



ANNI 3 - GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO

Campo di esperienza: "Il sé e l'altro"				
Indicatore	Livello			
	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
	Descrittore			
Ha superato serenamente il distacco dalla famiglia	Si separa serenamente dalla famiglia, entra a scuola con sicurezza e autonomia.	Si separa con facilità, occasionalmente mostra piccoli momenti di esitazione.	Si separa con difficoltà, ma si tranquillizza con l'aiuto dell'adulto.	Manifesta forte disagio e fatica a separarsi, necessita costante supporto dell'adulto.
Instaurare rapporti di fiducia con coetanei e adulti	Manifesta fiducia e affetto spontaneo verso compagni e adulti di riferimento.	Accetta e si avvicina con fiducia agli adulti e ad alcuni coetanei.	Si avvicina con esitazione, ha bisogno di incoraggiamento per instaurare relazioni.	È diffidente e si isola, fatica ad accettare la vicinanza di adulti e coetanei.
È autonomo nelle situazioni di vita quotidiana (servizi igienici, pranzo, gioco, riordino del materiale)	È autonomo in quasi tutte le routine quotidiane, anticipa e rispetta le regole delle attività.	È autonomo in molte routine con minimi interventi dell'adulto.	È parzialmente autonomo, necessita di guida frequente.	Necessita costante supporto dell'adulto in tutte le routine.
Comunica i propri bisogni	Comunica in modo chiaro e adeguato, esprimendo desideri, emozioni e richieste con parole o gesti strutturati.	Comunica i bisogni principali con parole o gesti, in modo generalmente comprensibile.	Comunica i bisogni solo in situazioni familiari, spesso con gesti o pianto.	Ha difficoltà a comunicare i propri bisogni, richiede interpretazione costante da parte dell'adulto.
Inizia a conoscere e rispettare le principali regole di convivenza	Conosce e rispetta le regole, collabora spontaneamente e aiuta gli altri.	Conosce le principali regole e le rispetta con l'aiuto dell'adulto.	Mostra di conoscere alcune regole ma ha bisogno di frequenti sollecitazioni.	Mostra difficoltà a riconoscere e rispettare le regole di convivenza e necessita di guida continua.



Partecipa con entusiasmo alle attività individuali e collettive.	Partecipa alle attività proposte apportando particolari espressivi e creativi.	Partecipa con entusiasmo alle attività individuali e collettive.	Prova interesse per le attività proposte.	Accetta e partecipa alle attività proposte solo se stimolato dall'insegnante.
---	--	--	---	---

Campo di esperienza: "Il corpo e il movimento"

Indicatore	Livello			
	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
Descrittore				
Riconosce le principali parti del corpo	Riconosce e nomina correttamente le principali parti del corpo su di sé e sugli altri; rappresenta graficamente il corpo inserendo con precisione i particolari del viso e del tronco.	Riconosce, nomina e inizia a rappresentare le parti principali del corpo.	Riconosce lo schema corporeo e inizia a riprodurre il viso con il cerchio.	Mostra difficoltà nel riconoscere e nominare le parti del corpo. Non rappresenta.
Ha una buona coordinazione grosso-motoria (salta, striscia, rotola).	Si muove con sicurezza, salta con entrambi i piedi, corre, striscia e rotola con controllo e piacere nel movimento.	Riesce a saltare, correre, strisciare e rotolare, anche se con qualche incertezza o lentezza.	Riesce ad eseguire alcuni movimenti grossolani con l'aiuto o l'incoraggiamento dell'adulto.	Mostra difficoltà motorie evidenti, evita l'attività motoria o necessita di guida continua.
Esercita la motricità fine (strappa, incolla, manipola)	Utilizza le mani con precisione e intenzionalità; strappa pezzi di carta con controllo, incolla con cura,	Riesce a strappare carta e incollare con discreta autonomia, manipola materiali semplici.	Riesce in parte a strappare o incollare, ma necessita di guida e supporto.	Mostra difficoltà evidenti nella manipolazione fine, evita l'attività o necessita costante intervento dell'adulto.



	manipola vari materiali con autonomia.			
--	--	--	--	--

Campo di esperienza: “**Immagini suoni e colori**”

Indicatore	Livello			
	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
	Descrittore			
Si esprime attraverso il disegno, la pittura e le tecniche espressive, utilizzando i colori primari	Mostra attenzione e piacere nella realizzazione delle sue opere grafico-pittoriche. Utilizza con sicurezza i colori primari.	Si esprime attraverso il disegno, la pittura e le tecniche espressive, utilizzando con spontaneità i colori primari.	Si applica nelle varie tecniche espressive mostrando interesse. Utilizza i colori primari per riprodurre scarabocchi.	Va guidato nelle rappresentazioni grafico-pittoriche. Conosce solo alcuni dei colori primari.
Ascolta e canta semplici canzoncine	Ascolta con attenzione e canta semplici canzoncine, seguendo ritmo e parole con entusiasmo e partecipazione.	Ascolta e canta alcune parole o parti di canzoncine in autonomia.	Ascolta e canta alcune parole o parti di canzoncine con l'aiuto dell'adulto.	Mostra scarsa attenzione durante l'ascolto e il canto.
Esterna emozioni e racconta in seguito all'ascolto musicale di una storia.	Inventa storie utilizzando la creatività.	Esterna emozioni e racconta in seguito all'ascolto musicale o di una storia.	Prova interesse nella musica e nell'ascolto di storie.	Presta una superficiale attenzione nell'ascolto di storie e musica.



Campo di esperienza: "La conoscenza del mondo"

Indicatore	Livello			
	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
	Descrittore			
Raggruppa e ordina oggetti in base a un criterio (piccolo-grande, lungo-corto, sopra-sotto...)	Raggruppa e ordina oggetti in base a diversi criteri (dimensione, posizione, colore) con autonomia e consapevolezza.	Raggruppa e ordina oggetti in base a un criterio con minima guida.	Raggruppa e ordina oggetti solo con l'aiuto dell'adulto.	Mostra difficoltà a comprendere e applicare criteri di raggruppamento e ordinamento.
Riconosce le principali forme geometriche.	Riconosce e denomina correttamente le forme geometriche principali (cerchio, quadrato, triangolo, rettangolo).	Riconosce e denomina almeno due forme geometriche principali.	Riconosce alcune forme geometriche visivamente, ma fatica a nominarle correttamente.	Mostra difficoltà a riconoscere le forme geometriche.
Distingue e colloca su comando i concetti topologici.	Raggruppa gli oggetti secondo i diversi criteri, identificandone le proprietà.	Riconosce e discrimina oggetti in base a due o più attributi. Riconosce i principali concetti topologici e spazio temporali.	Colloca correttamente i concetti topologici semplici.	Raggruppa con difficoltà gli elementi secondo i criteri dei colori primari.
Osserva e descrive l'ambiente naturale e i fenomeni atmosferici	Riconosce e nomina correttamente i principali fenomeni atmosferici e elementi naturali, collegandoli a esperienze quotidiane.	Riconosce e nomina alcuni fenomeni atmosferici principali e alcuni elementi naturali.	Riconosce i fenomeni atmosferici e alcuni elementi naturali se supportato da immagini o spiegazioni.	Mostra difficoltà nel riconoscere e distinguere i fenomeni atmosferici e gli ambienti naturali.



Campo di esperienza: "I discorsi e le parole"

Indicatore	Livello			
	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
	Descrittore			
Pronuncia correttamente le parole	Pronuncia correttamente parole e frasi semplici con una soddisfacente proprietà di linguaggio.	Pronuncia correttamente la maggior parte delle parole e arricchisce il suo lessico.	Pronuncia in modo parziale o impreciso molte parole, ma il messaggio è comprensibile.	Ha difficoltà significative nella pronuncia. Comprende le affermazioni in lingua italiana anche se non le rielabora nei vari contesti.
Ascolta e comprende brevi storie	Ascolta con attenzione e comprende storie brevi, risponde a semplici domande relative ai contenuti.	Ascolta e comprende le parti principali di una breve storia.	Ascolta ma fatica a mantenere l'attenzione o a comprendere il racconto senza supporto visivo o guida.	Mostra difficoltà ad ascoltare e comprendere anche storie molto brevi.
Usa il linguaggio per esprimere i propri bisogni	Esprime in modo chiaro e autonomo i propri bisogni e desideri.	Esprime i bisogni principali con parole o brevi frasi, anche se non sempre complete.	Comunica i bisogni principalmente con singole parole, gesti.	Ha difficoltà a esprimere i propri bisogni e richiede interpretazione costante dell'adulto.
Usa il linguaggio per comunicare con i compagni e con l'insegnante	Comunica spontaneamente e con piacere con adulti e pari, utilizzando frasi pertinenti e rispetta il turno di parola.	Comunica con adulti e compagni con frasi brevi, su iniziativa propria o se stimolato, e risponde a semplici domande.	Comunica prevalentemente su iniziativa dell'adulto, se sollecitato, con risposte brevi.	Mostra difficoltà a comunicare verbalmente con adulti e compagni.



Istituto Comprensivo Statale "San Giovanni Bosco"

Scuola dell'Infanzia - Primaria - Secondaria di 1° grado
Sezioni aggregate di Montemilone, Forenza e Maschito
Piazza Caduti n.22/23 - 85026 Palazzo San Gervasio (PZ)

Tel.: 0972 44231

Sito: www.icpalazzosg.edu.it

Mail: pzic857003@istruzione.it

Pec: pzic857003@pec.istruzione.it

Memorizza e ripete semplici poesie e filastrocche	Memorizza e ripete correttamente semplici poesie e filastrocche, rispettando ritmo e intonazione.	Ripete correttamente parti di poesie e filastrocche, anche se con qualche imprecisione.	Ripete singole parole o frammenti, con necessità di essere guidato.	Mostra difficoltà a memorizzare e ripetere poesie o filastrocche.
--	---	---	---	---