddisfacente l'autonomia personale e didattica.	
<b>OTTIMO</b>	L'alunno mostra entusiasmo e partecipa in modo costruttivo, porta a termine compiti in modo autonomo e continuo. Applica con sicurezza i procedimenti acquisiti in situazioni nuove. Ha pienamente raggiunto l'autonomia personale e didattica.	



## Istituto Comprensivo Statale "San Giovanni Bosco"

Scuola dell'Infanzia - Primaria - Secondaria di 1° grado  
Sezioni aggregate di Montemilone, Forenza e Maschito  
Piazza Caduti n.22/23 - 85026 Palazzo San Gervasio (PZ)

Tel.: 0972 44231

Sito: [www.ipalazzosg.edu.it](http://www.ipalazzosg.edu.it)

Mail: [pzic857003@istruzione.it](mailto:pzic857003@istruzione.it)

Pec: [pzic857003@pec.istruzione.it](mailto:pzic857003@pec.istruzione.it)

# DOCUMENTO DI VALUTAZIONE DIVERSIFICATO PER ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI CON DEFICIT DI LIVELLO GRAVE/GRAVISSIMO

AREA NEUROLOGICA		
LIVELLI	DESCRIZIONE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
NON SUFFICIENTE	L'alunno mostra un atteggiamento poco motivato e non partecipa alle attività anche se sollecitato. Non porta a termine i compiti nonostante il supporto del docente. Non ha acquisito una sufficiente autonomia personale e didattica.	Prestare attenzione per circa quaranta minuti a ciò che gli accade intorno.
SUFFICIENTE	L'alunno mostra un atteggiamento poco motivato e partecipa alle attività solo se sollecitato. Porta a termine i compiti con il supporto del docente. Ha acquisito una sufficiente autonomia personale e didattica.	Seguire una qualsiasi attività per circa quaranta minuti.
DISCRETO	L'alunno mostra un atteggiamento sufficientemente motivato e partecipa, porta a termine i compiti solo in situazioni note utilizzando le risorse fornite dal docente. Ha raggiunto una discreta autonomia personale e didattica.	Individuare l'immagine di una persona, di un animale e di una cosa nota in mezzo ad altre che funzionano da distrattori.
BUONO	L'alunno mostra un atteggiamento motivato e partecipa, porta a termine i compiti in situazioni note e non utilizzando le risorse fornite dal docente. Ha raggiunto una buona autonomia personale e didattica.	Individuare le principali relazioni spaziali tra oggetti: sopra/sotto, alto/basso, dentro/fuori; davanti/dietro, vicino/lontano, aperto/chiuso.
DISTINTO	L'alunno mostra interesse e partecipa attivamente, porta a termine i compiti in situazioni note e non in modo continuo. Affronta semplici situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate. Ha raggiunto in maniera soddisfacente l'autonomia personale e didattica.	
OTTIMO	L'alunno mostra entusiasmo e partecipa in modo costruttivo, porta a termine compiti in modo autonomo e continuo. Applica con sicurezza i procedimenti acquisiti in situazioni nuove. Ha pienamente raggiunto l'autonomia personale e didattica.	

AREA DELLE PERCEZIONI SENSORIALI		
LIVELLI	DESCRIZIONE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
NON SUFFICIENTE	L'alunno mostra un atteggiamento poco motivato e non partecipa alle attività anche se sollecitato. Non porta a termine i compiti nonostante il supporto del docente. Non ha acquisito una sufficiente autonomia personale e didattica.	Reagire alle diverse fonti sonore orientandosi nella direzione del suono.
SUFFICIENTE	L'alunno mostra un atteggiamento poco motivato e partecipa alle attività solo se sollecitato. Porta a termine i compiti con il supporto del docente. Ha acquisito una sufficiente autonomia personale e didattica.	



## Istituto Comprensivo Statale "San Giovanni Bosco"

Scuola dell'Infanzia - Primaria - Secondaria di 1° grado

Sezioni aggregate di Montemilone, Forenza e Maschito

Piazza Caduti n.22/23 - 85026 Palazzo San Gervasio (PZ)

Tel.: 0972 44231

Sito: [www.ipalazzosg.edu.it](http://www.ipalazzosg.edu.it)

Mail: [pzic857003@istruzione.it](mailto:pzic857003@istruzione.it)

Pec: [pzic857003@pec.istruzione.it](mailto:pzic857003@pec.istruzione.it)

<b>DISCRETO</b>	L'alunno mostra un atteggiamento sufficientemente motivato e partecipe, porta a termine i compiti solo in situazioni note utilizzando le risorse fornite dal docente. Ha raggiunto una discreta autonomia personale e didattica.	Ascoltare più rumori e individuare le immagini ad essi corrispondenti.
<b>BUONO</b>	L'alunno mostra un atteggiamento motivato e partecipe, porta a termine i compiti in situazioni note e non utilizzando le risorse fornite dal docente. Ha raggiunto una buona autonomia personale e didattica.	Individuare e discriminare colori, forme e dimensioni.
<b>DISTINTO</b>	L'alunno mostra interesse e partecipa attivamente, porta a termine i compiti in situazioni note e non in modo continuo. Affronta semplici situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate. Ha raggiunto in maniera soddisfacente l'autonomia personale e didattica.	Riconoscere e discriminare sensazioni tattili, gustative e olfattive.
<b>OTTIMO</b>	L'alunno mostra entusiasmo e partecipa in modo costruttivo, porta a termine compiti in modo autonomo e continuo. Applica con sicurezza i procedimenti acquisiti in situazioni nuove. Ha pienamente raggiunto l'autonomia personale e didattica.	

AREA PSICOMOTORIA		
LIVELLI	DESCRIZIONE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<b>NON SUFFICIENTE</b>	L'alunno mostra un atteggiamento poco motivato e non partecipa alle attività anche se sollecitato. Non porta a termine i compiti nonostante il supporto del docente. Non ha acquisito una sufficiente autonomia personale e didattica.	Assumere, mantenere e controllare determinate posture.
<b>SUFFICIENTE</b>	L'alunno mostra un atteggiamento poco motivato e partecipa alle attività solo se sollecitato. Porta a termine i compiti con il supporto del docente. Ha acquisito una sufficiente autonomia personale e didattica.	Localizzare e riconoscere le principali parti del corpo su se stesso e sugli altri e comprenderne l'uso.
<b>DISCRETO</b>	L'alunno mostra un atteggiamento sufficientemente motivato e partecipe, porta a termine i compiti solo in situazioni note utilizzando le risorse fornite dal docente. Ha raggiunto una discreta autonomia personale e didattica.	Completare la figura umana aggiungendo le parti mancanti anche ricomponendo un puzzle.
<b>BUONO</b>	L'alunno mostra un atteggiamento motivato e partecipe, porta a termine i compiti in situazioni note e non utilizzando le risorse fornite dal docente. Ha raggiunto una buona autonomia personale e didattica.	Possedere la capacità di motricità fine e la coordinazione oculo-manuale.
<b>DISTINTO</b>	L'alunno mostra interesse e partecipa attivamente, porta a termine i compiti in situazioni note e non in modo continuo. Affronta semplici situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate. Ha raggiunto in maniera soddisfacente l'autonomia personale e didattica.	
<b>OTTIMO</b>	L'alunno mostra entusiasmo e partecipa in modo costruttivo, porta a termine compiti in modo autonomo e continuo. Applica con sicurezza i procedimenti acquisiti in situazioni nuove. Ha pienamente raggiunto l'autonomia personale e didattica.	

AREA DELL' AUTONOMIA		
LIVELLI	DESCRIZIONE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<b>NON SUFFICIENTE</b>	L'alunno mostra un atteggiamento poco motivato e non partecipa alle attività anche se sollecitato. Non porta a termine i compiti nonostante il supporto del docente. Non ha acquisito una sufficiente autonomia personale e didattica.	Raggiungere un basilevel di autonomia nelle operazioni



## Istituto Comprensivo Statale "San Giovanni Bosco"

Scuola dell'Infanzia - Primaria - Secondaria di 1° grado

Sezioni aggregate di Montemilone, Forenza e Maschito

Piazza Caduti n.22/23 - 85026 Palazzo San Gervasio (PZ)

Tel.: 0972 44231

Sito: [www.ipalazzosg.edu.it](http://www.ipalazzosg.edu.it)

Mail: [pzic857003@istruzione.it](mailto:pzic857003@istruzione.it)

Pec: [pzic857003@pec.istruzione.it](mailto:pzic857003@pec.istruzione.it)

<b>SUFFICIENTE</b>	L'alunno mostra un atteggiamento poco motivato e partecipa alle attività solo se sollecitato. Porta a termine i compiti con il supporto del docente. Ha acquisito una sufficiente autonomia personale e didattica.	fondamentale di vita pratica (annodare, slacciare lacci, indossare un vestito...).  Comprendere l'organizzazione scolastica e familiare, riconoscendo le figure note insegnante, compagni, genitori, nonni...).
<b>DISCRETO</b>	L'alunno mostra un atteggiamento sufficientemente motivato e partecipa, porta a termine i compiti solo in situazioni note utilizzando le risorse fornite dal docente. Ha raggiunto una discreta autonomia personale e didattica.	
<b>BUONO</b>	L'alunno mostra un atteggiamento motivato e partecipa, porta a termine i compiti in situazioni note e non utilizzando le risorse fornite dal docente. Ha raggiunto una buona autonomia personale e didattica.	
<b>DISTINTO</b>	L'alunno mostra interesse e partecipa attivamente, porta a termine i compiti in situazioni note e non in modo continuo. Affronta semplici situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate. Ha raggiunto in maniera soddisfacente l'autonomia personale e didattica.	
<b>OTTIMO</b>	L'alunno mostra entusiasmo e partecipa in modo costruttivo, porta a termine compiti in modo autonomo e continuo. Applica con sicurezza i procedimenti acquisiti in situazioni nuove. Ha pienamente raggiunto l'autonomia personale e didattica.	

AREA AFFETTIVO-RELAZIONALE		
LIVELLI	DESCRIZIONE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<b>NON SUFFICIENTE</b>	L'alunno mostra un atteggiamento poco motivato e non partecipa alle attività anche se sollecitato. Non porta a termine i compiti nonostante il supporto del docente. Non ha acquisito una sufficiente autonomia personale e didattica.	Esprimere e gestire emozioni, sentimenti e stati d'animo.
<b>SUFFICIENTE</b>	L'alunno mostra un atteggiamento poco motivato e partecipa alle attività solo se sollecitato. Porta a termine i compiti con il supporto del docente. Ha acquisito una sufficiente autonomia personale e didattica.	Partecipare alle attività di gruppo ed essere disponibile ad interagire con i compagni.
<b>DISCRETO</b>	L'alunno mostra un atteggiamento sufficientemente motivato e partecipa, porta a termine i compiti solo in situazioni note utilizzando le risorse fornite dal docente. Ha raggiunto una discreta autonomia personale e didattica.	
<b>BUONO</b>	L'alunno mostra un atteggiamento motivato e partecipa, porta a termine i compiti in situazioni note e non utilizzando le risorse fornite dal docente. Ha raggiunto una buona autonomia personale e didattica.	
<b>DISTINTO</b>	L'alunno mostra interesse e partecipa attivamente, porta a termine i compiti in situazioni note e non in modo continuo. Affronta semplici situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate. Ha raggiunto in maniera soddisfacente l'autonomia personale e didattica.	
<b>OTTIMO</b>	L'alunno mostra entusiasmo e partecipa in modo costruttivo, porta a termine compiti in modo autonomo e continuo. Applica con sicurezza i procedimenti acquisiti in situazioni nuove. Ha pienamente raggiunto l'autonomia personale e didattica.	



## Istituto Comprensivo Statale "San Giovanni Bosco"

Scuola dell'Infanzia - Primaria - Secondaria di 1° grado

Sezioni aggregate di Montemilone, Forenza e Maschito

Piazza Caduti n.22/23 - 85026 Palazzo San Gervasio (PZ)

Tel.: 0972 44231

Sito: [www.ipalazzosg.edu.it](http://www.ipalazzosg.edu.it)

Mail: [pzic857003@istruzione.it](mailto:pzic857003@istruzione.it)

Pec: [pzic857003@pec.istruzione.it](mailto:pzic857003@pec.istruzione.it)

AREA COGNITIVA		
LIVELLI	DESCRIZIONE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<b>NON SUFFICIENTE</b>	L'alunno mostra un atteggiamento poco motivato e non partecipa alle attività anche se sollecitato. Non porta a termine i compiti nonostante il supporto del docente. Non ha acquisito una sufficiente autonomia personale e didattica.	Comunicare un bisogno o un interesse attraverso messaggi comprensibili utilizzando semplici frasi.
<b>SUFFICIENTE</b>	L'alunno mostra un atteggiamento poco motivato e partecipa alle attività solo se sollecitato. Porta a termine i compiti con il supporto del docente. Ha acquisito una sufficiente autonomia personale e didattica.	Comprendere brevi e semplici racconti e descrizioni ascoltate.
<b>DISCRETO</b>	L'alunno mostra un atteggiamento sufficientemente motivato e partecipa, porta a termine i compiti solo in situazioni note utilizzando le risorse fornite dal docente. Ha raggiunto una discreta autonomia personale e didattica.	Scrivere semplici parole relative ad un'immagine data.
<b>BUONO</b>	L'alunno mostra un atteggiamento motivato e partecipa, porta a termine i compiti in situazioni note e non utilizzando le risorse fornite dal docente. Ha raggiunto una buona autonomia personale e didattica.	Associare immagini note alle relative parole.
<b>DISTINTO</b>	L'alunno mostra interesse e partecipa attivamente, porta a termine i compiti in situazioni note e non in modo continuo. Affronta semplici situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate. Ha raggiunto in maniera soddisfacente l'autonomia personale e didattica.	Effettuare semplici calcoli numerici.
<b>OTTIMO</b>	L'alunno mostra entusiasmo e partecipa in modo costruttivo, porta a termine compiti in modo autonomo e continuo. Applica con sicurezza i procedimenti acquisiti in situazioni nuove. Ha pienamente raggiunto l'autonomia personale e didattica.	Leggere due o più immagini e ricostruirne l'ordine logico e cronologico.

Commentato [U1]: