



**Istituto Comprensivo Statale "San Giovanni Bosco"**

Scuola dell'Infanzia - Primaria - Secondaria di 1° grado

Sezioni aggregate di Montemilone, Forenza e Maschito

Piazza Caduti n.22/23 - 85026 Palazzo San Gervasio (PZ)

Tel.: 0972 44231

Sito: [www.icpalazzosg.edu.it](http://www.icpalazzosg.edu.it)

Mail: [pzic857003@istruzione.it](mailto:pzic857003@istruzione.it)

Pec: [pzic857003@pec.istruzione.it](mailto:pzic857003@pec.istruzione.it)

## CLASSI 1<sup>e</sup> - 2<sup>e</sup>

### DOCUMENTO DI VALUTAZIONE DIVERSIFICATO

### PER ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI CON DEFICIT DI LIVELLO MEDIO GRAVE

| AREA NEUROLOGICA       |   |   |
|------------------------|---|---|
| LIVELLI                | DESCRIZIONE   | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO  |
| <b>NON SUFFICIENTE</b> | L'alunno mostra un atteggiamento poco motivato e non partecipa alle attività anche se sollecitato. Non porta a termine i compiti nonostante il supporto del docente. Non ha acquisito gli obiettivi di apprendimento personalizzati.  | Prestare attenzione ai messaggi verbali e/o visivi.   |
| <b>SUFFICIENTE</b>     | L'alunno mostra un atteggiamento poco motivato e partecipa solo se sollecitato, porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. Ha acquisito gli obiettivi di apprendimento personalizzati in modo disorganico e frammentario facendo registrare modesti progressi.  | Eseguire un lavoro senza distrarsi.   |
| <b>DISCRETO</b>        | L'alunno mostra un atteggiamento sufficientemente motivato e partecipa, porta a termine i compiti solo in situazioni note e utilizza le risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma discontinuo; gli obiettivi di apprendimento personalizzati sono stati raggiunti in modo discreto. L'alunno mostra di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese. | Riconoscere l'immagine di una persona, di un animale e di una cosa precedentemente presentata.                  |
| <b>BUONO</b>           | L'alunno mostra un atteggiamento motivato e partecipa, porta a termine i compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo e non. Ha raggiunto gli obiettivi di apprendimento personalizzati, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.   | Conoscere i principali concetti topologici e spaziali e applicarli: sopra/sotto, davanti/ dietro, alto/basso... |
| <b>DISTINTO</b>        | L'alunno mostra interesse e partecipazione, porta a termine i compiti in situazioni note e non, in modo autonomo e continuo, utilizzando le risorse fornite dal docente. Ha pienamente raggiunto gli obiettivi minimi di apprendimento mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite, facendo registrare apprezzabili progressi.   |   |
| <b>OTTIMO</b>          | L'alunno partecipa con entusiasmo e in modo costante e consapevole, porta a termine compiti in situazioni note e non. Ha una padronanza degli obiettivi di apprendimento personalizzati, mostra sicurezza nell'uso delle conoscenze e delle abilità facendo registrare ottimi progressi.  |   |

| AREA DELLE PERCEZIONI SENSORIALI |  |  |
|----------------------------------|--|--|
| LIVELLI                          | DESCRIZIONE  | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO   |
| <b>NON SUFFICIENTE</b>           | L'alunno mostra un atteggiamento poco motivato e non partecipa alle attività anche se sollecitato. Non porta a termine i compiti nonostante il supporto del docente. Non ha acquisito gli obiettivi di apprendimento personalizzati.   | Seguire con lo sguardo persone e oggetti in movimento.               |
| <b>SUFFICIENTE</b>               | L'alunno mostra un atteggiamento poco motivato e partecipa solo se sollecitato, porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. Ha acquisito gli obiettivi di apprendimento personalizzati in modo disorganico e frammentario facendo registrare modesti progressi. | Percepire somiglianze e differenze e raggruppare per forma, colore e |



## Istituto Comprensivo Statale "San Giovanni Bosco"

Scuola dell'Infanzia - Primaria - Secondaria di 1° grado

Sezioni aggregate di Montemilone, Forenza e Maschito

Piazza Caduti n.22/23 - 85026 Palazzo San Gervasio (PZ)

Tel.: 0972 44231

Sito: [www.icpalazzosg.edu.it](http://www.icpalazzosg.edu.it)

Mail: [pzic857003@istruzione.it](mailto:pzic857003@istruzione.it)

Pec: [pzic857003@pec.istruzione.it](mailto:pzic857003@pec.istruzione.it)

|                 |   |  |
|-----------------|---|--|
| <b>DISCRETO</b> | L'alunno mostra un atteggiamento sufficientemente motivato e partecipa, porta a termine i compiti solo in situazioni note e utilizza le risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma discontinuo; gli obiettivi di apprendimento personalizzati sono stati raggiunti in modo discreto. L'alunno mostra di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese. | dimensione.  |
| <b>BUONO</b>    | L'alunno mostra un atteggiamento motivato e partecipa, porta a termine i compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo e non. Ha raggiunto gli obiettivi di apprendimento personalizzati, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.   | Percepire suoni e rumori dell'ambiente orientandosi verso la fonte sonora. |
| <b>DISTINTO</b> | L'alunno mostra interesse e partecipazione, porta a termine i compiti in situazioni note e non, in modo autonomo e continuo, utilizzando le risorse fornite dal docente. Ha pienamente raggiunto gli obiettivi minimi di apprendimento mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite, facendo registrare apprezzabili progressi.   | Discriminare sensazioni, odori e sapori.                                   |
| <b>OTTIMO</b>   | L'alunno partecipa con entusiasmo e in modo costante e consapevole, porta a termine compiti in situazioni note e non. Ha una padronanza degli obiettivi di apprendimento personalizzati, mostra sicurezza nell'uso delle conoscenze e delle abilità facendo registrare ottimi progressi.  |  |

| AREA PSICOMOTORIA      |   |  |
|------------------------|---|--|
| LIVELLI                | DESCRIZIONE   | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO   |
| <b>NON SUFFICIENTE</b> | L'alunno mostra un atteggiamento poco motivato e non partecipa alle attività anche se sollecitato. Non porta a termine i compiti nonostante il supporto del docente. Non ha acquisito gli obiettivi di apprendimento personalizzati.  | Riconoscere, localizzare e denominare le parti del corpo su se stesso e sugli altri mostrando di avere un'adeguata conoscenza dello schema corporeo. |
| <b>SUFFICIENTE</b>     | L'alunno mostra un atteggiamento poco motivato e partecipa solo se sollecitato, porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. Ha acquisito gli obiettivi di apprendimento personalizzati in modo disorganico e frammentario facendo registrare modesti progressi.  |  |
| <b>DISCRETO</b>        | L'alunno mostra un atteggiamento sufficientemente motivato e partecipa, porta a termine i compiti solo in situazioni note e utilizza le risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma discontinuo; gli obiettivi di apprendimento personalizzati sono stati raggiunti in modo discreto. L'alunno mostra di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese. | Acquisire un'adeguata coordinazione dei propri movimenti in posizione statica e dinamica.  |
| <b>BUONO</b>           | L'alunno mostra un atteggiamento motivato e partecipa, porta a termine i compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo e non. Ha raggiunto gli obiettivi di apprendimento personalizzati, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.   | Acquisire la capacità di motricità fine e coordinazione oculo-manuale.   |
| <b>DISTINTO</b>        | L'alunno mostra interesse e partecipazione, porta a termine i compiti in situazioni note e non, in modo autonomo e continuo, utilizzando le risorse fornite dal docente. Ha pienamente raggiunto gli obiettivi minimi di apprendimento mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite, facendo registrare apprezzabili progressi.   |  |
| <b>OTTIMO</b>          | L'alunno partecipa con entusiasmo e in modo costante e consapevole, porta a termine compiti in situazioni note e non. Ha una padronanza degli obiettivi di apprendimento personalizzati, mostra sicurezza nell'uso delle conoscenze e delle abilità facendo registrare ottimi progressi.  |  |



## Istituto Comprensivo Statale "San Giovanni Bosco"

Scuola dell'Infanzia - Primaria - Secondaria di 1° grado

Sezioni aggregate di Montemilone, Forenza e Maschio

Piazza Caduti n.22/23 - 85026 Palazzo San Gervasio (PZ)

Tel.: 0972 44231

Sito: [www.icpalazzosg.edu.it](http://www.icpalazzosg.edu.it)

Mail: [pzic857003@istruzione.it](mailto:pzic857003@istruzione.it)

Pec: [pzic857003@pec.istruzione.it](mailto:pzic857003@pec.istruzione.it)

| AREA DELL' AUTONOMIA |   |   |
|----------------------|---|---|
| LIVELLI              | DESCRIZIONE   | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO  |
| NON SUFFICIENTE      | L'alunno mostra un atteggiamento poco motivato e non partecipa alle attività anche se sollecitato. Non porta a termine i compiti nonostante il supporto del docente. Non ha acquisito gli obiettivi di apprendimento personalizzati.  | Esprimere i bisogni primari.  |
| SUFFICIENTE          | L'alunno mostra un atteggiamento poco motivato e partecipa solo se sollecitato, porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. Ha acquisito gli obiettivi di apprendimento personalizzati in modo disorganico e frammentario facendo registrare modesti progressi.  | Acquisire progressivamente autonomia nell'igiene personale e nella cura dei materiali scolastici. |
| DISCRETO             | L'alunno mostra un atteggiamento sufficientemente motivato e partecipa, porta a termine i compiti solo in situazioni note e utilizza le risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma discontinuo; gli obiettivi di apprendimento personalizzati sono stati raggiunti in modo discreto. L'alunno mostra di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese. | Riconoscere i diversi ambienti dell'edificio scolastico.  |
| BUONO                | L'alunno mostra un atteggiamento motivato e partecipa, porta a termine i compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo e non. Ha raggiunto gli obiettivi di apprendimento personalizzati, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.   | Collaborare alle attività di gruppo eseguendo un compito assegnato.                               |
| DISTINTO             | L'alunno mostra interesse e partecipazione, porta a termine i compiti in situazioni note e non, in modo autonomo e continuo, utilizzando le risorse fornite dal docente. Ha pienamente raggiunto gli obiettivi minimi di apprendimento mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite, facendo registrare apprezzabili progressi.   |   |
| OTTIMO               | L'alunno partecipa con entusiasmo e in modo costante e consapevole, porta a termine compiti in situazioni note e non. Ha una padronanza degli obiettivi di apprendimento personalizzati, mostra sicurezza nell'uso delle conoscenze e delle abilità facendo registrare ottimi progressi.  |   |

| AREA AFFETTIVO-RELAZIONALE |   |   |
|----------------------------|---|---|
| LIVELLI                    | DESCRIZIONE   | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO  |
| NON SUFFICIENTE            | L'alunno mostra un atteggiamento poco motivato e non partecipa alle attività anche se sollecitato. Non porta a termine i compiti nonostante il supporto del docente. Non ha acquisito gli obiettivi di apprendimento personalizzati.  | Manifestare reazioni emotive.   |
| SUFFICIENTE                | L'alunno mostra un atteggiamento poco motivato e partecipa solo se sollecitato, porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. Ha acquisito gli obiettivi di apprendimento personalizzati in modo disorganico e frammentario facendo registrare modesti progressi.  | Acquisire la conoscenza dell'identità personale, dei coetanei e degli adulti con i quali interagisce. |
| DISCRETO                   | L'alunno mostra un atteggiamento sufficientemente motivato e partecipa, porta a termine i compiti solo in situazioni note e utilizza le risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma discontinuo; gli obiettivi di apprendimento personalizzati sono stati raggiunti in modo discreto. L'alunno mostra di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese. |   |
| BUONO                      | L'alunno mostra un atteggiamento motivato e partecipa, porta a termine i compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo e non. Ha raggiunto gli obiettivi di apprendimento personalizzati, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.   |   |



## Istituto Comprensivo Statale "San Giovanni Bosco"

Scuola dell'Infanzia - Primaria - Secondaria di 1° grado

Sezioni aggregate di Montemilone, Forenza e Maschito

Piazza Caduti n.22/23 - 85026 Palazzo San Gervasio (PZ)

Tel.: 0972 44231

Sito: [www.icpalazzosg.edu.it](http://www.icpalazzosg.edu.it)

Mail: [pzic857003@istruzione.it](mailto:pzic857003@istruzione.it)

Pec: [pzic857003@pec.istruzione.it](mailto:pzic857003@pec.istruzione.it)

|                 |   |  |
|-----------------|---|--|
| <b>DISTINTO</b> | L'alunno mostra interesse e partecipazione, porta a termine i compiti in situazioni note e non, in modo autonomo e continuo, utilizzando le risorse fornite dal docente. Ha pienamente raggiunto gli obiettivi minimi di apprendimento mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite, facendo registrare apprezzabili progressi. |  |
| <b>OTTIMO</b>   | L'alunno partecipa con entusiasmo e in modo costante e consapevole, porta a termine compiti in situazioni note e non. Ha una padronanza degli obiettivi di apprendimento personalizzati, mostra sicurezza nell'uso delle conoscenze e delle abilità facendo registrare ottimi progressi.  |  |

| AREA COGNITIVA         |   |   |
|------------------------|---|---|
| LIVELLI                | DESCRIZIONE   | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO  |
| <b>NON SUFFICIENTE</b> | L'alunno mostra un atteggiamento poco motivato e non partecipa alle attività anche se sollecitato. Non porta a termine i compiti nonostante il supporto del docente. Non ha acquisito gli obiettivi di apprendimento personalizzati.  | <b>ITALIANO</b><br>Ascoltare e comprendere il significato di una semplice richiesta e rispondere adeguatamente.<br>Acquisire le strumentalità di base per leggere e scrivere.   |
| <b>SUFFICIENTE</b>     | L'alunno mostra un atteggiamento poco motivato e partecipa solo se sollecitato, porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. Ha acquisito gli obiettivi di apprendimento personalizzati in modo disorganico e frammentario facendo registrare modesti progressi.  | <b>MATEMATICA</b><br>Operare con i numeri utilizzando materiali strutturati (abaco-BAM).<br>Risolvere semplici problemi manipolando quantità concrete.  |
| <b>DISCRETO</b>        | L'alunno mostra un atteggiamento sufficientemente motivato e partecipa, porta a termine i compiti solo in situazioni note e utilizza le risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma discontinuo; gli obiettivi di apprendimento personalizzati sono stati raggiunti in modo discreto. L'alunno mostra di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese. | <b>STORIA</b><br>Scoprire le tappe della propria storia personale attraverso le fonti.<br>Ricostruire semplici sequenze temporali utilizzando gli indicatori "prima e dopo" e conoscere i momenti più importanti della giornata.  |
| <b>BUONO</b>           | L'alunno mostra un atteggiamento motivato e partecipa, porta a termine i compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo e non. Ha raggiunto gli obiettivi di apprendimento personalizzati, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.   | <b>GEOGRAFIA</b><br>Esplorare e orientarsi nello spazio fisico dell'edificio scolastico.<br>Conoscere ed utilizzare gli indicatori topologici.  |
| <b>DISTINTO</b>        | L'alunno mostra interesse e partecipazione, porta a termine i compiti in situazioni note e non, in modo autonomo e continuo, utilizzando le risorse fornite dal docente. Ha pienamente raggiunto gli obiettivi minimi di apprendimento mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite, facendo registrare apprezzabili progressi.   | <b>SCIENZE</b><br>Osservare l'ambiente circostante attraverso i cinque sensi.<br>Individuare le caratteristiche fisiche di un animale e di una pianta.  |
| <b>OTTIMO</b>          | L'alunno partecipa con entusiasmo e in modo costante e consapevole, porta a termine compiti in situazioni note e non. Ha una padronanza degli obiettivi di apprendimento personalizzati, mostra sicurezza nell'uso delle conoscenze e delle abilità facendo registrare ottimi progressi.  | <b>ARTE E IMMAGINE</b><br>Rappresentare alcuni semplici elementi della realtà.<br><b>MUSICA</b><br>Riconoscere e riprodurre suoni e rumori della realtà circostante.<br><b>INGLESE</b><br>Identificare e abbinare elementi a parole.<br><b>TECNOLOGIA</b><br>Riconoscere i materiali degli oggetti di uso quotidiano.<br><b>EDUCAZIONE FISICA</b> |



## Istituto Comprensivo Statale "San Giovanni Bosco"

Scuola dell'Infanzia - Primaria - Secondaria di 1° grado

Sezioni aggregate di Montemilone, Forenza e Maschito

Piazza Caduti n.22/23 - 85026 Palazzo San Gervasio (PZ)

Tel.: 0972 44231

Sito: [www.icpalazzosg.edu.it](http://www.icpalazzosg.edu.it)

Mail: [pzic857003@istruzione.it](mailto:pzic857003@istruzione.it)

Pec: [pzic857003@pec.istruzione.it](mailto:pzic857003@pec.istruzione.it)

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | Sviluppare la coordinazione motoria.<br>Partecipare a semplici giochi, rispettando le indicazioni. |
|--|--|--|

## DOCUMENTO DI VALUTAZIONE DIVERSIFICATO PER ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI CON DEFICIT DI LIVELLO GRAVE/GRAVISSIMO

| AREA NEUROLOGICA |   |  |
|------------------|---|--|
| LIVELLI          | DESCRIZIONE   | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO   |
| NON SUFFICIENTE  | L'alunno mostra un atteggiamento poco motivato e non partecipa alle attività anche se sollecitato. Non porta a termine i compiti nonostante il supporto del docente. Non ha acquisito una sufficiente autonomia personale e didattica.                                      | Prestare attenzione per circa cinque minuti a ciò che gli accade intorno.                      |
| SUFFICIENTE      | L'alunno mostra un atteggiamento poco motivato e partecipa alle attività solo se sollecitato. Porta a termine i compiti con il supporto del docente. Ha acquisito una sufficiente autonomia personale e didattica.  | Seguire un'attività per più di cinque minuti senza distrarsi.                                  |
| DISCRETO         | L'alunno mostra un atteggiamento sufficientemente motivato e partecipa, porta a termine i compiti solo in situazioni note utilizzando le risorse fornite dal docente. Ha raggiunto una discreta autonomia personale e didattica.  | Riconoscere l'immagine di una persona, di un animale e di una cosa precedentemente presentata. |
| BUONO            | L'alunno mostra un atteggiamento motivato e partecipa, porta a termine i compiti in situazioni note e non utilizzando le risorse fornite dal docente. Ha raggiunto una buona autonomia personale e didattica.   | Acquisire concetti topologici di uso comune: sopra/sotto, alto/basso...                        |
| DISTINTO         | L'alunno mostra interesse e partecipa attivamente, porta a termine i compiti in situazioni note e non in modo continuo. Affronta semplici situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate. Ha raggiunto in maniera soddisfacente l'autonomia personale e didattica. |  |
| OTTIMO           | L'alunno mostra entusiasmo e partecipa in modo costruttivo, porta a termine compiti in modo autonomo e continuo. Applica con sicurezza i procedimenti acquisiti in situazioni nuove. Ha pienamente raggiunto l'autonomia personale e didattica.                             |  |



## Istituto Comprensivo Statale "San Giovanni Bosco"

Scuola dell'Infanzia - Primaria - Secondaria di 1° grado

Sezioni aggregate di Montemilone, Forenza e Maschito

Piazza Caduti n.22/23 - 85026 Palazzo San Gervasio (PZ)

Tel.: 0972 44231

Sito: [www.icpalazzosg.edu.it](http://www.icpalazzosg.edu.it)

Mail: [pzic857003@istruzione.it](mailto:pzic857003@istruzione.it)

Pec: [pzic857003@pec.istruzione.it](mailto:pzic857003@pec.istruzione.it)

| AREA DELLE PERCEZIONI SENSORIALI |   |  |
|----------------------------------|---|--|
| LIVELLI                          | DESCRIZIONE   | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO   |
| NON SUFFICIENTE                  | L'alunno mostra un atteggiamento poco motivato e non partecipa alle attività anche se sollecitato. Non porta a termine i compiti nonostante il supporto del docente. Non ha acquisito una sufficiente autonomia personale e didattica.                                      | Seguire con lo sguardo persone e oggetti in movimento.                         |
| SUFFICIENTE                      | L'alunno mostra un atteggiamento poco motivato e partecipa alle attività solo se sollecitato. Porta a termine i compiti con il supporto del docente. Ha acquisito una sufficiente autonomia personale e didattica.  | Individuare e discriminare i colori.   |
| DISCRETO                         | L'alunno mostra un atteggiamento sufficientemente motivato e partecipa, porta a termine i compiti solo in situazioni note utilizzando le risorse fornite dal docente. Ha raggiunto una discreta autonomia personale e didattica.  | Riconoscere e discriminare suoni e rumori, sensazioni tattili, sapori e odori. |
| BUONO                            | L'alunno mostra un atteggiamento motivato e partecipa, porta a termine i compiti in situazioni note e non utilizzando le risorse fornite dal docente. Ha raggiunto una buona autonomia personale e didattica.   |  |
| DISTINTO                         | L'alunno mostra interesse e partecipa attivamente, porta a termine i compiti in situazioni note e non in modo continuo. Affronta semplici situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate. Ha raggiunto in maniera soddisfacente l'autonomia personale e didattica. |  |
| OTTIMO                           | L'alunno mostra entusiasmo e partecipa in modo costruttivo, porta a termine compiti in modo autonomo e continuo. Applica con sicurezza i procedimenti acquisiti in situazioni nuove. Ha pienamente raggiunto l'autonomia personale e didattica.                             |  |

| AREA PSICOMOTORIA |   |  |
|-------------------|---|--|
| LIVELLI           | DESCRIZIONE   | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO   |
| NON SUFFICIENTE   | L'alunno mostra un atteggiamento poco motivato e non partecipa alle attività anche se sollecitato. Non porta a termine i compiti nonostante il supporto del docente. Non ha acquisito una sufficiente autonomia personale e didattica.                                      | Acquisire una minima funzionalità della muscolatura della schiena, della testa, degli arti superiori e inferiori e dei muscoli del viso. |
| SUFFICIENTE       | L'alunno mostra un atteggiamento poco motivato e partecipa alle attività solo se sollecitato. Porta a termine i compiti con il supporto del docente. Ha acquisito una sufficiente autonomia personale e didattica.  |  |
| DISCRETO          | L'alunno mostra un atteggiamento sufficientemente motivato e partecipa, porta a termine i compiti solo in situazioni note utilizzando le risorse fornite dal docente. Ha raggiunto una discreta autonomia personale e didattica.  | Distinguere e localizzare le principali parti del corpo.   |
| BUONO             | L'alunno mostra un atteggiamento motivato e partecipa, porta a termine i compiti in situazioni note e non utilizzando le risorse fornite dal docente. Ha raggiunto una buona autonomia personale e didattica.   | Acquisire la capacità di motricità fine e coordinazione oculo-manuale.   |
| DISTINTO          | L'alunno mostra interesse e partecipa attivamente, porta a termine i compiti in situazioni note e non in modo continuo. Affronta semplici situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate. Ha raggiunto in maniera soddisfacente l'autonomia personale e didattica. |  |
| OTTIMO            | L'alunno mostra entusiasmo e partecipa in modo costruttivo, porta a termine compiti in modo autonomo e continuo. Applica con sicurezza i procedimenti acquisiti in situazioni nuove. Ha pienamente raggiunto l'autonomia personale e didattica.                             |  |



## Istituto Comprensivo Statale "San Giovanni Bosco"

Scuola dell'Infanzia - Primaria - Secondaria di 1° grado

Sezioni aggregate di Montemilone, Forenza e Maschito

Piazza Caduti n.22/23 - 85026 Palazzo San Gervasio (PZ)

Tel.: 0972 44231

Sito: [www.icpalazzosg.edu.it](http://www.icpalazzosg.edu.it)

Mail: [pzic857003@istruzione.it](mailto:pzic857003@istruzione.it)

Pec: [pzic857003@pec.istruzione.it](mailto:pzic857003@pec.istruzione.it)

| AREA DELL' AUTONOMIA |   |  |
|----------------------|---|--|
| LIVELLI              | DESCRIZIONE   | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO   |
| NON SUFFICIENTE      | L'alunno mostra un atteggiamento poco motivato e non partecipa alle attività anche se sollecitato. Non porta a termine i compiti nonostante il supporto del docente. Non ha acquisito una sufficiente autonomia personale e didattica.                                      | Esprimere i bisogni primari.<br><br>Riconoscere i diversi ambienti dell'edificio scolastico. |
| SUFFICIENTE          | L'alunno mostra un atteggiamento poco motivato e partecipa alle attività solo se sollecitato. Porta a termine i compiti con il supporto del docente. Ha acquisito una sufficiente autonomia personale e didattica.  |  |
| DISCRETO             | L'alunno mostra un atteggiamento sufficientemente motivato e partecipa, porta a termine i compiti solo in situazioni note utilizzando le risorse fornite dal docente. Ha raggiunto una discreta autonomia personale e didattica.  |  |
| BUONO                | L'alunno mostra un atteggiamento motivato e partecipa, porta a termine i compiti in situazioni note e non utilizzando le risorse fornite dal docente. Ha raggiunto una buona autonomia personale e didattica.   |  |
| DISTINTO             | L'alunno mostra interesse e partecipa attivamente, porta a termine i compiti in situazioni note e non in modo continuo. Affronta semplici situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate. Ha raggiunto in maniera soddisfacente l'autonomia personale e didattica. |  |
| OTTIMO               | L'alunno mostra entusiasmo e partecipa in modo costruttivo, porta a termine compiti in modo autonomo e continuo. Applica con sicurezza i procedimenti acquisiti in situazioni nuove. Ha pienamente raggiunto l'autonomia personale e didattica.                             |  |

| AREA AFFETTIVO-RELAZIONALE |   |   |
|----------------------------|---|---|
| LIVELLI                    | DESCRIZIONE   | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO  |
| NON SUFFICIENTE            | L'alunno mostra un atteggiamento poco motivato e non partecipa alle attività anche se sollecitato. Non porta a termine i compiti nonostante il supporto del docente. Non ha acquisito una sufficiente autonomia personale e didattica.                                      | Manifestare le diverse reazioni emotive.<br><br>Sorridere e manifestare gioia nella relazione con i compagni. |
| SUFFICIENTE                | L'alunno mostra un atteggiamento poco motivato e partecipa alle attività solo se sollecitato. Porta a termine i compiti con il supporto del docente. Ha acquisito una sufficiente autonomia personale e didattica.  |   |
| DISCRETO                   | L'alunno mostra un atteggiamento sufficientemente motivato e partecipa, porta a termine i compiti solo in situazioni note utilizzando le risorse fornite dal docente. Ha raggiunto una discreta autonomia personale e didattica.  |   |
| BUONO                      | L'alunno mostra un atteggiamento motivato e partecipa, porta a termine i compiti in situazioni note e non utilizzando le risorse fornite dal docente. Ha raggiunto una buona autonomia personale e didattica.   |   |
| DISTINTO                   | L'alunno mostra interesse e partecipa attivamente, porta a termine i compiti in situazioni note e non in modo continuo. Affronta semplici situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate. Ha raggiunto in maniera soddisfacente l'autonomia personale e didattica. |   |
| OTTIMO                     | L'alunno mostra entusiasmo e partecipa in modo costruttivo, porta a termine compiti in modo autonomo e continuo. Applica con sicurezza i procedimenti acquisiti in situazioni nuove. Ha pienamente raggiunto l'autonomia personale e didattica.                             |   |



## Istituto Comprensivo Statale "San Giovanni Bosco"

Scuola dell'Infanzia - Primaria - Secondaria di 1° grado

Sezioni aggregate di Montemilone, Forenza e Maschito

Piazza Caduti n.22/23 - 85026 Palazzo San Gervasio (PZ)

Tel.: 0972 44231

Sito: [www.icpalazzosg.edu.it](http://www.icpalazzosg.edu.it)

Mail: [pzic857003@istruzione.it](mailto:pzic857003@istruzione.it)

Pec: [pzic857003@pec.istruzione.it](mailto:pzic857003@pec.istruzione.it)

| AREA COGNITIVA  |   |  |
|-----------------|---|--|
| LIVELLI         | DESCRIZIONE   | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO   |
| NON SUFFICIENTE | L'alunno mostra un atteggiamento poco motivato e non partecipa alle attività anche se sollecitato. Non porta a termine i compiti nonostante il supporto del docente. Non ha acquisito una sufficiente autonomia personale e didattica.                                      | Utilizzare i mezzi e le modalità note per esprimere un bisogno o un interesse. |
| SUFFICIENTE     | L'alunno mostra un atteggiamento poco motivato e partecipa alle attività solo se sollecitato. Porta a termine i compiti con il supporto del docente. Ha acquisito una sufficiente autonomia personale e didattica.  |  |
| DISCRETO        | L'alunno mostra un atteggiamento sufficientemente motivato e partecipa, porta a termine i compiti solo in situazioni note utilizzando le risorse fornite dal docente. Ha raggiunto una discreta autonomia personale e didattica.  | Comprendere semplici messaggi verbali e non-verbali.                           |
| BUONO           | L'alunno mostra un atteggiamento motivato e partecipa, porta a termine i compiti in situazioni note e non utilizzando le risorse fornite dal docente. Ha raggiunto una buona autonomia personale e didattica.   | Comunicare con gesti, segni, immagini e/o parole comprensibili.                |
| DISTINTO        | L'alunno mostra interesse e partecipa attivamente, porta a termine i compiti in situazioni note e non in modo continuo. Affronta semplici situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate. Ha raggiunto in maniera soddisfacente l'autonomia personale e didattica. | Effettuare semplici operazioni di appaiamento, classificazione e seriazione.   |
| OTTIMO          | L'alunno mostra entusiasmo e partecipa in modo costruttivo, porta a termine compiti in modo autonomo e continuo. Applica con sicurezza i procedimenti acquisiti in situazioni nuove. Ha pienamente raggiunto l'autonomia personale e didattica.                             | Sviluppare semplici capacità grafiche.   |





## Istituto Comprensivo Statale "San Giovanni Bosco"

Scuola dell'Infanzia - Primaria - Secondaria di 1° grado

Sezioni aggregate di Montemilone, Forenza e Maschito

Piazza Caduti n.22/23 - 85026 Palazzo San Gervasio (PZ)

Tel.: 0972 44231

Sito: [www.icpalazzosg.edu.it](http://www.icpalazzosg.edu.it)

Mail: [pzic857003@istruzione.it](mailto:pzic857003@istruzione.it)

Pec: [pzic857003@pec.istruzione.it](mailto:pzic857003@pec.istruzione.it)

### CLASSI 3<sup>e</sup> - 4<sup>e</sup> - 5<sup>e</sup>

### DOCUMENTO DI VALUTAZIONE DIVERSIFICATO

### PER ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI CON DEFICIT DI LIVELLO MEDIO GRAVE

| AREA NEUROLOGICA |   |  |
|------------------|---|--|
| LIVELLI          | DESCRIZIONE   | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                           |
| NON SUFFICIENTE  | L'alunno mostra un atteggiamento poco motivato e non partecipa alle attività anche se sollecitato. Non porta a termine i compiti nonostante il supporto del docente. Non ha acquisito gli obiettivi di apprendimento personalizzati.  | Prestare attenzione ai messaggi verbali e/o visivi.  |
| SUFFICIENTE      | L'alunno mostra un atteggiamento poco motivato e partecipa solo se sollecitato, porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. Ha acquisito gli obiettivi di apprendimento personalizzati in modo disorganico e frammentario facendo registrare modesti progressi   | Seguire un'attività per un tempo predefinito.        |
| DISCRETO         | L'alunno mostra un atteggiamento sufficientemente motivato e partecipa, porta a termine i compiti solo in situazioni note e utilizza le risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma discontinuo; gli obiettivi di apprendimento personalizzati sono stati raggiunti in modo discreto. L'alunno mostra di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese. | Memorizzare semplici e brevi filastrocche.           |
| BUONO            | L'alunno mostra un atteggiamento motivato e partecipa, porta a termine i compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo e non. Ha raggiunto gli obiettivi di apprendimento personalizzati, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.   | Acquisire una buona organizzazione spazio-temporale. |
| DISTINTO         | L'alunno mostra interesse e partecipazione, porta a termine i compiti in situazioni note e non, in modo autonomo e continuo, utilizzando le risorse fornite dal docente. Ha pienamente raggiunto gli obiettivi minimi di apprendimento mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite, facendo registrare apprezzabili progressi.   |  |
| OTTIMO           | L'alunno partecipa con entusiasmo e in modo costante e consapevole, porta a termine compiti in situazioni note e non. Ha una padronanza degli obiettivi di apprendimento personalizzati, mostra sicurezza nell'uso delle conoscenze e delle abilità facendo registrare ottimi progressi.  |  |

| AREA DELLE PERCEZIONI SENSORIALI |  |   |
|----------------------------------|--|---|
| LIVELLI                          | DESCRIZIONE  | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO  |
| NON SUFFICIENTE                  | L'alunno mostra un atteggiamento poco motivato e non partecipa alle attività anche se sollecitato. Non porta a termine i compiti nonostante il supporto del docente. Non ha acquisito una sufficiente autonomia personale e didattica. | Utilizzare in modo integrato i diversi canali sensoriali e organizzare le percezioni. |
| SUFFICIENTE                      | L'alunno mostra un atteggiamento poco motivato e partecipa alle attività solo se sollecitato. Porta a termine i compiti con il supporto del docente. Ha acquisito una sufficiente autonomia personale e didattica.                     |   |



## Istituto Comprensivo Statale "San Giovanni Bosco"

Scuola dell'Infanzia - Primaria - Secondaria di 1° grado

Sezioni aggregate di Montemilone, Forenza e Maschito

Piazza Caduti n.22/23 - 85026 Palazzo San Gervasio (PZ)

Tel.: 0972 44231

Sito: [www.icpalazzosg.edu.it](http://www.icpalazzosg.edu.it)

Mail: [pzic857003@istruzione.it](mailto:pzic857003@istruzione.it)

Pec: [pzic857003@pec.istruzione.it](mailto:pzic857003@pec.istruzione.it)

|                 |   |   |
|-----------------|---|---|
| <b>DISCRETO</b> | L'alunno mostra un atteggiamento sufficientemente motivato e partecipa, porta a termine i compiti solo in situazioni note utilizzando le risorse fornite dal docente. Ha raggiunto una discreta autonomia personale e didattica.  | Descrivere le caratteristiche di persone e oggetti utilizzando i canali percettivi. |
| <b>BUONO</b>    | L'alunno mostra un atteggiamento motivato e partecipa, porta a termine i compiti in situazioni note e non utilizzando le risorse fornite dal docente. Ha raggiunto una buona autonomia personale e didattica.   |   |
| <b>DISTINTO</b> | L'alunno mostra interesse e partecipa attivamente, porta a termine i compiti in situazioni note e non in modo continuo. Affronta semplici situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate. Ha raggiunto in maniera soddisfacente l'autonomia personale e didattica. |   |
| <b>OTTIMO</b>   | L'alunno mostra entusiasmo e partecipa in modo costruttivo, porta a termine compiti in modo autonomo e continuo. Applica con sicurezza i procedimenti acquisiti in situazioni nuove. Ha pienamente raggiunto l'autonomia personale e didattica.                             |   |

| AREA PSICOMOTORIA      |   |  |
|------------------------|---|--|
| LIVELLI                | DESCRIZIONE   | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                             |
| <b>NON SUFFICIENTE</b> | L'alunno mostra un atteggiamento poco motivato e non partecipa alle attività anche se sollecitato. Non porta a termine i compiti nonostante il supporto del docente. Non ha acquisito una sufficiente autonomia personale e didattica.                                      | Percepire, conoscere e rappresentare il proprio corpo. |
| <b>SUFFICIENTE</b>     | L'alunno mostra un atteggiamento poco motivato e partecipa alle attività solo se sollecitato. Porta a termine i compiti con il supporto del docente. Ha acquisito una sufficiente autonomia personale e didattica.  | Sviluppare il controllo delle capacità coordinative.   |
| <b>DISCRETO</b>        | L'alunno mostra un atteggiamento sufficientemente motivato e partecipa, porta a termine i compiti solo in situazioni note utilizzando le risorse fornite dal docente. Ha raggiunto una discreta autonomia personale e didattica.  | Sviluppare le specifiche abilità fino-motorie.         |
| <b>BUONO</b>           | L'alunno mostra un atteggiamento motivato e partecipa, porta a termine i compiti in situazioni note e non utilizzando le risorse fornite dal docente. Ha raggiunto una buona autonomia personale e didattica.   |  |
| <b>DISTINTO</b>        | L'alunno mostra interesse e partecipa attivamente, porta a termine i compiti in situazioni note e non in modo continuo. Affronta semplici situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate. Ha raggiunto in maniera soddisfacente l'autonomia personale e didattica. |  |
| <b>OTTIMO</b>          | L'alunno mostra entusiasmo e partecipa in modo costruttivo, porta a termine compiti in modo autonomo e continuo. Applica con sicurezza i procedimenti acquisiti in situazioni nuove. Ha pienamente raggiunto l'autonomia personale e didattica.                             |  |



## Istituto Comprensivo Statale "San Giovanni Bosco"

Scuola dell'Infanzia - Primaria - Secondaria di 1° grado

Sezioni aggregate di Montemilone, Forenza e Maschito

Piazza Caduti n.22/23 - 85026 Palazzo San Gervasio (PZ)

Tel.: 0972 44231

Sito: [www.icpalazzosg.edu.it](http://www.icpalazzosg.edu.it)

Mail: [pzic857003@istruzione.it](mailto:pzic857003@istruzione.it)

Pec: [pzic857003@pec.istruzione.it](mailto:pzic857003@pec.istruzione.it)

| AREA DELL' AUTONOMIA |   |   |
|----------------------|---|---|
| LIVELLI              | DESCRIZIONE   | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO  |
| NON SUFFICIENTE      | L'alunno mostra un atteggiamento poco motivato e non partecipa alle attività anche se sollecitato. Non porta a termine i compiti nonostante il supporto del docente. Non ha acquisito una sufficiente autonomia personale e didattica.                                      | Raggiungere un maggior livello di autonomia nelle operazioni fondamentali di vita pratica.<br><br>Condividere compiti e responsabilità con i compagni, rispettandosi reciprocamente.<br><br>Interiorizzare la scansione del tempo scuola.<br><br>Rispettare le regole di convivenza e assumere condotte idonee. |
| SUFFICIENTE          | L'alunno mostra un atteggiamento poco motivato e partecipa alle attività solo se sollecitato. Porta a termine i compiti con il supporto del docente. Ha acquisito una sufficiente autonomia personale e didattica.  |   |
| DISCRETO             | L'alunno mostra un atteggiamento sufficientemente motivato e partecipa, porta a termine i compiti solo in situazioni note utilizzando le risorse fornite dal docente. Ha raggiunto una discreta autonomia personale e didattica.  |   |
| BUONO                | L'alunno mostra un atteggiamento motivato e partecipa, porta a termine i compiti in situazioni note e non utilizzando le risorse fornite dal docente. Ha raggiunto una buona autonomia personale e didattica.   |   |
| DISTINTO             | L'alunno mostra interesse e partecipa attivamente, porta a termine i compiti in situazioni note e non in modo continuo. Affronta semplici situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate. Ha raggiunto in maniera soddisfacente l'autonomia personale e didattica. |   |
| OTTIMO               | L'alunno mostra entusiasmo e partecipa in modo costruttivo, porta a termine compiti in modo autonomo e continuo. Applica con sicurezza i procedimenti acquisiti in situazioni nuove. Ha pienamente raggiunto l'autonomia personale e didattica.                             |   |

| AREA AFFETTIVO-RELAZIONALE |   |   |
|----------------------------|---|---|
| LIVELLI                    | DESCRIZIONE   | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO  |
| NON SUFFICIENTE            | L'alunno mostra un atteggiamento poco motivato e non partecipa alle attività anche se sollecitato. Non porta a termine i compiti nonostante il supporto del docente. Non ha acquisito una sufficiente autonomia personale e didattica.                                      | Gestire i propri stati d'animo e tollerare le frustrazioni.<br><br>Acquisire la capacità di porsi in relazione corretta con gli altri e con l'ambiente di vita. |
| SUFFICIENTE                | L'alunno mostra un atteggiamento poco motivato e partecipa alle attività solo se sollecitato. Porta a termine i compiti con il supporto del docente. Ha acquisito una sufficiente autonomia personale e didattica.  |   |
| DISCRETO                   | L'alunno mostra un atteggiamento sufficientemente motivato e partecipa, porta a termine i compiti solo in situazioni note utilizzando le risorse fornite dal docente. Ha raggiunto una discreta autonomia personale e didattica.  |   |
| BUONO                      | L'alunno mostra un atteggiamento motivato e partecipa, porta a termine i compiti in situazioni note e non utilizzando le risorse fornite dal docente. Ha raggiunto una buona autonomia personale e didattica.   |   |
| DISTINTO                   | L'alunno mostra interesse e partecipa attivamente, porta a termine i compiti in situazioni note e non in modo continuo. Affronta semplici situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate. Ha raggiunto in maniera soddisfacente l'autonomia personale e didattica. |   |
| OTTIMO                     | L'alunno mostra entusiasmo e partecipa in modo costruttivo, porta a termine compiti in modo autonomo e continuo. Applica con sicurezza i procedimenti acquisiti in situazioni nuove. Ha pienamente raggiunto l'autonomia personale e didattica.                             |   |



## Istituto Comprensivo Statale "San Giovanni Bosco"

Scuola dell'Infanzia - Primaria - Secondaria di 1° grado

Sezioni aggregate di Montemilone, Forenza e Maschito

Piazza Caduti n.22/23 - 85026 Palazzo San Gervasio (PZ)

Tel.: 0972 44231

Sito: [www.icpalazzosg.edu.it](http://www.icpalazzosg.edu.it)

Mail: [pzic857003@istruzione.it](mailto:pzic857003@istruzione.it)

Pec: [pzic857003@pec.istruzione.it](mailto:pzic857003@pec.istruzione.it)

| AREA COGNITIVA  |   |  |
|-----------------|---|--|
| LIVELLI         | DESCRIZIONE   | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO   |
| NON SUFFICIENTE | L'alunno mostra un atteggiamento poco motivato e non partecipa alle attività anche se sollecitato. Non porta a termine i compiti nonostante il supporto del docente. Non ha acquisito una sufficiente autonomia personale e didattica.                                      | <b>ITALIANO</b><br>Ascoltare, parlare e interagire in diverse situazioni comunicative.<br>Leggere, comprendere e produrre frasi e/o brevi testi narrativi e descrittivi.<br><b>MATEMATICA</b><br>Acquisire le abilità di calcolo.<br>Riconoscere, rappresentare e risolvere semplici problemi,<br>Effettuare semplici rappresentazioni e misurazioni geometriche.<br><b>STORIA</b><br>Collocare ed ordinare nel tempo fatti ed eventi.<br>Ordinare i principali avvenimenti di un periodo storico.<br><b>GEOGRAFIA</b><br>Orientarsi su una carta geografica utilizzando i punti di riferimento convenzionali.<br>Descrivere le caratteristiche di un territorio servendosi della simbologia cartografica.<br><b>SCIENZE</b><br>Osservare fenomeni e ricordare la successione degli eventi.<br>Conoscere e utilizzare alcuni termini del linguaggio scientifico.<br><b>ARTE E IMMAGINE</b><br>Acquisire la capacità di leggere e produrre immagini utilizzando tecniche e materiali diversi.<br><b>MUSICA</b><br>Esprimersi attraverso il linguaggio sonoro.<br><b>INGLESE</b><br>Ascoltare e comprende semplici espressioni e frasi di uso quotidiano con lessico e strutture note.<br>Leggere e comprendere brevi frasi, preferibilmente accompagnati da supporti visivi e sonori, cogliendone il significato.<br><b>TECNOLOGIA</b><br>Realizzare semplici manufatti anche se coadiuvato dall'insegnante.<br><b>EDUCAZIONE FISICA</b><br>Utilizzare in modo coordinato arti inferiori e superiori, destri e sinistri per lanciare, prendere, colpire.<br>Svolgere un ruolo attivo nelle attività di gioco sport cooperando nel gruppo. |
| SUFFICIENTE     | L'alunno mostra un atteggiamento poco motivato e partecipa alle attività solo se sollecitato. Porta a termine i compiti con il supporto del docente. Ha acquisito una sufficiente autonomia personale e didattica.  |  |
| DISCRETO        | L'alunno mostra un atteggiamento sufficientemente motivato e partecipa, porta a termine i compiti solo in situazioni note utilizzando le risorse fornite dal docente. Ha raggiunto una discreta autonomia personale e didattica.  |  |
| BUONO           | L'alunno mostra un atteggiamento motivato e partecipa, porta a termine i compiti in situazioni note e non utilizzando le risorse fornite dal docente. Ha raggiunto una buona autonomia personale e didattica.   |  |
| DISTINTO        | L'alunno mostra interesse e partecipa attivamente, porta a termine i compiti in situazioni note e non in modo continuo. Affronta semplici situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate. Ha raggiunto in maniera soddisfacente l'autonomia personale e didattica. |  |
| OTTIMO          | L'alunno mostra entusiasmo e partecipa in modo costruttivo, porta a termine compiti in modo autonomo e continuo. Applica con sicurezza i procedimenti acquisiti in situazioni nuove. Ha pienamente raggiunto l'autonomia personale e didattica.                             |  |



## **Istituto Comprensivo Statale "San Giovanni Bosco"**

Scuola dell'Infanzia - Primaria - Secondaria di 1° grado

Sezioni aggregate di Montemilone, Forenza e Maschito

Piazza Caduti n.22/23 - 85026 Palazzo San Gervasio (PZ)

Tel.: 0972 44231

Sito: [www.icpalazzosg.edu.it](http://www.icpalazzosg.edu.it)

Mail: [pzic857003@istruzione.it](mailto:pzic857003@istruzione.it)

Pec: [pzic857003@pec.istruzione.it](mailto:pzic857003@pec.istruzione.it)

# **DOCUMENTO DI VALUTAZIONE DIVERSIFICATO PER ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI CON DEFICIT DI LIVELLO GRAVE/GRAVISSIMO**

| AREA NEUROLOGICA |   |   |
|------------------|---|---|
| LIVELLI          | DESCRIZIONE   | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO  |
| NON SUFFICIENTE  | L'alunno mostra un atteggiamento poco motivato e non partecipa alle attività anche se sollecitato. Non porta a termine i compiti nonostante il supporto del docente. Non ha acquisito una sufficiente autonomia personale e didattica.                                      | Prestare attenzione per circa quaranta minuti a ciò che gli accade intorno.   |
| SUFFICIENTE      | L'alunno mostra un atteggiamento poco motivato e partecipa alle attività solo se sollecitato. Porta a termine i compiti con il supporto del docente. Ha acquisito una sufficiente autonomia personale e didattica.  | Seguire una qualsiasi attività per circa quaranta minuti.   |
| DISCRETO         | L'alunno mostra un atteggiamento sufficientemente motivato e partecipa, porta a termine i compiti solo in situazioni note utilizzando le risorse fornite dal docente. Ha raggiunto una discreta autonomia personale e didattica.  | Individuare l'immagine di una persona, di un animale e di una cosa nota in mezzo ad altre che funzionano da distrattori.                        |
| BUONO            | L'alunno mostra un atteggiamento motivato e partecipa, porta a termine i compiti in situazioni note e non utilizzando le risorse fornite dal docente. Ha raggiunto una buona autonomia personale e didattica.   | Individuare le principali relazioni spaziali tra oggetti: sopra/sotto, alto/basso, dentro/fuori; davanti/dietro, vicino/lontano, aperto/chiuso. |
| DISTINTO         | L'alunno mostra interesse e partecipa attivamente, porta a termine i compiti in situazioni note e non in modo continuo. Affronta semplici situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate. Ha raggiunto in maniera soddisfacente l'autonomia personale e didattica. |   |
| OTTIMO           | L'alunno mostra entusiasmo e partecipa in modo costruttivo, porta a termine compiti in modo autonomo e continuo. Applica con sicurezza i procedimenti acquisiti in situazioni nuove. Ha pienamente raggiunto l'autonomia personale e didattica.                             |   |

| AREA DELLE PERCEZIONI SENSORIALI |  |   |
|----------------------------------|--|---|
| LIVELLI                          | DESCRIZIONE  | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO  |
| NON SUFFICIENTE                  | L'alunno mostra un atteggiamento poco motivato e non partecipa alle attività anche se sollecitato. Non porta a termine i compiti nonostante il supporto del docente. Non ha acquisito una sufficiente autonomia personale e didattica. | Reagire alle diverse fonti sonore orientandosi nella direzione del suono. |
| SUFFICIENTE                      | L'alunno mostra un atteggiamento poco motivato e partecipa alle attività solo se sollecitato. Porta a termine i compiti con il supporto del docente. Ha acquisito una sufficiente autonomia personale e didattica.                     |   |



## Istituto Comprensivo Statale "San Giovanni Bosco"

Scuola dell'Infanzia - Primaria - Secondaria di 1° grado

Sezioni aggregate di Montemilone, Forenza e Maschito

Piazza Caduti n.22/23 - 85026 Palazzo San Gervasio (PZ)

Tel.: 0972 44231

Sito: [www.icpalazzosg.edu.it](http://www.icpalazzosg.edu.it)

Mail: [pzic857003@istruzione.it](mailto:pzic857003@istruzione.it)

Pec: [pzic857003@pec.istruzione.it](mailto:pzic857003@pec.istruzione.it)

|                 |   |  |
|-----------------|---|--|
| <b>DISCRETO</b> | L'alunno mostra un atteggiamento sufficientemente motivato e partecipa, porta a termine i compiti solo in situazioni note utilizzando le risorse fornite dal docente. Ha raggiunto una discreta autonomia personale e didattica.  | Ascoltare più rumori e individuare le immagini ad essi corrispondenti. |
| <b>BUONO</b>    | L'alunno mostra un atteggiamento motivato e partecipa, porta a termine i compiti in situazioni note e non utilizzando le risorse fornite dal docente. Ha raggiunto una buona autonomia personale e didattica.   | Individuare e discriminare colori, forme e dimensioni.                 |
| <b>DISTINTO</b> | L'alunno mostra interesse e partecipa attivamente, porta a termine i compiti in situazioni note e non in modo continuo. Affronta semplici situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate. Ha raggiunto in maniera soddisfacente l'autonomia personale e didattica. | Riconoscere e discriminare sensazioni tattili, gustative e olfattive.  |
| <b>OTTIMO</b>   | L'alunno mostra entusiasmo e partecipa in modo costruttivo, porta a termine compiti in modo autonomo e continuo. Applica con sicurezza i procedimenti acquisiti in situazioni nuove. Ha pienamente raggiunto l'autonomia personale e didattica.                             |  |

| AREA PSICOMOTORIA      |   |  |
|------------------------|---|--|
| LIVELLI                | DESCRIZIONE   | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO   |
| <b>NON SUFFICIENTE</b> | L'alunno mostra un atteggiamento poco motivato e non partecipa alle attività anche se sollecitato. Non porta a termine i compiti nonostante il supporto del docente. Non ha acquisito una sufficiente autonomia personale e didattica.                                      | Assumere, mantenere e controllare determinate posture.   |
| <b>SUFFICIENTE</b>     | L'alunno mostra un atteggiamento poco motivato e partecipa alle attività solo se sollecitato. Porta a termine i compiti con il supporto del docente. Ha acquisito una sufficiente autonomia personale e didattica.  | Localizzare e riconoscere le principali parti del corpo su se stesso e sugli altri e comprenderne l'uso. |
| <b>DISCRETO</b>        | L'alunno mostra un atteggiamento sufficientemente motivato e partecipa, porta a termine i compiti solo in situazioni note utilizzando le risorse fornite dal docente. Ha raggiunto una discreta autonomia personale e didattica.  |  |
| <b>BUONO</b>           | L'alunno mostra un atteggiamento motivato e partecipa, porta a termine i compiti in situazioni note e non utilizzando le risorse fornite dal docente. Ha raggiunto una buona autonomia personale e didattica.   | Completare la figura umana aggiungendo le parti mancanti anche ricomponendo un puzzle.                   |
| <b>DISTINTO</b>        | L'alunno mostra interesse e partecipa attivamente, porta a termine i compiti in situazioni note e non in modo continuo. Affronta semplici situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate. Ha raggiunto in maniera soddisfacente l'autonomia personale e didattica. |  |
| <b>OTTIMO</b>          | L'alunno mostra entusiasmo e partecipa in modo costruttivo, porta a termine compiti in modo autonomo e continuo. Applica con sicurezza i procedimenti acquisiti in situazioni nuove. Ha pienamente raggiunto l'autonomia personale e didattica.                             | Possedere la capacità di motricità fine e la coordinazione oculo-manuale.                                |

| AREA DELL' AUTONOMIA   |  |   |
|------------------------|--|---|
| LIVELLI                | DESCRIZIONE  | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                    |
| <b>NON SUFFICIENTE</b> | L'alunno mostra un atteggiamento poco motivato e non partecipa alle attività anche se sollecitato. Non porta a termine i compiti nonostante il supporto del docente. Non ha acquisito una sufficiente autonomia personale e didattica. | Raggiungere un basilare livello di autonomia nelle operazioni |



## Istituto Comprensivo Statale "San Giovanni Bosco"

Scuola dell'Infanzia - Primaria - Secondaria di 1° grado

Sezioni aggregate di Montemilone, Forenza e Maschito

Piazza Caduti n.22/23 - 85026 Palazzo San Gervasio (PZ)

Tel.: 0972 44231

Sito: [www.icpalazzosg.edu.it](http://www.icpalazzosg.edu.it)

Mail: [pzic857003@istruzione.it](mailto:pzic857003@istruzione.it)

Pec: [pzic857003@pec.istruzione.it](mailto:pzic857003@pec.istruzione.it)

|                    |   |   |
|--------------------|---|---|
| <b>SUFFICIENTE</b> | L'alunno mostra un atteggiamento poco motivato e partecipa alle attività solo se sollecitato. Porta a termine i compiti con il supporto del docente. Ha acquisito una sufficiente autonomia personale e didattica.  | fondamentale di vita pratica (annodare, slacciare lacci, indossare un vestito...).  |
| <b>DISCRETO</b>    | L'alunno mostra un atteggiamento sufficientemente motivato e partecipa, porta a termine i compiti solo in situazioni note utilizzando le risorse fornite dal docente. Ha raggiunto una discreta autonomia personale e didattica.  |   |
| <b>BUONO</b>       | L'alunno mostra un atteggiamento motivato e partecipa, porta a termine i compiti in situazioni note e non utilizzando le risorse fornite dal docente. Ha raggiunto una buona autonomia personale e didattica.   |   |
| <b>DISTINTO</b>    | L'alunno mostra interesse e partecipa attivamente, porta a termine i compiti in situazioni note e non in modo continuo. Affronta semplici situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate. Ha raggiunto in maniera soddisfacente l'autonomia personale e didattica. |   |
| <b>OTTIMO</b>      | L'alunno mostra entusiasmo e partecipa in modo costruttivo, porta a termine compiti in modo autonomo e continuo. Applica con sicurezza i procedimenti acquisiti in situazioni nuove. Ha pienamente raggiunto l'autonomia personale e didattica.                             |   |
|                    |   | Comprendere l'organizzazione scolastica e familiare, riconoscendo le figure note insegnante, compagni, genitori, nonni...). |

| AREA AFFETTIVO-RELAZIONALE |   |  |
|----------------------------|---|--|
| LIVELLI                    | DESCRIZIONE   | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO   |
| <b>NON SUFFICIENTE</b>     | L'alunno mostra un atteggiamento poco motivato e non partecipa alle attività anche se sollecitato. Non porta a termine i compiti nonostante il supporto del docente. Non ha acquisito una sufficiente autonomia personale e didattica.                                      | Esprimere e gestire emozioni, sentimenti e stati d'animo.<br><br>Partecipare alle attività di gruppo ed essere disponibile ad interagire con i compagni. |
| <b>SUFFICIENTE</b>         | L'alunno mostra un atteggiamento poco motivato e partecipa alle attività solo se sollecitato. Porta a termine i compiti con il supporto del docente. Ha acquisito una sufficiente autonomia personale e didattica.  |  |
| <b>DISCRETO</b>            | L'alunno mostra un atteggiamento sufficientemente motivato e partecipa, porta a termine i compiti solo in situazioni note utilizzando le risorse fornite dal docente. Ha raggiunto una discreta autonomia personale e didattica.  |  |
| <b>BUONO</b>               | L'alunno mostra un atteggiamento motivato e partecipa, porta a termine i compiti in situazioni note e non utilizzando le risorse fornite dal docente. Ha raggiunto una buona autonomia personale e didattica.   |  |
| <b>DISTINTO</b>            | L'alunno mostra interesse e partecipa attivamente, porta a termine i compiti in situazioni note e non in modo continuo. Affronta semplici situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate. Ha raggiunto in maniera soddisfacente l'autonomia personale e didattica. |  |
| <b>OTTIMO</b>              | L'alunno mostra entusiasmo e partecipa in modo costruttivo, porta a termine compiti in modo autonomo e continuo. Applica con sicurezza i procedimenti acquisiti in situazioni nuove. Ha pienamente raggiunto l'autonomia personale e didattica.                             |  |



## Istituto Comprensivo Statale "San Giovanni Bosco"

Scuola dell'Infanzia - Primaria - Secondaria di 1° grado

Sezioni aggregate di Montemilone, Forenza e Maschito

Piazza Caduti n.22/23 - 85026 Palazzo San Gervasio (PZ)

Tel.: 0972 44231

Sito: [www.icpalazzosg.edu.it](http://www.icpalazzosg.edu.it)

Mail: [pzic857003@istruzione.it](mailto:pzic857003@istruzione.it)

Pec: [pzic857003@pec.istruzione.it](mailto:pzic857003@pec.istruzione.it)

| AREA COGNITIVA  |   |   |
|-----------------|---|---|
| LIVELLI         | DESCRIZIONE   | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO  |
| NON SUFFICIENTE | L'alunno mostra un atteggiamento poco motivato e non partecipa alle attività anche se sollecitato. Non porta a termine i compiti nonostante il supporto del docente. Non ha acquisito una sufficiente autonomia personale e didattica.                                      | Comunicare un bisogno o un interesse attraverso messaggi comprensibili utilizzando semplici frasi.                    |
| SUFFICIENTE     | L'alunno mostra un atteggiamento poco motivato e partecipa alle attività solo se sollecitato. Porta a termine i compiti con il supporto del docente. Ha acquisito una sufficiente autonomia personale e didattica.  |   |
| DISCRETO        | L'alunno mostra un atteggiamento sufficientemente motivato e partecipa, porta a termine i compiti solo in situazioni note utilizzando le risorse fornite dal docente. Ha raggiunto una discreta autonomia personale e didattica.  | Comprendere brevi e semplici racconti e descrizioni ascoltate.  |
| BUONO           | L'alunno mostra un atteggiamento motivato e partecipa, porta a termine i compiti in situazioni note e non utilizzando le risorse fornite dal docente. Ha raggiunto una buona autonomia personale e didattica.   | Scrivere semplici parole relative ad un'immagine data.  |
| DISTINTO        | L'alunno mostra interesse e partecipa attivamente, porta a termine i compiti in situazioni note e non in modo continuo. Affronta semplici situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate. Ha raggiunto in maniera soddisfacente l'autonomia personale e didattica. | Associare immagini note alle relative parole.   |
| OTTIMO          | L'alunno mostra entusiasmo e partecipa in modo costruttivo, porta a termine compiti in modo autonomo e continuo. Applica con sicurezza i procedimenti acquisiti in situazioni nuove. Ha pienamente raggiunto l'autonomia personale e didattica.                             | Effettuare semplici calcoli numerici.<br><br>Leggere due o più immagini e ricostruirne l'ordine logico e cronologico. |

Commentato [U1]: