



Istituto Comprensivo Statale "San Giovanni Bosco"

Scuola dell'Infanzia - Primaria - Secondaria di 1° grado

Sezioni aggregate di Montemilone, Forenza e Maschito

Piazza Caduti n.22/23 - 85026 Palazzo San Gervasio (PZ)

Tel.: 0972 44231

Sito: www.icpalazzosg.edu.it

Mail: pzic857003@istruzione.it

Pec: pzic857003@pec.istruzione.it

CLASSI PRIME - GRIGLIA DI VALUTAZIONE - A.S. 2025/2026

ITALIANO		
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIPTORI	OBIETTIVI
OTTIMO	L'alunno ascolta, comprende e interviene in modo pertinente e articolato in ogni tipo di conversazione. Legge in modo corretto e scorrevole, cogliendo pienamente il senso dei testi. Scrive in modo preciso e autonomo, sia sotto dettatura che in forma libera, senza errori. Si esprime con proprietà di linguaggio e coerenza, mostrando una piena comprensione e padronanza della lingua.	Ascoltare e comprendere le informazioni principali negli scambi comunicativi. Leggere e comprendere parole e semplici testi cogliendone il senso globale e le informazioni essenziali. Scrivere parole e semplici frasi. Utilizzare le principali convenzioni ortografiche.
DISTINTO	L'alunno ascolta, comprende e interviene nella conversazione in modo pertinente e autonomo. Legge correttamente e in modo fluido, comprendendo il senso dei testi. Scrive in modo corretto, sia sotto dettatura sia in modo autonomo. Si esprime correttamente, utilizzando un linguaggio ricco, chiaro e preciso.	
BUONO	L'alunno ascolta e comprende le informazioni principali, intervenendo in modo pertinente, anche se talvolta può necessitare di un piccolo supporto. Legge correttamente, seppur con qualche incertezza, comprendendo il senso dei testi. Scrive in modo abbastanza corretto, sia sotto dettatura sia in modo autonomo. Si esprime in modo adeguato, con un linguaggio corretto.	
DISCRETO	L'alunno ascolta e comprende le informazioni principali, anche se necessita di stimoli. Legge correttamente, seppur con qualche incertezza, comprendendo generalmente il senso del testo. Scrive in modo sufficientemente corretto, ma a volte necessita di supporto. Si esprime con un linguaggio semplice.	
SUFFICIENTE	L'alunno ascolta e comprende solo parzialmente i messaggi verbali, interviene solo quando viene stimolato dall'insegnante. Legge in modo poco fluido, riuscendo a cogliere il senso del testo solo se guidato. Scrive in modo sufficientemente corretto sotto dettatura, ma spesso necessita di supporto. Si esprime con incertezze, utilizzando un linguaggio limitato.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno non è in grado di ascoltare e comprendere le informazioni principali, né di intervenire in modo autonomo. Legge in modo confuso e stentato, senza comprendere il senso di quanto letto, anche se supportato. Scrive solo se strettamente guidato, con numerosi errori. Si esprime con incertezze e in modo non adeguato al contesto.	



Istituto Comprensivo Statale "San Giovanni Bosco"

Scuola dell'Infanzia - Primaria - Secondaria di 1° grado
Sezioni aggregate di Montemilone, Forenza e Maschito
Piazza Caduti n.22/23 - 85026 Palazzo San Gervasio (PZ)

Tel.: 0972 44231

Sito: www.icpalazzosg.edu.it

Mail: pzic857003@istruzione.it

Pec: pzic857003@pec.istruzione.it

OTTIMO	L'alunno ascolta, comprende e interviene in modo pertinente e articolato in ogni tipo di conversazione. Legge in modo corretto e scorrevole, cogliendo pienamente il senso dei testi. Scrive in modo preciso e autonomo, sia sotto dettatura che in forma libera, senza errori. Si esprime con proprietà di linguaggio e coerenza, mostrando una piena comprensione e padronanza della lingua.	
---------------	--	--

INGLESE		
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIPTORI	OBIETTIVI
OTTIMO	L'alunno comprende e ripete con sicurezza vocaboli e semplici frasi di uso quotidiano, utilizzando una corretta pronuncia. Risponde adeguatamente a diverse richieste.	Comprendere parole di uso quotidiano.
DISTINTO	L'alunno comprende la maggior parte dei vocaboli e delle istruzioni. Ripete le frasi in modo preciso, con una buona pronuncia. Risponde correttamente alle principali richieste.	Interagire in semplici contesti ludico-comunicativi.
BUONO	L'alunno comprende alcuni vocaboli e istruzioni. Ripete e comprende la maggior parte delle frasi quotidiane con una pronuncia generalmente corretta. Risponde adeguatamente ad alcune richieste.	
DISCRETO	L'alunno comprende alcuni vocaboli e istruzioni, ma con qualche incertezza. Ripete e comprende la maggior parte delle frasi quotidiane. Risponde alle richieste, anche se con qualche imprecisione.	Leggere e comprendere semplici parole acquisite a livello orale.
SUFFICIENTE	L'alunno comprende un numero limitato di vocaboli e istruzioni. Ha difficoltà nella ripetizione e comprensione delle frasi. Riesce a utilizzare il linguaggio in modo funzionale, seppur con errori di pronuncia. Risponde parzialmente alle richieste.	Copiare e scrivere semplici parole.
NON SUFFICIENTE	L'alunno ha difficoltà a comprendere vocaboli e istruzioni e la ripetizione di frasi è quasi sempre errata. La pronuncia è talvolta imprecisa. Non risponde adeguatamente alle richieste e le risposte sono molto parziali.	

STORIA		
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIPTORI	OBIETTIVI
OTTIMO	L'alunno colloca e descrive eventi storici nel tempo con autonomia e consapevolezza, riuscendo a individuare con precisione successioni, ciclicità e durata. È in grado di riconoscere e spiegare i	Cogliere gli elementi essenziali



Istituto Comprensivo Statale "San Giovanni Bosco"

Scuola dell'Infanzia - Primaria - Secondaria di 1° grado

Sezioni aggregate di Montemilone, Forenza e Maschito

Piazza Caduti n.22/23 - 85026 Palazzo San Gervasio (PZ)

Tel.: 0972 44231

Sito: www.icpalazzosg.edu.it

Mail: pzic857003@istruzione.it

Pec: pzic857003@pec.istruzione.it

	mutamenti con sicurezza. Utilizza i connettivi temporali in modo appropriato, applicando le conoscenze anche a situazioni complesse non proposte in precedenza. Mostra una notevole capacità nell'analizzare e sintetizzare le informazioni provenienti da diverse fonti.	della successione temporale degli eventi e riconoscere gli effetti dello scorrere del tempo.
DISTINTO	L'alunno colloca e descrive eventi storici nel tempo in modo corretto e autonomo, identificando successioni, ciclicità, contemporaneità e durata con buona precisione. Riconosce e descrive i mutamenti storici. Utilizza correttamente i connettivi temporali per descrivere eventi e fatti, affrontando anche situazioni complesse. Sa ricavare e utilizzare informazioni da fonti diverse con adeguata capacità.	Individuare elementi per la ricostruzione del vissuto personale
BUONO	L'alunno colloca correttamente fatti ed eventi nel tempo, riuscendo a individuare successioni, ciclicità e contemporaneità. Riconosce i mutamenti storici. Utilizza i connettivi temporali in modo adeguato, ma può necessitare di un supporto per situazioni più complesse. Sa ricavare e utilizzare informazioni da fonti con adeguata capacità, anche se, a volte, con alcune imprecisioni.	
DISCRETO	L'alunno colloca nel tempo fatti ed eventi con parziale autonomia, individuando con qualche difficoltà successioni, ciclicità e contemporaneità. Riconosce i mutamenti storici, ma non sempre in modo preciso. Utilizza i connettivi temporali con alcune incertezze. Ha bisogno di supporto per utilizzare correttamente le fonti e per descrivere in modo preciso gli eventi e i mutamenti storici.	
SUFFICIENTE	L'alunno colloca nel tempo fatti ed eventi principalmente sotto la guida dell'insegnante, riuscendo a individuare successioni e contemporaneità in modo semplice. Riconosce i mutamenti storici con qualche difficoltà. Usa i connettivi temporali in modo limitato.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce a collocare nel tempo fatti ed eventi, anche con il supporto del docente. Ha difficoltà a riconoscere successioni, ciclicità, contemporaneità e durata. Non è in grado di identificare e spiegare i mutamenti storici. Usa i connettivi temporali in modo inadeguato.	

GEOGRAFIA		
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIPTORI	OBIETTIVI
OTTIMO	L'alunno si orienta nello spazio con piena autonomia e sicurezza, affrontando situazioni complesse e nuove. Rappresenta oggetti, ambienti e percorsi in modo corretto, ordinato e autonomo, senza necessitare di supporto. Identifica gli elementi caratterizzanti il paesaggio scolastico e altri paesaggi. Mostra eccellente consapevolezza nel collegare concetti spaziali e ambientali.	Orientarsi nello spazio utilizzando i punti di riferimento arbitrari e convenzionali.



Istituto Comprensivo Statale "San Giovanni Bosco"

Scuola dell'Infanzia - Primaria - Secondaria di 1° grado

Sezioni aggregate di Montemilone, Forenza e Maschito

Piazza Caduti n.22/23 - 85026 Palazzo San Gervasio (PZ)

Tel.: 0972 44231

Sito: www.icpalazzosg.edu.it

Mail: pzic857003@istruzione.it

Pec: pzic857003@pec.istruzione.it

DISTINTO	L'alunno si orienta con autonomia e buona sicurezza anche in situazioni complesse. Rappresenta correttamente oggetti, ambienti e percorsi con autonomia. Individua gli elementi caratterizzanti il paesaggio scolastico. Si esprime con proprietà di linguaggio e fa collegamenti adeguati tra concetti spaziali e ambientali.	Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi.
BUONO	L'alunno si orienta nello spazio con buona autonomia, affrontando situazioni note senza difficoltà. Rappresenta oggetti e percorsi generalmente con correttezza. Individua gli elementi caratterizzanti l'ambiente scolastico e altri paesaggi con buona capacità. Sa collegare i concetti spaziali e ambientali, seppur con qualche imprecisione.	
DISCRETO	L'alunno si orienta nello spazio con parziale autonomia e qualche incertezza. Rappresenta oggetti e ambienti con discreta correttezza e necessita di supporto per organizzare le sue rappresentazioni. Individua gli elementi caratterizzanti l'ambiente scolastico con l'aiuto dell'insegnante, mostrando difficoltà nell'individuare elementi nuovi o complessi. I collegamenti tra concetti spaziali e ambientali sono semplici.	
SUFFICIENTE	L'alunno si orienta nello spazio principalmente con l'aiuto dell'insegnante. Rappresenta oggetti e percorsi con incertezze e necessita di supporto. Individua gli elementi caratterizzanti l'ambiente scolastico. Mostra difficoltà nei collegamenti tra concetti spaziali e ambientali e richiede un supporto per applicarli.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno ha difficoltà a orientarsi nello spazio, anche con supporto. Non riesce a rappresentare oggetti e percorsi in modo corretto e le sue rappresentazioni sono a volte imprecise. Non individua gli elementi caratterizzanti l'ambiente scolastico; fatica a collegare concetti spaziali e ambientali, anche quando guidato dall'insegnante.	

MATEMATICA		
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIPTORI	OBIETTIVI
OTTIMO	L'alunno conosce e opera con sicurezza e autonomia i numeri fino al 20, utilizzando procedure di calcolo veloci. Riconosce e risolve autonomamente problemi anche complessi, applicando strategie appropriate. Identifica, denomina e rappresenta correttamente le principali figure geometriche. Classifica e mette in relazione dati con piena autonomia e precisione.	Contare, leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con i numeri naturali.
DISTINTO	L'alunno conosce e opera con sicurezza e autonomia i numeri fino al 20, utilizzando procedure di calcolo veloci. Riconosce e risolve autonomamente problemi, applicando strategie appropriate. Identifica,	Eseguire semplici operazioni e



Istituto Comprensivo Statale "San Giovanni Bosco"

Scuola dell'Infanzia - Primaria - Secondaria di 1° grado

Sezioni aggregate di Montemilone, Forenza e Maschito

Piazza Caduti n.22/23 - 85026 Palazzo San Gervasio (PZ)

Tel.: 0972 44231

Sito: www.icpalazzosg.edu.it

Mail: pzic857003@istruzione.it

Pec: pzic857003@pec.istruzione.it

	denomina e rappresenta correttamente le principali figure geometriche. Classifica e mette in relazione dati con autonomia e precisione.	applicare procedure di calcolo.
BUONO	L'alunno conosce e opera con buona sicurezza i numeri fino al 20, utilizzando correttamente le procedure di calcolo. Riconosce e risolve problemi in modo autonomo, applicando strategie adeguate. Identifica e denomina correttamente le principali figure geometriche. Classifica e mette in relazione i dati in modo appropriato.	Riconoscere, rappresentare e risolvere semplici problemi. Orientarsi nello spazio fisico.
DISCRETO	L'alunno conosce i numeri fino al 20 e opera utilizzando in modo abbastanza corretto le procedure di calcolo. Riconosce e risolve semplici problemi con l'utilizzo di strategie generalmente adeguate. Denomina correttamente le principali figure geometriche. Classifica i dati in modo appropriato.	Riconoscere le principali figure geometriche.
SUFFICIENTE	L'alunno conosce i numeri almeno fino al 20 e opera, se necessario, con il supporto di materiale strutturato. Riconosce semplici situazioni problematiche e talvolta le risolve con l'aiuto dell'insegnante. Denomina le principali figure geometriche, ma a volte non le rappresenta correttamente. Classifica dati non sempre in autonomia.	Classificare e mettere in relazione.
NON SUFFICIENTE	L'alunno conosce i numeri almeno fino al 20, ma ha bisogno di continuo supporto per applicare correttamente le procedure di calcolo. Risolve problemi semplici solo con l'aiuto dell'insegnante. Riconosce e denomina le principali figure geometriche solo se guidato. Classifica dati solo col supporto continuo dell'insegnante.	Raccogliere dati e rappresentarli graficamente.

SCIENZE		
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIPTORI	OBIETTIVI
OTTIMO	L'alunno osserva, descrive e classifica gli oggetti, i materiali e gli esseri viventi con precisione e sicurezza, utilizzando i termini scientifici in modo appropriato e autonomo. Riconosce e descrive le funzioni vitali e le caratteristiche degli esseri viventi e non con consapevolezza. Mostra una profonda comprensione della realtà e delle trasformazioni.	Osservare e descrivere elementi della realtà attraverso i sensi.
DISTINTO	L'alunno osserva, descrive e classifica gli oggetti, i materiali e gli esseri viventi in modo corretto, con buona sicurezza. Utilizza i termini scientifici con competenza e riconosce con sicurezza le funzioni vitali e le caratteristiche di esseri viventi e non, anche in situazioni nuove. Mostra una buona capacità di applicare le conoscenze scientifiche e di collegare i concetti.	Riconoscere esseri viventi e non e la loro relazione con l'ambiente.



Istituto Comprensivo Statale "San Giovanni Bosco"

Scuola dell'Infanzia - Primaria - Secondaria di 1° grado

Sezioni aggregate di Montemilone, Forenza e Maschito

Piazza Caduti n.22/23 - 85026 Palazzo San Gervasio (PZ)

Tel.: 0972 44231

Sito: www.icpalazzosg.edu.it

Mail: pzic857003@istruzione.it

Pec: pzic857003@pec.istruzione.it

BUONO	L'alunno osserva e descrive gli oggetti, i materiali e gli esseri viventi in modo corretto, utilizzando i termini scientifici noti in modo adeguato. Riconosce le principali caratteristiche e le funzioni degli esseri viventi e non, descrive le trasformazioni con un linguaggio abbastanza chiaro. Ha una buona comprensione della realtà, seppur con qualche difficoltà in situazioni complesse.	
DISCRETO	L'alunno osserva e descrive gli oggetti, i materiali e gli esseri viventi in modo semplice. Utilizza i termini scientifici in modo abbastanza adeguato. Riconosce alcune caratteristiche degli esseri viventi, e non, può avere qualche difficoltà nell'interpretare le funzioni vitali e le loro trasformazioni.	
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente con la guida e il supporto del docente. Riesce a osservare e classificare alcuni oggetti e materiali con difficoltà, utilizzando i termini scientifici in modo essenziale. Riconosce solo parzialmente le caratteristiche e le funzioni degli esseri viventi, ha bisogno di aiuto per descrivere le trasformazioni e le relazioni tra gli oggetti e l'ambiente.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a osservare e classificare oggetti e materiali, anche se guidato dal docente. Non applica correttamente i termini scientifici. Mostra difficoltà a riconoscere le caratteristiche e le funzioni degli esseri viventi, a comprendere e descrivere le trasformazioni della realtà.	

MUSICA		
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIPTORI	OBIETTIVI
OTTIMO	L'alunno discrimina con sicurezza e precisione ogni espressione sonora, riconoscendo la fonte in modo autonomo. Usa la voce, il corpo e gli oggetti in modo preciso e sicuro per accompagnare melodie e riprodurre ritmi. Si esprime musicalmente con capacità e originalità, contribuendo con una consapevolezza al contesto musicale.	Discriminare suoni e rumori di ambienti noti. Eseguire semplici ritmi e usare la voce per cantare.
DISTINTO	L'alunno discrimina correttamente le espressioni sonore, riconoscendo la fonte con sicurezza. Usa la voce, il corpo e gli oggetti in modo adeguato per accompagnare melodie e riprodurre ritmi con buona precisione. Mostra un'adeguata capacità musicale, rispettando le dinamiche e le indicazioni date, con un buon controllo degli strumenti.	
BUONO	L'alunno discrimina le espressioni sonore in modo corretto, riconoscendo le fonti in modo abbastanza preciso. Usa la voce, il corpo e gli oggetti per accompagnare melodie e riprodurre ritmi in modo semplice, ma efficace. La sua partecipazione è buona, anche se talvolta può richiedere un piccolo aiuto per gestire in modo adeguato le attività musicali.	



Istituto Comprensivo Statale "San Giovanni Bosco"

Scuola dell'Infanzia - Primaria - Secondaria di 1° grado

Sezioni aggregate di Montemilone, Forenza e Maschito

Piazza Caduti n.22/23 - 85026 Palazzo San Gervasio (PZ)

Tel.: 0972 44231

Sito: www.icpalazzosg.edu.it

Mail: pzic857003@istruzione.it

Pec: pzic857003@pec.istruzione.it

DISCRETO	L'alunno discrimina le espressioni sonore, ma con qualche difficoltà o incertezza nel riconoscere la fonte. Utilizza il corpo e gli oggetti per accompagnare melodie e ritmi, ma necessita di supporto per farlo correttamente. La sua partecipazione è a volte imprecisa.	
SUFFICIENTE	L'alunno discrimina alcune espressioni sonore solo se guidato dall'insegnante. Si esprime musicalmente con il corpo e gli oggetti, ma fatica nel riprodurre melodie e ritmi in modo preciso e autonomo. Ha bisogno di un supporto per completare le attività musicali e per migliorare la sua consapevolezza musicale.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce a discriminare correttamente le espressioni sonore e fatica a riconoscere la fonte anche con il supporto dell'insegnante. Ha difficoltà nell'esprimersi con la voce, il corpo e gli oggetti per accompagnare melodie e ritmi.	

ARTE E IMMAGINE		
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIPTORI	OBIETTIVI
OTTIMO	L'alunno utilizza colori, tecniche e materiali in modo creativo e originale, con una padronanza tecnica. Osserva e descrive le immagini con grande dettaglio e precisione, interpretandole con capacità critica.	Usare colori e materiali come elementi espressivi.
DISTINTO	L'alunno utilizza colori, tecniche e materiali con buona creatività e competenza, creando opere espressive e ben strutturate. Osserva e descrive le immagini con buona precisione, usando un linguaggio adeguato e mostrando una buona comprensione dei contenuti delle immagini.	
BUONO	L'alunno utilizza colori, tecniche e materiali con sufficiente creatività e competenza, producendo lavori semplici ma espressivi. Osserva e descrive le immagini in modo chiaro, utilizzando un linguaggio corretto e comprensibile.	
DISCRETO	L'alunno usa colori, tecniche e materiali con un'abilità di base. Osserva e descrive le immagini in modo semplice.	
SUFFICIENTE	L'alunno utilizza colori, tecniche e materiali con supporto, ma l'espressione risulta limitata, con un'abilità ancora poco sviluppata. Ha difficoltà a osservare e descrivere le immagini in modo completo, utilizzando un linguaggio limitato e con qualche imprecisione.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno ha difficoltà nell'utilizzare colori, tecniche e materiali in modo adeguato. Evidenzia incertezze nell'osservare e descrivere le immagini, anche se guidato dall'insegnante.	



Istituto Comprensivo Statale "San Giovanni Bosco"

Scuola dell'Infanzia - Primaria - Secondaria di 1° grado

Sezioni aggregate di Montemilone, Forenza e Maschito

Piazza Caduti n.22/23 - 85026 Palazzo San Gervasio (PZ)

Tel.: 0972 44231

Sito: www.icpalazzosg.edu.it

Mail: pzic857003@istruzione.it

Pec: pzic857003@pec.istruzione.it

SCIENZE MOTORIE

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIPTORI	OBIETTIVI
OTTIMO	L'alunno controlla e gestisce con sicurezza gli schemi motori e sa utilizzarli con fluidità in contesti semplici e complessi. Imita e rappresenta situazioni con efficacia comunicativa. Partecipa al gioco collettivo rispettando le regole in modo cosciente. Dimostra rispetto per l'ambiente e agisce in modo adeguato rispetto alla sicurezza.	Conoscere e rispettare le regole di gioco e di comportamento. Acquisire abilità motorie di base in situazioni diverse.
DISTINTO	L'alunno controlla e gestisce con sicurezza gli schemi motori. Imita e rappresenta situazioni con buona efficacia comunicativa. Partecipa attivamente al gioco collettivo osservando le regole. Rispetta l'ambiente in cui opera e si comporta correttamente riguardo la sicurezza	
BUONO	L'alunno controlla gli schemi motori in modo adeguato. Imita situazioni proposte con efficacia comunicativa. La partecipazione al gioco collettivo è buona e osserva le regole. Rispetta l'ambiente e si comporta in modo adeguato riguardo la sicurezza.	
DISCRETO	L'alunno controlla e gestisce gli schemi motori di base con qualche difficoltà. Imita le situazioni proposte, ma con una certa imprecisione. Partecipa al gioco collettivo, ma fatica a rispettare sempre le regole. Mostra qualche difficoltà nel rispetto dell'ambiente e nella gestione della sicurezza.	
SUFFICIENTE	L'alunno si avvia al controllo e alla gestione degli schemi motori di base. Imita situazioni con l'aiuto dell'insegnante. Partecipa al gioco collettivo in modo non sempre continuativo e necessita di supporto per comprendere il rispetto delle regole. Ha bisogno di aiuto per comprendere l'importanza del rispetto dell'ambiente e della sicurezza.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno ha difficoltà nel controllo e nella gestione degli schemi motori di base. Necessita dell'aiuto dell'insegnante per imitare situazioni e rappresentarle. Partecipa al gioco collettivo in modo non adeguato e non rispetta correttamente le regole. Mostra difficoltà nel comprendere l'importanza del rispetto dell'ambiente e della sicurezza.	



Istituto Comprensivo Statale "San Giovanni Bosco"

Scuola dell'Infanzia - Primaria - Secondaria di 1° grado
Sezioni aggregate di Montemilone, Forenza e Maschito
Piazza Caduti n.22/23 - 85026 Palazzo San Gervasio (PZ)

Tel.: 0972 44231

Sito: www.icpalazzosg.edu.it

Mail: pzic857003@istruzione.it

Pec: pzic857003@pec.istruzione.it

TECNOLOGIA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORI	OBIETTIVI
OTTIMO	L'alunno ascolta e comprende le istruzioni, eseguendole in modo autonomo e preciso, anche in contesti nuovi. È in grado di descrivere in modo originale e personale le sequenze operative, con grande sicurezza.	Osservare oggetti d'uso comune per individuarne la funzione. Seguire semplici istruzioni d'uso.
DISTINTO	L'alunno ascolta e comprende le istruzioni, eseguendole in modo autonomo e preciso anche in contesti nuovi. Sa descrivere in modo personale le sequenze operative con sicurezza.	
BUONO	L'alunno ascolta e comprende le istruzioni e le esegue in modo autonomo e preciso. È in grado di descrivere le sequenze operative con un buon livello di autonomia.	
DISCRETO	L'alunno ascolta le istruzioni e le esegue con una discreta autonomia, ma potrebbe necessitare di qualche aiuto in situazioni non familiari. È in grado di descrivere le sequenze operative in modo corretto, seppur con qualche imprecisione.	
SUFFICIENTE	L'alunno ascolta le istruzioni e le esegue, talvolta con qualche difficoltà, soprattutto in situazioni nuove o complesse. Riesce a descrivere le sequenze operative mostrando ancora qualche incertezza nel processo.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno ha bisogno di supporto continuo per ascoltare e comprendere le istruzioni. Riesce ad eseguire le sequenze operative solo se già affrontate in precedenza e con l'aiuto dell'insegnante.	

EDUCAZIONE CIVICA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORI	OBIETTIVI
OTTIMO	L'alunno partecipa attivamente alle attività, promuovendo la convivenza civile e comprendendo profondamente l'importanza del rispetto delle regole. Dimostra autonomia e consapevolezza nelle scelte, applicando con originalità i concetti legati alla tutela dell'ambiente, alla cura del patrimonio culturale, e al benessere personale, senza necessitare di supporto. Affronta situazioni complesse con capacità critica e responsabilità.	Acquisire consapevolezza di far parte di una comunità in cui si comprendono e si condividono le regole.
DISTINTO	L'alunno partecipa attivamente, comprendendo e rispettando le regole della convivenza civile. Applica in modo consapevole e autonomo i comportamenti per la tutela dell'ambiente e la cura del proprio benessere, affrontando situazioni complesse con un buon livello di maturità. Mostra buona autonomia, seppur con qualche necessità di suggerimenti.	



Istituto Comprensivo Statale "San Giovanni Bosco"

Scuola dell'Infanzia - Primaria - Secondaria di 1° grado

Sezioni aggregate di Montemilone, Forenza e Maschito

Piazza Caduti n.22/23 - 85026 Palazzo San Gervasio (PZ)

Tel.: 0972 44231

Sito: www.icpalazzosg.edu.it

Mail: pzic857003@istruzione.it

Pec: pzic857003@pec.istruzione.it

BUONO	L'alunno partecipa con consapevolezza alle attività, comprendendo l'importanza delle regole. Mostra buona capacità di applicare le pratiche di convivenza civile, tutela dell'ambiente e cura della propria salute, ma ha bisogno di occasionali supporti o indicazioni per affrontare situazioni complesse. Si prende cura della propria persona in modo adeguato.	
DISCRETO	L'alunno partecipa alle attività con discreta consapevolezza, ma con un certo aiuto. Comprende l'importanza delle regole e delle pratiche per la tutela dell'ambiente e della salute, ma applica questi concetti solo in situazioni più semplici o quando sollecitato. E' parzialmente adeguata la cura della propria persona.	
SUFFICIENTE	L'alunno partecipa alle attività prevalentemente sotto la guida del docente. Comprende parzialmente l'importanza delle regole e applica solo alcune buone pratiche, ma solo se già affrontate in precedenza. Necessita di un supporto costante per applicare concetti di tutela ambientale e cura del benessere personale.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno ha difficoltà a partecipare attivamente, comprendendo poco l'importanza del rispetto delle regole o applicando comportamenti non sempre corretti per la tutela dell'ambiente e la salute. Interviene raramente, anche quando sollecitato, e non è in grado di affrontare con consapevolezza i concetti di educazione civica e ambientale.	

RELIGIONE		
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIPTORI	OBIETTIVI
OTTIMO	L'alunno svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni in modo consapevole. Ha conoscenza chiara e approfondita dei contenuti partendo dai quali opera collegamenti utilizzando in modo chiaro, preciso e personale il linguaggio specifico della disciplina.	Comprendere che Dio Padre è Creatore del mondo.
DISTINTO	L'alunno svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite. Ha conoscenza chiara dei contenuti partendo dai quali opera alcuni collegamenti utilizzando in modo chiaro e preciso i linguaggi specifici della disciplina.	Riconoscere i segni religiosi del Natale e della Pasqua.
BUONO	L'alunno svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze ed abilità fondamentali e di saper applicare regole basilari e procedure apprese. Ha conoscenza abbastanza precisa	Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù nel contesto storico, sociale,



Istituto Comprensivo Statale "San Giovanni Bosco"

Scuola dell'Infanzia - Primaria - Secondaria di 1° grado

Sezioni aggregate di Montemilone, Forenza e Maschito

Piazza Caduti n.22/23 - 85026 Palazzo San Gervasio (PZ)

Tel.: 0972 44231

Sito: www.icpalazzosg.edu.it

Mail: pzic857003@istruzione.it

Pec: pzic857003@pec.istruzione.it

	dei contenuti partendo dai quali opera semplici collegamenti utilizzando in modo abbastanza chiaro i linguaggi specifici della disciplina.	politico e religioso del tempo.
DISCRETO	L'alunno svolge compiti utilizzando procedure essenziali. Ha conoscenza dei contenuti partendo da quali opera semplici collegamenti. È in grado di rielaborare i contenuti e di proporre analisi e sintesi adeguate alle richieste.	Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'essere umano.
SUFFICIENTE	L'alunno, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note. Ha conoscenza dei contenuti essenziali ed è in grado di utilizzarli in modo superficiale. Ha conoscenza limitata del linguaggio specifico della disciplina.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	