



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25

PZIC857003: I.C. "S.G. BOSCO" PALAZZO S. G.

Scuole associate al codice principale:

PZAA85700V: I.C. "S.G. BOSCO" PALAZZO S. G.

PZAA85701X: PALAZZO S.GERVASIO-RIONE POLA-

PZAA857021: AUDITORIUM DON BOSCO-PALAZZO SG

PZAA857032: MONTEMILONE-EDIFICIO ACCIANI

PZAA857043: FORENZA VIA CONVENTO

PZAA857054: INFANZIA MASCHITO

PZEE857015: "DON BOSCO" I.C. PALAZZO S. G.

PZEE857026: "TEN.M.ACCIANI" MONTEMILONE

PZEE857037: "E. LOPEZ" FORENZA

PZEE857048: "IV NOVEMBRE" - MASCHITO

PZMM857014: "G.GALILEI" - I.C. PALAZZO S.G.

PZMM857025: "FORTUNATO" MONTEMILONE

PZMM857036: "BOCHICCHIO" - FORENZA

PZMM857047: "GIURA" MASCHITO



Ministero dell'Istruzione

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 7	Territorio e capitale sociale
pag 17	Risorse economiche e materiali
pag 22	Risorse professionali

**Esiti**

pag 29	Risultati scolastici
pag 35	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 52	Competenze chiave europee
pag 55	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 58	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 65	Ambiente di apprendimento
pag 73	Inclusione e differenziazione
pag 82	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 89	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 95	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 107	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 118	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola PZIC857003	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	253	333,0	355,4	369,4
Scuola secondaria di I grado	177	224,1	241,7	285,9

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola PZIC857003	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	20	9,8	10,6	20,2
Scuola secondaria di I grado	12	6,9	7,1	15,7

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola PZIC857003	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	0	5,6	5,5	8,0
Scuola secondaria di I grado	0	10,4	11,0	19,5

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2023/2024 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola PZIC857003	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Scuola primaria - Classi II	0,0%	0,4%	0,2%	0,5%
Scuola secondaria di I grado - Classi III	0,0%	0,4%	0,3%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola PZIC857003	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	7,0%	4,3%	6,3%	14,0%
Scuola secondaria di I grado	2,4%	4,3%	5,8%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PZIC857003	89,80%			✓	
PZEE857015 5 ATN	87,50%		✓		
PZEE857015 5 BTN	85,71%			✓	
PZEE857026 5 ATP	75,00%				✓



PZEE857037 5 ATP	90,91%			✓	
PZEE857048 5 ATP	100,00%			✓	

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PZIC857003	84,91%		✓		
PZMM857014 3 A	93,33%		✓		
PZMM857014 3 B	93,75%			✓	
PZMM857025 3 A	100,00%	✓			
PZMM857036 3 A	57,14%				✓
PZMM857047 3 A	70,00%	✓			

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.



I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2023/2024 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2023/2024]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PZIC857003	17,55%	82,45%
Italia	22,72%	77,28%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PZIC857003	22,07%	77,93%
Italia	16,39%	83,61%

I riferimenti sono percentuali.



Opportunità

La scuola opera in un contesto sociale medio-basso. Vi è un discreto numero di alunni stranieri, al contrario gli alunni diversamente abili e con BES sono di numero cospicuo e per tali motivi è continuamente necessario attivare percorsi individuali e collettivi per valorizzare le diversità e promuovere le potenzialità di ogni singolo alunno, adottando tutte le iniziative utili al raggiungimento del successo formativo di ciascuno allievo. La prospettiva entro la quale la scuola intende muoversi tiene conto non soltanto degli obiettivi previsti all'interno del curriculum nazionale ma anche della necessità di ampliare l'offerta formativa con percorsi didattici specifici per rispondere alle concrete esigenze degli alunni, alle attese delle famiglie e ai bisogni del contesto sociale e culturale.

Vincoli

Il contesto socio-culturale di provenienza degli alunni è eterogeneo, sia con riguardo alle condizioni economiche, sia con riferimento agli stimoli culturali e formativi. A situazioni di benessere si contrappongono altre di disagio e precarietà. Rilevante e in costante aumento è la presenza di alunni non italofoni; la percentuale di studenti con cittadinanza diversa da quella italiana è di poco superiore alla media provinciale, mentre si abbassa per la scuola primaria rispetto alla media regionale. Solo una parte degli alunni utilizza opportunità e strumenti per facilitare la costruzione significativa dell'apprendimento. Non sempre vi è la partecipazione degli Enti locali alle esigenze della vita scolastica.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni Anno 2022 [ISTAT 2024].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				7,8
	Nord ovest			4,6
		Liguria		6,3
		Liguria	GENOVA	6
		Liguria	IMPERIA	8,6
		Liguria	LA SPEZIA	5
		Liguria	SAVONA	6,3
		Lombardia		4
		Lombardia	BERGAMO	2,9
		Lombardia	BRESCIA	3,4
		Lombardia	COMO	5,4
		Lombardia	CREMONA	2,7
		Lombardia	LECCO	3
		Lombardia	LODI	4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	2,9
		Lombardia	MILANO	4,8
		Lombardia	MANTOVA	4,8
		Lombardia	PAVIA	4,8
		Lombardia	SONDRIO	6,4
		Lombardia	VARESE	3,7
		Piemonte		4,8
		Piemonte	ALESSANDRIA	6,9
		Piemonte	ASTI	3,7
		Piemonte	BIELLA	6,6



		Piemonte	CUNEO	5,6
		Piemonte	NOVARA	6,8
		Piemonte	TORINO	6,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	4
		Piemonte	VERCELLI	7
		Valle D'Aosta		5,4
		Valle D'Aosta	AOSTA	4
	Nord est			4,5
		Emilia-Romagna		5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	3,7
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,3
		Emilia-Romagna	FERRARA	5,6
		Emilia-Romagna	MODENA	5,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,5
		Emilia-Romagna	PARMA	4
		Emilia-Romagna	RAVENNA	4,6
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		4,6
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	6,3
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	3,4
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	3,4
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	5,5
		Trentino Alto Adige		2,9
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	2
		Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
		Veneto		4,3
		Veneto	BELLUNO	3



		Veneto	PADOVA	3,9
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVISO	5,8
		Veneto	VENEZIA	4,5
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3
	Centro			6,4
		Lazio		7,3
		Lazio	FROSINONE	10,5
		Lazio	LATINA	9,1
		Lazio	RIETI	8,5
		Lazio	ROMA	6,5
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		5,3
		Marche	ANCONA	6
		Marche	ASCOLI PICENO	4,5
		Marche	FERMO	3
		Marche	MACERATA	5,6
		Marche	PESARO URBINO	5,4
		Toscana		5,4
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	4,6
		Toscana	GROSSETO	5,8
		Toscana	LIVORNO	4,8
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	6,3
		Toscana	PISA	6
		Toscana	PRATO	4,5
		Toscana	PISTOIA	7,3
		Toscana	SIENA	3,5
		Umbria		6
		Umbria	PERUGIA	5,9
		Umbria	TERNI	6,5



	Sud e Isole			14,3
		Abruzzo		8,3
		Abruzzo	L'AQUILA	9,3
		Abruzzo	CHIETI	7,5
		Abruzzo	PESCARA	9,5
		Abruzzo	TERAMO	6,8
		Basilicata		7,6
		Basilicata	MATERA	8,3
		Basilicata	POTENZA	7,4
		Campania		17,7
		Campania	AVELLINO	14,5
		Campania	BENEVENTO	9,8
		Campania	CASERTA	13,6
		Campania	NAPOLI	21,2
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		16,2
		Calabria	COSENZA	18
		Calabria	CATANZARO	15,1
		Calabria	CROTONE	13,3
		Calabria	REGGIO CALABRIA	16,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	14,1
		Molise		9,8
		Molise	CAMPOBASSO	9
		Molise	ISERNIA	11,8
		Puglia		11,8
		Puglia	BARI	8,3
		Puglia	BRINDISI	15,1
		Puglia	BARLETTA	9,5
		Puglia	FOGGIA	18
		Puglia	LECCE	10,8
		Puglia	TARANTO	13,8
		Sardegna		10,1
		Sardegna	CAGLIARI	11,6



		Sardegna	NUORO	6,9
		Sardegna	ORISTANO	8,3
		Sardegna	SASSARI	9,8
		Sardegna	SUD SARDEGNA	11,6
		Sicilia		16,1
		Sicilia	AGRIGENTO	16,7
		Sicilia	CALTANISSETTA	17,3
		Sicilia	CATANIA	15,5
		Sicilia	ENNA	14,1
		Sicilia	MESSINA	19,7
		Sicilia	PALERMO	17,5
		Sicilia	RAGUSA	9,6
		Sicilia	SIRACUSA	16,7
		Sicilia	TRAPANI	12,6

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2022 [ISTAT 2024].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				9
	Nord ovest			11,4
		Liguria		10,3
		Liguria	GENOVA	9,9
		Liguria	IMPERIA	13,9
		Liguria	LA SPEZIA	10,1
		Liguria	SAVONA	8,8
		Lombardia		12,1
		Lombardia	BERGAMO	11,2
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	8,2



		Lombardia	CREMONA	12,5
		Lombardia	LECCO	8,3
		Lombardia	LODI	12,7
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,3
		Lombardia	MILANO	15,1
		Lombardia	MANTOVA	14,1
		Lombardia	PAVIA	12,2
		Lombardia	SONDRIO	6,2
		Lombardia	VARESE	8,7
		Piemonte		10,1
		Piemonte	ALESSANDRIA	12
		Piemonte	ASTI	11,2
		Piemonte	BIELLA	6,4
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,8
		Piemonte	TORINO	10
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,8
		Piemonte	VERCELLI	9,9
		Valle D'Aosta		7
		Valle D'Aosta	AOSTA	7
	Nord est			11,1
		Emilia-Romagna		12,6
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,2
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,3
		Emilia-Romagna	FERRARA	11
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15
		Emilia-Romagna	PARMA	14,9
		Emilia-Romagna	RAVENNA	12,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,1
		Friuli-Venezia Giulia		10,1



		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	13,1
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	11,2
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	11,1
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	8,2
		Trentino Alto Adige		9,4
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,3
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,6
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,4
		Veneto	PADOVA	10,5
		Veneto	ROVIGO	9,1
		Veneto	TREVISO	10,2
		Veneto	VENEZIA	10,6
		Veneto	VICENZA	9,5
		Veneto	VERONA	12,1
	Centro			11,1
		Lazio		11,3
		Lazio	FROSINONE	5,3
		Lazio	LATINA	9,9
		Lazio	RIETI	9,5
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	10,4
		Marche		9
		Marche	ANCONA	9,5
		Marche	ASCOLI PICENO	7
		Marche	FERMO	10,1
		Marche	MACERATA	9,6
		Marche	PESARO URBINO	8,3
		Toscana		11,7



		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,3
		Toscana	GROSSETO	10,6
		Toscana	LIVORNO	8,5
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,7
		Toscana	PISA	10,4
		Toscana	PRATO	22,4
		Toscana	PISTOIA	10,7
		Toscana	SIENA	11,6
		Umbria		10,5
		Umbria	PERUGIA	10,5
		Umbria	TERNI	10,3
	Sud e Isole			4,5
		Abruzzo		6,8
		Abruzzo	L'AQUILA	8,5
		Abruzzo	CHIETI	5,6
		Abruzzo	PESCARA	5,6
		Abruzzo	TERAMO	7,8
		Basilicata		4,8
		Basilicata	MATERA	6,9
		Basilicata	POTENZA	3,7
		Campania		4,7
		Campania	AVELLINO	3,8
		Campania	BENEVENTO	3,7
		Campania	CASERTA	5,8
		Campania	NAPOLI	4,4
		Campania	SALERNO	5,1
		Calabria		5,5
		Calabria	COSENZA	5,5
		Calabria	CATANZARO	5,3
		Calabria	CROTONE	5,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,9



		Calabria	VIBO VALENTIA	5
		Molise		4,7
		Molise	CAMPOBASSO	4,7
		Molise	ISERNIA	4,8
		Puglia		3,8
		Puglia	BARI	3,7
		Puglia	BRINDISI	3,4
		Puglia	BARLETTA	2,9
		Puglia	FOGGIA	5,9
		Puglia	LECCE	3,6
		Puglia	TARANTO	3
		Sardegna		3,3
		Sardegna	CAGLIARI	3,8
		Sardegna	NUORO	2,6
		Sardegna	ORISTANO	2,1
		Sardegna	SASSARI	4,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,9
		Sicilia		4,1
		Sicilia	AGRIGENTO	3,9
		Sicilia	CALTANISSETTA	3,1
		Sicilia	CATANIA	3,3
		Sicilia	ENNA	2,8
		Sicilia	MESSINA	4,7
		Sicilia	PALERMO	2,9
		Sicilia	RAGUSA	10,5
		Sicilia	SIRACUSA	4,1
		Sicilia	TRAPANI	5,4



Opportunità

L'Istituto Comprensivo "San Giovanni Bosco" è costituito da quattro distinti plessi dislocati nei comuni di Palazzo San Gervasio, Montemilone, Forenza e Maschito. I diversi contesti ambientali offrono attività educativo-didattiche esterne alla scuola per la cui realizzazione si dimostra rilevante la collaborazione degli Enti e delle associazioni presenti sul territorio. La particolare conformazione orografica del territorio ha incentivato l'agricoltura; in particolare la coltivazione del pomodoro e la produzione di vino DOC Aglianico del Vulture. Tuttavia, nell'ultimo periodo ha acquisito notevole importanza anche l'artigianato, il commercio e la piccola industria. L'economia locale è fortemente stimolata dalla presenza dell'insediamento della Stellantis N.V. e degli indotti nella vicina zona di San Nicola di Melfi. Degna di nota è la Pinacoteca e Biblioteca "Camillo d'Errico", situata nel comune di Palazzo San Gervasio e formata da una pregevole collezione di quadreria. La scuola si avvale del supporto degli specialisti dell'ASP e dei terapisti dell'AIAS.

Vincoli

La posizione decentrata e la viabilità non del tutto adeguata rendono meno accessibili le tante risorse culturali presenti sul territorio regionale. Il trend demografico nei Comuni in cui insistono i plessi dell'Istituto Comprensivo "San Giovanni Bosco" è in costante decremento e ciò determina rilevanti ripercussioni anche sulla popolazione scolastica.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PZIC857003	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	8	5,3%	5,1%	5,8%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola % PZIC857003	Riferimento provinciale % POTENZA	Riferimento regionale % BASILICATA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	37,5%	65,5%	60,8%	52,6%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	100,0%	97,7%	95,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola % PZIC857003	Riferimento provinciale % POTENZA	Riferimento regionale % BASILICATA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	25,0%	62,6%	65,2%	74,5%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	75,0%	89,8%	85,1%	83,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	2,1%	2,0%	3,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PZIC857003	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	3	3,7%	4,1%	6,8%
Di cui con collegamento a internet	3	3,6%	3,8%	6,0%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola PZIC857003	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Chimica		0,0%	0,0%	4,5%
Disegno		34,1%	33,8%	48,6%
Elettronica		0,0%	0,0%	0,6%
Elettrotecnica		0,0%	0,0%	0,3%
Enologico		0,0%	0,0%	0,0%
Fisica		0,0%	0,0%	2,6%
Fotografico		0,0%	0,0%	1,1%
Informatica	✓	82,9%	78,5%	90,4%
Lingue		4,9%	9,2%	28,4%
Meccanico		0,0%	0,0%	0,2%
Multimediale		41,5%	52,3%	50,1%
Musica		39,0%	44,6%	61,2%
Odontotecnico		0,0%	0,0%	0,0%
Restauro		0,0%	0,0%	0,5%
Scienze		46,3%	46,2%	61,9%
Altri tipi di laboratorio		24,4%	26,2%	39,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PZIC857003	Riferimento provinciale % POTENZA	Riferimento regionale % BASILICATA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica		86,7%	87,1%	83,3%
Biblioteca informatizzata		26,7%	22,9%	19,0%
Aula Concerti		13,3%	12,9%	11,7%
Aula Magna	✓	62,2%	67,1%	59,6%
Aula Proiezioni		24,4%	28,6%	34,9%
Teatro		22,2%	24,3%	29,7%
Spazio mensa	✓	93,3%	82,9%	83,8%
Cucina interna		55,6%	45,7%	42,1%
Aula generica	✓	73,3%	72,9%	77,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PZIC857003	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	1	2,4%	2,3%	2,5%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	7	1,1%	1,1%	1,2%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola PZIC857003	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Calcetto		27,3%	27,5%	26,7%
Calcio a 11		6,8%	5,8%	5,7%
Campo basket-pallavolo all'aperto		25,0%	34,8%	46,7%
Palestra	✓	93,2%	92,8%	93,6%
Piscina		0,0%	0,0%	1,4%



Altre strutture sportive	✓	0,0%	0,0%	0,0%
--------------------------	---	------	------	------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PZIC857003	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	11,0%	16,4%	17,7%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	4,8%	1,7%	1,8%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche		1,2%	1,1%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche		0,2%	0,3%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	0,9%	34,2%	25,3%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	0,9%	10,6%	10,0%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola % PZIC857003	Riferimento provinciale % POTENZA	Riferimento regionale % BASILICATA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	0,0%	2,4%	2,0%	2,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)	0,0%	0,6%	0,5%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

La scuola coglie tutte le opportunità per arricchire le proprie dotazioni tecnologiche partecipando a bandi e progetti riconducibili a finanziamenti europei, nazionali e regionali. Gli Enti locali (Comuni) finanziano la presenza degli assistenti educativi. Le famiglie contribuiscono economicamente per le assicurazioni, le uscite didattiche, viaggi di istruzione e le certificazioni Trinity e DELF.

Vincoli

Dei quattro comuni facenti parte dell'Istituto, solo uno interviene economicamente con un finanziamento al "Diritto allo studio" per ampliare l'offerta formativa delle proprie scuole; gli altri non sovvenzionano alcuna attività scolastica.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema Informativo MI a.s. 2023/2024].

Tipo di incarico	Situazione della scuola PZIC857003	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	95%	30%	84%
Incarico nominale		2%	1%	2%
Incarico di reggenza		3%	2%	14%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2022/2023 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PZIC857003	Riferimento provinciale % POTENZA	Riferimento regionale % BASILICATA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		0,0%	0,0%	6,2%
Da più di 1 a 3 anni	✓	19,6%	24,3%	32,9%
Da più di 3 a 5 anni		4,3%	2,9%	6,4%
Più di 5 anni		76,1%	72,9%	54,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2022/2023 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PZIC857003	Riferimento provinciale % POTENZA	Riferimento regionale % BASILICATA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		10,9%	17,1%	17,1%
Da più di 1 a 3		32,6%	30,0%	35,7%



anni	✓			
Da più di 3 a 5 anni		21,7%	15,7%	12,3%
Più di 5 anni		34,8%	37,1%	34,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D11 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % PZIC857003	Riferimento provinciale % POTENZA	Riferimento regionale % BASILICATA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	23,8%	11,0%	9,4%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni	7,1%	13,4%	13,5%	11,8%
Da più di 3 a 5 anni	0,0%	11,4%	11,6%	9,8%
Più di 5 anni	69,0%	64,2%	65,5%	68,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % PZIC857003	Riferimento provinciale % POTENZA	Riferimento regionale % BASILICATA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	5,7%	19,4%	17,7%	14,8%
Da più di 1 a 3 anni	28,6%	15,9%	16,0%	14,2%
Da più di 3 a 5 anni	8,6%	15,3%	13,9%	12,5%
Più di 5 anni	57,1%	49,5%	52,4%	58,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D12 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PZIC857003	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione		28.4	26.3	19.2

I riferimenti sono medie.



Figure professionali	Situazione della scuola PZIC857003	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia		91,1%	91,4%	93,4%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	97,8%	98,6%	98,5%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D13 a.s. 2022/2023].

Tipo di incarico	Situazione della scuola PZIC857003	Riferimento provinciale % POTENZA	Riferimento regionale % BASILICATA	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo	✓	75,0%	73,5%	68,7%
Incarico di reggenza		0,0%	1,5%	2,9%
Incarico A.A. facente funzione		25,0%	25,0%	28,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D14 a.s. 2022/2023].

Anni di esperienza	Situazione della scuola PZIC857003	Riferimento provinciale % POTENZA	Riferimento regionale % BASILICATA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		14,9%	12,7%	14,6%
Da più di 1 a 3 anni		12,8%	14,1%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		12,8%	8,5%	6,9%
Più di 5 anni	✓	59,6%	64,8%	52,8%

I riferimenti sono percentuali.



1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D14 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola PZIC857003	Riferimento provinciale % POTENZA	Riferimento regionale % BASILICATA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		22,2%	32,9%	26,0%
Da più di 1 a 3 anni		24,4%	15,7%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		8,9%	11,4%	10,5%
Più di 5 anni	✓	44,4%	40,0%	37,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D15 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola PZIC857003		Riferimento provinciale % POTENZA	Riferimento regionale % BASILICATA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			10,5%	9,1%	13,2%
Da più di 1 a 3 anni			12,7%	12,1%	14,5%
Da più di 3 a 5 anni			7,7%	7,5%	11,8%
Più di 5 anni	3	100,0%	69,1%	71,3%	60,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D15 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola PZIC857003		Riferimento provinciale % POTENZA	Riferimento regionale % BASILICATA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			7,6%	6,9%	10,1%
Da più di 1 a 3 anni			19,0%	18,9%	17,4%
Da più di 3 a 5 anni			6,2%	8,0%	8,6%
Più di 5 anni	17	100,0%	67,2%	66,2%	63,9%



I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D15 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola PZIC857003		Riferimento provinciale % POTENZA	Riferimento regionale % BASILICATA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			21,4%	17,6%	43,5%
Da più di 1 a 3 anni			21,4%	23,5%	19,1%
Da più di 3 a 5 anni			21,4%	17,6%	7,2%
Più di 5 anni			35,7%	41,2%	30,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Complessivamente i docenti nel nostro Istituto sono 124, di cui 85% a tempo Indeterminato e il 15% a tempo determinato. La presenza dei tre gradi scolastici permette di programmare attività di formazione comuni ed iniziative in continuità verticale, di confrontarsi costantemente ed utilizzare, fin dalla fase progettuale, metodologie di lavoro comuni. L'80% dei docenti ha più di 5 anni di servizio, ciò garantisce continuità e stabilità alle attività didattiche. La stabilità del corpo docenti, soprattutto nella scuola Primaria, assicura una maggiore efficienza nella programmazione e nella strutturazione del lavoro. I docenti, inoltre, grazie alla continuità nell'Istituto, conoscono dettagliatamente sia la situazione socio-culturale ed economica del territorio, sia le opportunità e i vincoli che esso offre. I docenti di sostegno, nella quasi totalità, sono tutti laureati in Scienze della Formazione Primaria e in possesso del titolo di specializzazione nel sostegno. La scuola si avvale di competenze specifiche del personale docente negli ambiti: musicale - tecnologico (gestione sito web, gestione della radio web, innovazione didattica) - didattica delle lingue - artistico ed espressivo. Il personale docente e ATA sono in possesso di competenze specifiche

Vincoli

Si rileva una quota di personale a tempo determinato superiore alla media, con un certo grado di avvicendamento negli ultimi anni in seguito a trasferimenti, utilizzazione e assegnazioni provvisorie. Poche sono le certificazioni linguistiche e informatiche .



nell'ambito della sicurezza e dell'assistenza alla disabilità.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Situazione della scuola PZIC857003	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti					
Provincia di POTENZA	99,8%	99,9%	100,0%	100,0%	99,9%
BASILICATA	99,7%	99,8%	99,9%	100,0%	99,8%
Italia	99,5%	99,8%	99,8%	99,9%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	Classe II
Situazione della scuola PZIC857003	100,0%	100,0%
Riferimenti		
Provincia di POTENZA	99,5%	99,4%
BASILICATA	99,4%	99,2%
Italia	98,4%	98,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Votazione						
	6	7	8	9	10	Lode



Situazione della scuola PZIC857003	9,4%	34,0%	35,8%	13,2%	1,9%	5,7%
Riferimenti						
Provincia di POTENZA	10,9%	27,9%	27,1%	20,4%	7,8%	5,8%
BASILICATA	11,0%	27,7%	26,5%	20,9%	7,7%	6,3%
ITALIA	14,8%	27,7%	27,2%	19,3%	5,8%	5,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria					
Situazione della scuola PZIC857003	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di POTENZA	0,4%	0,2%	0,1%	0,1%	0,1%
BASILICATA	0,5%	0,3%	0,2%	0,2%	0,1%
Italia	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola PZIC857003	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di POTENZA	0,1%	0,4%	0,4%
BASILICATA	0,2%	0,3%	0,3%
Italia	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].



Scuola primaria					
Situazione della scuola PZIC857003	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di POTENZA	1,9%	1,0%	1,3%	0,8%	1,0%
BASILICATA	1,9%	1,1%	1,4%	0,9%	1,0%
Italia	2,5%	2,1%	1,9%	1,8%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola PZIC857003	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di POTENZA	0,8%	0,6%	0,5%
BASILICATA	1,0%	0,8%	0,6%
Italia	1,5%	1,5%	0,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria					
Situazione della scuola PZIC857003	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	3	1
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	5,1%	2,0%
Riferimenti					
Provincia di POTENZA	2,6%	1,5%	1,1%	1,1%	1,3%
BASILICATA	2,6%	1,7%	1,5%	1,2%	1,6%
Italia	3,0%	2,5%	2,3%	2,1%	1,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado



Situazione della scuola PZIC857003	Classe I	Classe II	Classe III
N	1	0	1
Percentuale	1,5%	0,0%	1,9%
Riferimenti			
Provincia di POTENZA	1,3%	1,1%	1,0%
BASILICATA	1,5%	1,3%	1,3%
Italia	1,9%	1,9%	1,6%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Tutti gli studenti della scuola secondaria sono stati ammessi alla classe successiva e il dato risulta superiore alla media Provinciale, Regionale e Nazionale (fonte MIUR). Dall'analisi degli esiti dell'Esame di Stato la maggioranza degli alunni si colloca nella fascia media (voto tra 7 e 8), dato anch'esso superiore alle media Provinciale, Regionale e Nazionale (fonte MIUR). Alta percentuale rispetto ai dati di benchmark di studenti trasferiti in entrata nella classe seconda e terza della scuola secondaria di I grado (2,5%). Non si registrano abbandoni ma solo alcuni casi giustificati di trasferimento. L'Istituto investe molto nel recupero degli studenti in difficoltà promuovendo attività anche a classi aperte, predisponendo programmazioni didattiche personalizzate per alunni con bisogni educativi speciali che per DSA.

Punti di debolezza

La percentuale di alunni diplomati con voto di 10/10 (eccellenze) è minima, il dato risulta inferiore rispetto alla media Provinciale, Regionale e Nazionale (fonte MIUR).

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Motivazione dell'autovalutazione

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conservano risultati buoni. I criteri di valutazione adottati dalla scuola sono adeguati a garantire il successo formativo degli alunni, poichè risulta irrilevante il numero di studenti non ammessi alla classe successiva o con debito formativo. Gli studenti che, all'Esame di Stato nel primo ciclo ,si collocano nella fascia di voto 8-9 sono cospicui. La percentuale di abbandoni è inesistente, quindi inferiore ai riferimenti nazionali in tutti gli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola. La percentuale di studenti trasferiti in uscita è irrisoria ed inferiore ai riferimenti nazionali in tutti gli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Basilicata	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			72.00	65.00	67.50
Scuola primaria - classi seconde	71,0	88,6	↔	↑	↑
Plesso PZEE857015	71,0	n.d.			
Plesso PZEE857015 - Sezione 2ATN	71,0	86,7	↔	↑	↑
Plesso PZEE857026	78,1	n.d.			
Plesso PZEE857026 - Sezione 2ATP	78,1	80,0	↑	↑	↑
Plesso PZEE857037	72,5	n.d.			
Plesso PZEE857037 - Sezione 2ATP	72,6	85,7	↔	↑	↑
Plesso PZEE857048	66,4	n.d.			
Plesso PZEE857048 - Sezione 2ATP	66,4	100,0	↓	↔	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Basilicata	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			59.20	53.20	56.10
Scuola primaria - classi seconde	70,2	88,6	↑	↑	↑



Plesso PZEE857015	76,1	n.d.			
Plesso PZEE857015 - Sezione 2ATN	76,1	86,7	↑	↑	↑
Plesso PZEE857026	65,7	n.d.			
Plesso PZEE857026 - Sezione 2ATP	65,7	80,0	↑	↑	↑
Plesso PZEE857037	73,7	n.d.			
Plesso PZEE857037 - Sezione 2ATP	73,7	85,7	↑	↑	↑
Plesso PZEE857048	60,4	n.d.			
Plesso PZEE857048 - Sezione 2ATP	60,4	100,0	↔	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Basilicata	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					58.20	55.00	58.10
Scuola primaria - classi quinte	56,4	89,8	-4,0	89,8	↔	↔	↓
Plesso PZEE857015	58,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PZEE857015 - Sezione 5ATN	60,5	87,5	2,1	87,5	↔	↑	↑
Plesso PZEE857015 - Sezione 5BTN	57,6	85,7	-3,0	85,7	↔	↑	↔
Plesso PZEE857026	39,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PZEE857026 - Sezione 5ATP	39,1	75,0	-21,6	75,0	↓	↓	↓
Plesso PZEE857037	59,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PZEE857037 - Sezione 5ATP	59,5	90,9	-1,4	90,9	↔	↑	↑
Plesso PZEE857048	54,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PZEE857048 - Sezione 5ATP	54,5	100,0	-6,0	100,0	↓	↔	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.



familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Basilicata	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					57.70	54.20	57.60
Scuola primaria - classi quinte	53,4	89,8	-6,1	89,8	↓	↔	↓
Plesso PZEE857015	48,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PZEE857015 - Sezione 5ATN	26,2	87,5	-31,3	87,5	↓	↓	↓
Plesso PZEE857015 - Sezione 5BTN	61,8	85,7	2,5	85,7	↑	↑	↑
Plesso PZEE857026	52,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PZEE857026 - Sezione 5ATP	52,3	75,0	-7,4	75,0	↓	↔	↓
Plesso PZEE857037	67,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PZEE857037 - Sezione 5ATP	67,0	90,9	6,6	90,9	↑	↑	↑
Plesso PZEE857048	49,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PZEE857048 - Sezione 5ATP	49,8	100,0	-10,5	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Basilicata	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					70.80	63.80	72.50
Scuola primaria - classi quinte	70,8	89,8	-3,8	89,8	↔	↑	↓
Plesso PZEE857015	71,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PZEE857015 - Sezione 5ATN	81,4	87,5	8,0	87,5	↑	↑	↑
Plesso PZEE857015 - Sezione 5BTN	61,1	85,7	-14,1	85,7	↓	↓	↓
Plesso PZEE857026	58,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PZEE857026 - Sezione 5ATP	53,6	75,0	-22,2	75,0	↓	↓	↓



Plesso PZEE857037	78,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PZEE857037 - Sezione 5ATP	71,5	90,9	-4,5	90,9	↔	↑	↔
Plesso PZEE857048	74,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PZEE857048 - Sezione 5ATP	77,8	100,0	2,1	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Basilicata	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					71.80	68.40	73.00
Scuola primaria - classi quinte	72,9	89,8	-2,4	89,8	↔	↑	↔
Plesso PZEE857015	68,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PZEE857015 - Sezione 5ATN	74,8	87,5	1,8	87,5	↑	↑	↑
Plesso PZEE857015 - Sezione 5BTN	69,0	85,7	-6,6	85,7	↓	↔	↓
Plesso PZEE857026	53,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PZEE857026 - Sezione 5ATP	58,0	75,0	-16,9	75,0	↓	↓	↓
Plesso PZEE857037	71,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PZEE857037 - Sezione 5ATP	78,7	90,9	2,8	90,9	↑	↑	↑
Plesso PZEE857048	77,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PZEE857048 - Sezione 5ATP	74,7	100,0	-1,2	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio	Percentuale di	Diff.	Percentuale di	Riferimenti		



	medio (1)	partecipazione alla prova di Italiano	ESCS (2)	copertura background	Punteggio Basilicata	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					193.60	185.16	194.48
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	184,0	100,0	-7,4	84,9	↓	↓	↓
Plesso PZMM857014	186,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PZMM857014 - Sezione 3A	184,9	100,0	-5,4	93,3	↓	↓	↓
Plesso PZMM857014 - Sezione 3B	187,8	100,0	-7,3	93,8	↓	↑	↓
Plesso PZMM857025	162,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PZMM857025 - Sezione 3A	162,0	100,0	-21,8	100,0	↓	↓	↓
Plesso PZMM857036	206,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PZMM857036 - Sezione 3A	206,7	100,0	-2,1	57,1	↑	↑	↑
Plesso PZMM857047	178,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PZMM857047 - Sezione 3A	178,2	100,0	8,3	70,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Basilicata	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					189.53	180.24	195.18
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	182,1	100,0	-10,0	84,9	↓	↑	↓
Plesso PZMM857014	174,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PZMM857014 - Sezione 3A	167,0	100,0	-22,9	93,3	↓	↓	↓
Plesso PZMM857014 - Sezione 3B	182,3	100,0	-12,5	93,8	↓	↑	↓
Plesso PZMM857025	198,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PZMM857025 - Sezione 3A	198,1	100,0	14,3	100,0	↑	↑	↑
Plesso PZMM857036	195,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PZMM857036 - Sezione 3A	195,2	100,0	-14,2	57,1	↑	↑	↔
Plesso PZMM857047	190,6	n.d.	n.a.	n.d.			
					↔		



Plesso PZMM857047 - Sezione 3A	190,6	100,0	22,8	70,0			
--------------------------------	-------	-------	------	------	--	--	--

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Basilicata	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					201.68	194.71	214.01
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	190,7	100,0	-19,1	84,9			
Plesso PZMM857014	201,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PZMM857014 - Sezione 3A	187,9	100,0	-20,8	93,3			
Plesso PZMM857014 - Sezione 3B	208,7	100,0	-4,3	93,8			
Plesso PZMM857025	163,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PZMM857025 - Sezione 3A	155,2	100,0	-48,2	100,0			
Plesso PZMM857036	186,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PZMM857036 - Sezione 3A	188,4	100,0	-43,7	57,1			
Plesso PZMM857047	184,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PZMM857047 - Sezione 3A	185,9	100,0	4,1	70,0			

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Basilicata	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					207.57	200.21	213.91
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	192,8	100,0	-17,4	84,9			
Plesso PZMM857014	198,7	n.d.	n.a.	n.d.			



Plesso PZMM857014 - Sezione 3A	186,0	100,0	-23,3	93,3	↓	↓	↓
Plesso PZMM857014 - Sezione 3B	215,8	100,0	2,8	93,8	↑	↑	↑
Plesso PZMM857025	155,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PZMM857025 - Sezione 3A	163,3	100,0	-41,1	100,0	↓	↓	↓
Plesso PZMM857036	188,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PZMM857036 - Sezione 3A	186,8	100,0	-42,6	57,1	↓	↓	↓
Plesso PZMM857047	185,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PZMM857047 - Sezione 3A	184,3	100,0	-2,4	70,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Reading		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso PZEE857015 - Sezione 5ATN	n.d.	100,0%
Plesso PZEE857015 - Sezione 5BTN	n.d.	100,0%
Plesso PZEE857026 - Sezione 5ATP	n.d.	100,0%
Plesso PZEE857037 - Sezione 5ATP	n.d.	100,0%
Plesso PZEE857048 - Sezione 5ATP	n.d.	100,0%
Situazione della scuola PZIC857003	n.d.	100,0%
Riferimenti		
Basilicata	5,6%	94,4%
Sud e Isole	-	-

I riferimenti sono percentuali.



Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Listening		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso PZEE857015 - Sezione 5ATN	n.d.	100,0%
Plesso PZEE857015 - Sezione 5BTN	16,7%	83,3%
Plesso PZEE857026 - Sezione 5ATP	n.d.	100,0%
Plesso PZEE857037 - Sezione 5ATP	10,0%	90,0%
Plesso PZEE857048 - Sezione 5ATP	n.d.	100,0%
Situazione della scuola PZIC857003	6,8%	93,2%
Riferimenti		
Basilicata	15,4%	84,6%
Sud e Isole	26,0%	74,0%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso PZMM857014 - Sezione 3A	7,1%	35,7%	42,9%	14,3%	n.d.
Plesso PZMM857014 - Sezione 3B	20,0%	20,0%	33,3%	26,7%	n.d.
Plesso PZMM857025 - Sezione 3A	40,0%	60,0%	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso PZMM857036 - Sezione 3A	n.d.	50,0%	n.d.	25,0%	25,0%
Plesso PZMM857047 - Sezione 3A	33,3%	11,1%	44,4%	11,1%	n.d.
Situazione della scuola PZIC857003	19,1%	29,8%	31,9%	17,0%	2,1%
Riferimenti					
Basilicata	15,4%	24,5%	32,3%	19,3%	8,5%
Sud e Isole	21,3%	29,2%	28,9%	15,3%	5,4%
Italia	15,1%	24,8%	30,7%	20,4%	9,1%

I riferimenti sono percentuali.



Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso PZMM857014 - Sezione 3A	42,9%	28,6%	21,4%	7,1%	n.d.
Plesso PZMM857014 - Sezione 3B	33,3%	13,3%	33,3%	6,7%	13,3%
Plesso PZMM857025 - Sezione 3A	n.d.	40,0%	40,0%	20,0%	n.d.
Plesso PZMM857036 - Sezione 3A	25,0%	50,0%	n.d.	n.d.	25,0%
Plesso PZMM857047 - Sezione 3A	22,2%	22,2%	22,2%	33,3%	n.d.
Situazione della scuola PZIC857003	29,8%	25,5%	25,5%	12,8%	6,4%
Riferimenti					
Basilicata	24,0%	26,3%	23,3%	15,7%	10,8%
Sud e Isole	32,1%	28,4%	21,3%	11,6%	6,6%
Italia	19,9%	24,2%	24,6%	17,2%	14,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso PZMM857014 - Sezione 3A	14,3%	21,4%	64,3%
Plesso PZMM857014 - Sezione 3B	n.d.	6,7%	93,3%
Plesso PZMM857025 - Sezione 3A	60,0%	n.d.	40,0%
Plesso PZMM857036 - Sezione 3A	n.d.	50,0%	50,0%
Plesso PZMM857047 - Sezione 3A	11,1%	11,1%	77,8%
Situazione della scuola PZIC857003	12,8%	14,9%	72,3%
Riferimenti			
Basilicata	4,0%	18,1%	77,9%
Sud e Isole	7,0%	21,8%	71,2%
Italia	3,6%	14,6%	81,9%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2



Plesso PZMM857014 - Sezione 3A	14,3%	21,4%	64,3%
Plesso PZMM857014 - Sezione 3B	6,7%	33,3%	60,0%
Plesso PZMM857025 - Sezione 3A	40,0%	40,0%	20,0%
Plesso PZMM857036 - Sezione 3A	n.d.	75,0%	25,0%
Plesso PZMM857047 - Sezione 3A	11,1%	33,3%	55,6%
Situazione della scuola PZIC857003	12,8%	34,0%	53,2%
Riferimenti			
Basilicata	4,3%	39,7%	56,1%
Sud e Isole	7,4%	43,9%	48,7%
Italia	3,1%	29,1%	67,8%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

La tabella riporta la distribuzione degli studenti di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Le categorie di punteggio sono così definite:

- Categoria 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale;
- Categoria 2: punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale;
- Categoria 3: punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale;
- Categoria 4: punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale;
- Categoria 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale.

Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso PZEE857015 - Sezione 2ATN	0	3	4	6	0
Plesso PZEE857026 - Sezione 2ATP	1	0	0	1	2
Plesso PZEE857037 - Sezione 2ATP	0	2	1	3	0
Plesso PZEE857048 - Sezione 2ATP	2	1	1	2	2
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola PZIC857003	9,7%	19,4%	19,4%	38,7%	12,9%
Basilicata	21,7%	11,1%	8,3%	21,6%	37,3%
Sud e Isole	30,4%	15,0%	9,9%	18,2%	26,5%
Italia	27,0%	13,8%	8,5%	20,4%	30,2%



I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso PZEE857015 - Sezione 2ATN	0	0	1	4	8
Plesso PZEE857026 - Sezione 2ATP	1	0	0	1	2
Plesso PZEE857037 - Sezione 2ATP	0	0	1	2	3
Plesso PZEE857048 - Sezione 2ATP	1	1	3	1	2
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola PZIC857003	6,4%	3,2%	16,1%	25,8%	48,4%
Basilicata	23,3%	11,6%	17,8%	16,2%	31,2%
Sud e Isole	33,2%	14,8%	13,2%	14,3%	24,4%
Italia	28,3%	13,7%	14,7%	14,9%	28,4%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso PZEE857015 - Sezione 5ATN	1	2	1	1	2
Plesso PZEE857015 - Sezione 5BTN	1	4	3	1	3
Plesso PZEE857026 - Sezione 5ATP	2	1	0	0	0
Plesso PZEE857037 - Sezione 5ATP	2	1	2	1	4
Plesso PZEE857048 - Sezione 5ATP	3	2	4	1	2
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola PZIC857003	20,4%	22,7%	22,7%	9,1%	25,0%
Basilicata	22,8%	18,8%	14,9%	16,6%	26,9%
Sud e Isole	30,4%	18,2%	12,9%	15,5%	22,9%
Italia	24,6%	18,3%	12,6%	17,8%	26,8%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte



Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso PZEE857015 - Sezione 5ATN	7	0	0	0	0
Plesso PZEE857015 - Sezione 5BTN	3	0	2	2	5
Plesso PZEE857026 - Sezione 5ATP	0	3	0	0	0
Plesso PZEE857037 - Sezione 5ATP	0	2	0	5	3
Plesso PZEE857048 - Sezione 5ATP	6	2	1	0	3
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola PZIC857003	36,4%	15,9%	6,8%	15,9%	25,0%
Basilicata	29,9%	12,2%	13,7%	12,7%	31,5%
Sud e Isole	34,6%	14,4%	14,4%	11,2%	25,4%
Italia	28,4%	14,5%	15,0%	11,7%	30,4%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola primaria si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PZIC857003	5,8%	94,2%	19,3%	80,7%
Sud e Isole	11,1%	88,9%	22,5%	77,5%
ITALIA	6,7%	93,3%	12,0%	88,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi



Situazione della scuola PZIC857003	10,3%	89,7%	50,4%	49,6%
Sud e Isole	15,4%	84,6%	18,7%	81,3%
ITALIA	8,4%	91,6%	10,3%	89,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PZIC857003	14,4%	85,6%	36,7%	63,3%
Sud e Isole	8,7%	91,3%	17,5%	82,5%
ITALIA	13,8%	86,2%	19,4%	80,6%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PZIC857003	10,5%	89,5%	9,6%	90,4%
Sud e Isole	11,6%	88,4%	21,6%	78,4%
ITALIA	6,9%	93,1%	7,6%	92,4%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PZIC857003	14,8%	85,2%	13,0%	87,0%
Sud e Isole	3,5%	96,5%	4,3%	95,7%
ITALIA	13,3%	86,7%	14,9%	85,1%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 delle classi V primaria e III secondaria di I grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso



dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Situazione della scuola PZIC857003 - Scuola primaria - Classi quinte - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione BASILICATA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			✓		
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola PZIC857003 - Scuola primaria - Classi quinte - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione BASILICATA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

Situazione della scuola PZIC857003 - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione BASILICATA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale				✓	

Situazione della scuola PZIC857003 - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione BASILICATA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					



Sotto la media regionale			✓		

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

I punteggi in Italiano e Matematica delle classi seconde della scuola primaria nel complesso risultano pari alla media della Basilicata ma rispetto alla media nazionale leggermente inferiore in italiano e superiore in matematica. Anche la competenza digitale è stata raggiunta in modo soddisfacente grazie agli strumenti forniti agli studenti di tutte le classi dell'istituto, nonché alle attività innovative di insegnamento / apprendimento promosse dalla scuola. In quanto competenza trasversale, la competenza digitale può aiutare a padroneggiare altre competenze chiave, come la comunicazione, le competenze linguistiche o le competenze di base in matematica e scienze".

Punti di debolezza

Per le classi terze della scuola secondaria di primo grado è necessario potenziare matematica, italiano e inglese per raggiungere la media nazionale, in quanto gli alunni hanno dimostrato di aver risentito del periodo di didattica a distanza dettato dall'emergenza sanitaria, sia in italiano che in matematica. Si ipotizza pertanto di creare occasioni più efficaci di confronto fra i docenti, al fine di riportare il dato in linea con i riferimenti nazionali.

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Motivazione dell'autovalutazione

Le classi seconde delle scuole primarie il punteggio medio complessivo dell'Istituto in italiano e in matematica è leggermente inferiore alla media nazionale e regionale; le classi quinte delle scuole primarie il punteggio medio complessivo in italiano è leggermente superiore alla media nazionale e non significativamente differente da quella regionale della Basilicata; in matematica superiore alla media nazionale ma inferiore rispetto a quella regionale; nel reading di inglese il punteggio è "non significativamente differente" da quello nazionale e regionale; nel listening di inglese è inferiore alla media nazionale e "non significativamente differente" dal punteggio regionale. Le classi terze della secondaria il livello di italiano e matematica e inglese reading e listening è inferiore alla media regionale e nazionale, ma superiore rispetto alla media del Sud e isole. In conclusione, l'effetto scuola è mediamente pari alla media nazionale.



Competenze chiave europee



Punti di forza

La scuola sviluppa diversi progetti atti a promuovere le competenze di cittadinanza degli studenti con la finalità di promuovere l'autonomia di iniziativa, il rispetto delle regole condivise, lo sviluppo del senso di legalità, la promozione dello spirito di solidarietà. E' iniziato un lavoro di costruzione di prove di realtà per la valutazione delle competenze pluridisciplinari. Gli studenti alla fine del primo ciclo dimostrano di aver sviluppato adeguate competenze sociali e civiche (71% di livello A e B) e discrete competenze digitali e strategie per imparare ad apprendere (circa 40% di livello A e B). Raggiungono inoltre soddisfacenti competenze negli ambiti motori, artistici, musicali (circa il 70 % di alunni di livello A e B). Alcuni studenti si sono distinti per la partecipazione ad attività promosse dai docenti interni e a concorsi esterni nell'ambito artistico, sportivo, musicale, linguistico e matematico conseguendo numerosi premi di riconoscimento. Anche la competenza digitale è stata raggiunta in modo soddisfacente grazie agli strumenti forniti agli studenti di tutte le classi dell'istituto, nonché alle attività innovative di insegnamento / apprendimento promosse dalla scuola. In quanto competenza trasversale, la competenza digitale può aiutare a padroneggiare altre competenze

Punti di debolezza

Occorre migliorare l'adozione di criteri comuni per la valutazione delle competenze sociali e civiche, spirito d'iniziativa e imprenditorialità. Nella terza secondaria le competenze digitali, l'acquisizione di buone strategie per imparare ad apprendere e l'acquisizione di abilità adeguate allo sviluppo dello spirito di iniziativa potrebbero essere potenziate, così come le competenze linguistiche, matematiche, scientifiche e tecnologiche. Occorre formare tutti i docenti dell'Istituto sull'utilizzo delle nuove tecnologie e strategie didattiche innovative.



chiave, come la comunicazione, le competenze linguistiche o le competenze di base in matematica e scienze”.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Motivazione dell'autovalutazione

La maggior parte degli alunni ha raggiunto livelli buoni in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. L'Istituto ha assunto il quadro delle "Competenze-Chiave" definite dal Parlamento Europeo e dal Consiglio dell'Unione Europea del 22 maggio 2018 che tendono al miglioramento delle abilità di base (alfabetiche, matematiche e digitali) e allo sviluppo della capacità di imparare a imparare, quale prerequisito per apprendere e partecipare alla società in una prospettiva di "apprendimento permanente", ponendo particolare attenzione alle competenze imprenditoriali, sociali e civiche per assicurare resilienza e capacità di adattarsi ai continui cambiamenti: 1. competenza alfabetica funzionale; 2. competenze multilinguistica; 3. competenza matematica e competenza in scienza, tecnologia e ingegneria; 4. competenza digitale; 5. competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; 6. competenza in materia di cittadinanza; 7. competenza imprenditoriale; 8. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. Da un rapido confronto tra il documento del 2006 e quello di maggio 2018 si evidenzia che in molti casi si tratta solo di aggiustamenti minimali e per lo più linguistici, ma in alcuni le integrazioni, precisazioni e/o modifiche sono piuttosto interessanti.



Risultati a distanza



Punti di forza

Tutti gli alunni della scuola primaria si iscrivono alla scuola secondaria dell'Istituto Comprensivo. La percentuale di coloro che superano il primo anno della scuola secondaria è totale. La scuola, agli alunni delle classi terze della secondaria, viene consegnato il modulo del consiglio orientativo articolato con il quale si indirizzano alle scelte della scuola secondaria di II grado. Da un monitoraggio accurato effettuato sul consiglio orientativo, si evince che l'azione formativa del nostro istituto è efficace e propositiva, in quanto sono messi in atto vari percorsi di orientamento, incontri formativi e informativi, laboratori specifici, mirati al successo formativo degli studenti nei successivi percorsi di studio.

Punti di debolezza

La Scuola raccoglie in maniera informale i dati di corrispondenza tra le indicazioni del consiglio orientativo e la scelta effettuata. La maggior parte delle famiglie rispetta il consiglio orientativo dei docenti anche se spesso le attitudini dello studente non risultano prioritarie nella scelta della scuola secondaria di II grado. È necessario organizzare un sistema di monitoraggio più efficace che consenta di conoscere i percorsi formativi degli alunni per poter esprimere una riflessione comparativa al fine di analizzare l'efficacia dell'azione scolastico-educativa.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Motivazione dell'autovalutazione

I risultati degli alunni nel successivo percorso di studio o di lavoro sono buoni. Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli studenti non presenta difficoltà nello studio. La percentuale di diplomati che prosegue gli studi è superiore alla percentuale media regionale.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D16 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PZIC857003	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	91,5%	93,1%	90,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		38,3%	41,7%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		72,3%	73,6%	72,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		10,6%	11,1%	25,8%
Altri aspetti del curricolo		6,4%	5,6%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PZIC857003	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	91,3%	92,9%	90,0%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		39,1%	42,9%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		71,7%	70,0%	72,8%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		10,9%	11,4%	23,8%
Altri aspetti del curricolo		6,5%	5,7%	7,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica



La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D17 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PZIC857003	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	95,7%	94,4%	89,6%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	98,6%	98,9%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	63,8%	58,3%	69,7%
Programmazione per classi parallele	✓	91,5%	90,3%	83,1%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	63,8%	66,7%	68,4%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	63,8%	63,9%	61,5%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	89,4%	91,7%	93,0%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	63,8%	61,1%	63,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	66,0%	58,3%	57,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	70,2%	69,4%	64,8%
Altri aspetti della progettazione didattica		23,4%	20,8%	16,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PZIC857003	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	95,7%	94,3%	88,4%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	97,1%	99,1%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	60,9%	57,1%	71,0%
Programmazione per classi parallele	✓	82,6%	77,1%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	78,3%	80,0%	90,3%



Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	65,2%	64,3%	61,9%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	89,1%	88,6%	91,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	69,6%	71,4%	68,9%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	69,6%	64,3%	63,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	69,6%	70,0%	66,7%
Altri aspetti della progettazione didattica		21,7%	21,4%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D18 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PZIC857003	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		19,1%	19,4%	23,6%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	76,6%	77,8%	67,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	66,0%	65,3%	56,6%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	61,7%	61,1%	65,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PZIC857003	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		15,2%	12,9%	13,5%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	78,3%	82,9%	81,8%
Sono state svolte prove intermedie per	✓	69,6%	67,1%	53,3%



classi parallele				
Sono state svolte prove finali per classi parallele		65,2%	64,3%	66,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



Punti di forza

Il Curricolo verticale dell'Istituto risponde all'esigenza di accompagnare il percorso educativo dell'allievo nei grandi segmenti (scuola dell'infanzia, scuola primaria e scuola secondaria) definendo le tappe relative al suo sviluppo formativo in quanto assume, come principio base, il criterio della "continuità nella differenza". Il curricolo verticale promuove una maggiore capacità collaborativa tra docenti in quanto rappresenta un punto di riferimento per la progettazione dei percorsi di apprendimento e per l'esercizio dell'attività di insegnamento all'interno dell'Istituto. La progettazione didattica viene elaborata tra team docenti della scuola dell'infanzia, con incontri tra docenti per classi parallele nella scuola primaria e da riunioni per dipartimenti disciplinari nella scuola secondaria. La scelta compiuta è stata di impostare il curricolo verticale secondo un approccio per competenze (avendo come quadro di riferimento le Competenze Chiave per l'apprendimento permanente del Parlamento e del Consiglio europeo del 22 maggio 2018) e tenendo presente l'introduzione dell'insegnamento dell'Educazione Civica (Legge n.92 del 2019, entrata in vigore a partire dall'anno scolastico 2020/2021). In tal modo, gli studenti potranno pervenire

Punti di debolezza

Nell'istituto è prevista una progettazione differenziata e articolata per specifici gruppi di studenti in relazione a particolari bisogni formativi, per il recupero di apprendimenti, invece, manca una progettazione mirata per lo sviluppo delle eccellenze. Per tutte le discipline e per tutti gli ordini di scuola non sono presenti altri modelli funzionali alla progettualità dell'istituto e definiti dal PTOF: progettazione in continuità o in verticale, incontri per la verifica dello sviluppo del curricolo.



all'acquisizione delle seguenti competenze: -alfabetica funzionale; - multilinguistica; -matematica e scienze; -digitale; -personale e sociale; - di imparare ad imparare; - in materia di cittadinanza; - imprenditoriale: -in materia di consapevolezza ed espressioni culturali. Inoltre, in base all'autonomia, l'Istituto ha deciso di non cambiare il monte ore annuale, scegliendo di ampliare l'offerta formativa in orario extracurricolare con progetti di istituto, come lo "SPORTELLLO D'ASCOLTO", che vanno a potenziare dimensioni e aree specifiche dell'apprendimento, dell'inclusione, della partecipazione e della cittadinanza attiva. Le azioni di ampliamento e arricchimento del curriculum utilizzano gli spazi di autonomia e flessibilità definiti dal Regolamento dell'autonomia DPR nr.275/99 e sono caratterizzate da una forte coerenza con i bisogni dell'utenza, con gli obiettivi generali della scuola e con il curriculum di Istituto. Lo scopo dell'arricchimento è legato, inoltre, alla possibilità di contrastare ulteriormente la dispersione scolastica, potenziare l'inclusione delle diversità' e facilitare il dialogo multietnico, di accrescere attraverso la pubblicizzazione e il coinvolgimento, l'interazione con le famiglie e la comunità locale.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Motivazione dell'autovalutazione

L'Istituto ha elaborato un proprio curricolo che rappresenta un punto di riferimento per la progettazione dei percorsi di apprendimento e per l'esercizio dell'attività di insegnamento all'interno dell'Istituto. È uno strumento metodologico e disciplinare che affianca il progetto educativo e delinea, dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di primo grado, un iter formativo unitario, graduale e coerente, continuo e progressivo, verticale e orizzontale delle tappe e delle scansioni d'apprendimento dell'allievo, con riferimento alle competenze da acquisire, sia trasversali che disciplinari. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. I docenti sono coinvolti in maniera coesa, effettuano sistematicamente una progettazione didattica condivisa, utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento e utilizzano prove comuni di ingresso, intermedie e finali per classi parallele.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D19 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PZIC857003	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,0%	1,6%
In orario extracurricolare	✓	70,2%	69,4%	72,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	95,7%	93,1%	84,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		4,3%	2,8%	4,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		12,8%	11,1%	16,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PZIC857003	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,0%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	82,6%	84,3%	90,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	89,1%	88,6%	82,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		4,3%	2,9%	9,6%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		13,0%	11,4%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D20 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PZIC857003	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	1,2%
In orario extracurricolare	✓	29,8%	37,5%	50,2%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	100,0%	98,6%	93,2%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		4,3%	2,8%	3,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		10,6%	9,7%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PZIC857003	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,3%
In orario extracurricolare	✓	63,0%	67,1%	78,3%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	97,8%	95,7%	90,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		4,3%	2,9%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		10,9%	8,6%	10,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe



La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D21 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PZIC857003	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	93,6%	91,7%	93,7%
Classi aperte		42,6%	41,7%	39,5%
Gruppi di livello		57,4%	56,9%	68,8%
Flipped classroom		72,3%	63,9%	50,3%
Comunicazione Aumentativa Alternativa	✓	29,8%	25,0%	44,1%
Metodo ABA		31,9%	26,4%	30,5%
Metodo Feuerstein		0,0%	0,0%	4,9%
Altra metodologia didattica	✓	46,8%	44,4%	36,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PZIC857003	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	93,5%	92,9%	94,1%
Classi aperte		50,0%	47,1%	35,5%
Gruppi di livello	✓	65,2%	64,3%	74,8%
Flipped classroom		80,4%	75,7%	71,0%
Comunicazione Aumentativa Alternativa	✓	26,1%	22,9%	31,9%
Metodo ABA		8,7%	8,6%	16,0%
Metodo Feuerstein		0,0%	0,0%	3,6%
Altra metodologia didattica	✓	47,8%	47,1%	34,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

3.2.c Episodi problematici



3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D22 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PZIC857003	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		12,8%	13,9%	9,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,3%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		59,6%	58,3%	73,4%
Interventi dei servizi sociali	✓	31,9%	31,9%	43,9%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	36,2%	37,5%	34,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		46,8%	50,0%	60,6%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	78,7%	79,2%	87,0%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	55,3%	50,0%	57,7%
Abbassamento del voto di comportamento		21,3%	27,8%	35,9%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	53,2%	59,7%	62,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	78,7%	76,4%	81,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		0,0%	0,0%	2,4%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		0,0%	0,0%	1,9%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		2,1%	1,4%	0,5%
Intervento delle pubbliche autorità		2,1%	2,8%	2,5%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	59,6%	56,9%	60,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		4,3%	2,8%	5,7%
Altro tipo di provvedimento		6,4%	5,6%	8,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PZIC857003	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale



Non ci sono stati episodi problematici		4,3%	4,3%	1,9%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	82,6%	84,3%	93,3%
Interventi dei servizi sociali	✓	43,5%	47,1%	58,4%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	78,3%	78,6%	80,9%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	89,1%	88,6%	92,4%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	91,3%	91,4%	96,3%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	60,9%	61,4%	78,8%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	71,7%	72,9%	71,0%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	76,1%	80,0%	86,6%
Lavoro sul gruppo classe	✓	87,0%	84,3%	91,9%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		28,3%	31,4%	45,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		10,9%	11,4%	47,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		4,3%	2,9%	3,9%
Intervento delle pubbliche autorità		4,3%	5,7%	11,0%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	67,4%	68,6%	79,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		8,7%	7,1%	28,0%
Altro tipo di provvedimento		8,7%	8,6%	9,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

La scuola occupa uno spazio importante nella formazione degli studenti, collocandosi come ambiente educativo che pone al centro della sua azione l'alunno in tutti i suoi aspetti, in una dimensione di costruzione attiva di saperi, competenze, relazioni umane e sociali. L'istituto predilige la didattica laboratoriale al servizio della classe, volto a favorire i processi d'insegnamento-apprendimento, offrendo strumenti e strategie utili per la ricostruzione, la riscoperta e la reinvenzione delle conoscenze che devono generare abilità e competenze. E' una scuola che prevede attività di ampliamento sia in orario curricolare che extracurricolare e una didattica che presuppone l'uso della metodologia della ricerca. La scuola crea ambienti laboratoriali dove gli alunni sperimentano una didattica attiva che facilita il confronto tra gli allievi, ambienti flessibili, innovativi e stimolanti per chi apprende, in cui: - sia possibile personalizzare l'organizzazione spaziale, con le strumentazioni presenti, rendendo l'insegnamento più funzionale alle caratteristiche della specifica disciplina insegnata; - si possa progettare insieme agli alunni uno spazio funzionale, gradevole e accogliente, dove l'esperienza didattica rappresenti sia da vivere piacevolmente; - si favorisca

Punti di debolezza

Gli alunni non hanno a disposizione una biblioteca e veri e propri laboratori (scientifico, artistico,...).



L'apprendimento laboratoriale e cooperativo e un apprendimento attivo, dove gli studenti possano divenire gli attori principali ed essere motivati nella costruzione dei loro saperi. L'istituto tra le nuove metodologie innovative adotta principalmente: - il Cooperative learning; - il Learning by doing; - il Brain storming; - il Problem solving; - il E-learnig, ovvero l'utilizzo di tecnologie. In tal senso, si sono incrementati tutti gli ambienti di dotazioni multimediali: tutte le aule sono corredate di Active Panel, connessi in rete (cablata o wireless); e' stato allestito un locale adibito a laboratorio di informatica dotato di n.1 touch panel e n.22 PC; la maggior parte degli alunni hanno in dotazione un netbook. Per i casi di episodi problematici, la scuola ha richiesto l'intervento delle famiglie, ha avviato attività di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile ed ha provveduto ad abbassare il voto in condotta.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

L'Istituto intende sostenere fortemente la dimensione tecnologica come imprescindibile mezzo di costruzione dell'Educazione nel terzo millennio che permette di acquisire competenze per la vita, competenze per una cittadinanza piena, attiva ed informata. L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli alunni. Le dotazioni tecnologiche sono presenti in tutti i plessi dell'Istituto. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra alunni e tra alunni e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D23 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PZIC857003	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		66,0%	67,6%	68,7%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	85,1%	81,7%	78,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti		91,5%	88,7%	87,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		55,3%	53,5%	46,5%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	74,5%	67,6%	72,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	44,7%	45,1%	43,1%
Altre azioni per l'inclusione		8,5%	9,9%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PZIC857003	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		65,2%	65,2%	70,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	84,8%	82,6%	81,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti		89,1%	87,0%	90,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al		54,3%	52,2%	48,1%



territorio				
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	71,7%	68,1%	74,2%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	65,2%	59,4%	70,3%
Altre azioni per l'inclusione		8,7%	10,1%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D23 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PZIC857003	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	78,7%	78,6%	78,5%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	85,1%	80,0%	87,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	95,7%	95,7%	90,5%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	19,1%	20,0%	52,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		10,6%	11,4%	9,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PZIC857003	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	80,4%	79,7%	80,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	89,1%	82,6%	89,3%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	97,8%	97,1%	92,3%



Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	19,6%	20,3%	55,8%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		10,9%	13,0%	8,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D23 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PZIC857003	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,5%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	91,5%	88,6%	88,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	74,5%	75,7%	80,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	68,1%	70,0%	75,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	66,0%	64,3%	64,9%
Utilizzo di software compensativi	✓	76,6%	77,1%	72,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	48,9%	50,0%	52,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		78,7%	75,7%	75,6%
Altri strumenti per l'inclusione		6,4%	5,7%	9,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PZIC857003	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	93,5%	89,9%	89,5%



Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	76,1%	76,8%	83,1%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	69,6%	71,0%	77,2%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	67,4%	66,7%	65,3%
Utilizzo di software compensativi	✓	80,4%	79,7%	77,5%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	50,0%	50,7%	56,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		73,9%	71,0%	79,0%
Altri strumenti per l'inclusione		6,5%	5,8%	8,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D24 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PZIC857003	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	85,1%	83,3%	85,1%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		8,5%	11,1%	25,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		6,4%	9,7%	8,2%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	23,4%	31,9%	27,9%
Individuazione di docenti tutor	✓	19,1%	16,7%	15,3%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		31,9%	26,4%	28,2%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		2,1%	6,9%	23,0%
Altro tipo di azione per il recupero	✓	25,5%	27,8%	17,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il



recupero.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PZIC857003	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	0,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	84,8%	87,1%	86,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		15,2%	18,6%	26,3%
Attivazione di uno sportello per il recupero		8,7%	10,0%	18,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	47,8%	54,3%	63,3%
Individuazione di docenti tutor	✓	26,1%	25,7%	22,1%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		43,5%	42,9%	36,9%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		2,2%	4,3%	27,6%
Altro tipo di azione per il recupero	✓	23,9%	25,7%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D25 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PZIC857003	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		2,1%	1,4%	4,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	74,5%	75,0%	73,0%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		8,5%	11,1%	19,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	38,3%	40,3%	32,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	51,1%	47,2%	44,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento	✓	12,8%	11,1%	17,6%



Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	72,3%	69,4%	63,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	40,4%	44,4%	52,5%
Altro tipo di azione per il potenziamento	✓	10,6%	12,5%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PZIC857003	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		2,2%	1,4%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	78,3%	81,4%	76,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		13,0%	17,1%	23,2%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	43,5%	47,1%	49,2%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	69,6%	71,4%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento	✓	13,0%	11,4%	21,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	82,6%	81,4%	68,9%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	63,0%	67,1%	77,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento	✓	10,9%	12,9%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

Una finalità importante dell'Istituto è da anni quella di garantire la migliore qualità di vita possibile a tutti i suoi allievi ed in particolare a quei cittadini che a causa di problematiche personali, culturali o sociali partono già da una condizione di svantaggio, poichè riconosce il pieno diritto all'educazione, all'istruzione e alla formazione degli studenti nei loro diversi bisogni educativi speciali. L'Istituto promuove attività di recupero e di potenziamento per gli alunni con difficoltà di apprendimento, intervenendo con attività mirate, individualizzate e personalizzate, oltre che in orario scolastico, anche in rientri pomeridiani. Inoltre, si avviano processi di inclusione per allievi con disabilità certificata, adeguando i processi di insegnamento-apprendimento ai bisogni formativi di ciascun alunno, sia nel lavoro in aula sia in altre situazioni educative (laboratori teatrali, lavori di gruppo, attività extracurricolari, ecc...). Affinchè la diversità venga considerata effettivamente come ricchezza per tutta la comunità educante, è necessario che attraverso il curricolo si promuovano percorsi formativi inclusivi che prevedano scelte organizzative coinvolgenti l'intero contesto scolastico, le famiglie e le risorse presenti sul territorio. In tal

Punti di debolezza

Se da un lato si apprezzano i risultati riguardo il recupero e il potenziamento, dall'altro emerge l'esigenza di valorizzare maggiormente le eccellenze. Inoltre, una migliore e maggiore collaborazione tra scuola, famiglia e territorio consentirebbe di ottenere risultati sempre piu' apprezzabili.



senso, gli insegnanti di sostegno e quelli curricolari lavorano in team per adeguare i processi di insegnamento-apprendimento ai bisogni formativi di ciascun alunno, inserendolo all'interno di un contesto dove viene sostenuto e valorizzato nella prospettiva dell'apprendimento cooperativo e proponendo una didattica che comporti l'adozione di strategie e metodologie che favoriscono il tutoring, l'apprendimento per scoperta, la suddivisione del tempo in tempi, l'utilizzo di mediatori didattici, di attrezzature e ausili informatici, di software e sussidi specifici. In tale ottica, il Consiglio di classe elabora il PEI, ovvero uno strumento con cui il team disegna un percorso didattico inclusivo per gli alunni con disabilità. Il documento fissa gli obiettivi e le attività che si faranno durante l'anno scolastico e costruisce un tessuto di collaborazione tra scuola e famiglia è che un interlocutore continuo e costante nell'interazione su tematiche di una simile problematicità, anche perchè con le stesse bisogna pianificare le attività formative e organizzare la rete dei servizi, che sono necessari per alleviare e rendere migliore la condizione di minori che hanno, già, uno status particolare. La valutazione deve riguardare gli elementi conoscitivi corrispondenti agli insegnamenti effettivamente impartiti, mediante prove di verifica opportune e idonee a valutare il



progresso dell'allievo in rapporto alle sue potenzialità ed ai livelli di apprendimento iniziali. Inoltre, deve prevedere una valutazione: diagnostica, formativa e sommativa.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Motivazione dell'autovalutazione

Il nostro Istituto è impegnato attivamente sul tema dell'inclusione scolastica, considerata patrimonio e risorsa per l'intera comunità educativa. La scuola promuove processi di inclusione, adeguando i processi di insegnamento-apprendimento ai bisogni formativi di ciascun alunno, inserendolo all'interno di un contesto dove viene sostenuto e valorizzato nella prospettiva dell'apprendimento cooperativo e proponendo una didattica che comporti l'adozione di strategie e metodologie che favoriscono il tutoring, l'apprendimento per scoperta, la suddivisione del tempo in fasi, l'utilizzo di mediatori didattici, di attrezzature e ausili informatici, di software e sussidi specifici. L'Istituto, inoltre, sostiene in maniera ottimale il rispetto delle differenze e delle diversità culturali con attività personalizzate ed individualizzate. In tal senso, gli insegnanti di sostegno e quelli curricolari lavorano in team per adeguare i processi di insegnamento-apprendimento ai bisogni formativi di ciascun alunno, monitorando costantemente il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli alunni e, se necessario, gli interventi vengono rimodulati.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D26 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola PZIC857003	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,0%	0,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	97,9%	97,3%	96,2%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	83,3%	86,3%	78,3%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		60,4%	68,5%	81,1%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	58,3%	60,3%	73,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		50,0%	57,5%	62,3%
Altre azioni per la continuità		14,6%	11,0%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola PZIC857003	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,0%	0,3%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		95,7%	95,8%	96,7%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	83,0%	85,9%	77,5%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		57,4%	64,8%	79,6%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	59,6%	59,2%	72,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		53,2%	59,2%	61,4%



Altre azioni per la continuità		14,9%	11,3%	10,3%
--------------------------------	--	-------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D27 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PZIC857003	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		25,5%	22,5%	24,1%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	46,8%	53,5%	46,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	21,3%	26,8%	19,1%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	27,7%	29,6%	20,0%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		6,4%	8,5%	6,3%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		25,5%	26,8%	26,3%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	19,1%	21,1%	13,3%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni		0,0%	4,2%	5,2%
Altre azioni per l'orientamento	✓	19,1%	15,5%	13,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PZIC857003	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,3%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e		83,0%	85,9%	86,3%



delle proprie inclinazioni	✓			
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	36,2%	47,9%	67,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		51,1%	56,3%	69,4%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		80,9%	81,7%	84,1%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		29,8%	31,0%	41,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	57,4%	62,0%	65,8%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni		78,7%	76,1%	83,0%
Altre azioni per l'orientamento	✓	17,0%	14,1%	14,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipo

La tabella riporta la percentuale di consigli orientativi per tipo (indirizzo di scuola secondaria di II grado) ricevuti dagli studenti di scuola secondaria di I grado nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio orientativo							
	Artistica	Linguistica	Professionale	Scientifica	Tecnica	Umanistica	Apprendistato	Qualsiasi indirizzo di studi
Situazione della scuola PZIC857003	6,0%	9,0%	19,5%	18,0%	22,4%	25,4%	-	-
Riferimenti								
Provincia di POTENZA	3%	3%	7%	8%	9%	9%	2%	4%
BASILICATA	4%	3%	8%	9%	10%	10%	2%	5%
Italia	5%	7%	21%	15%	19%	14%	2%	8%

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].



	Situazione della scuola PZIC857003	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	37,5%	59,0%	58,2%	60,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2023/2024 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2020/2021 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola PZIC857003	95,2%	97,1%
Riferimenti		
Provincia di POTENZA	98,5%	94,7%
BASILICATA	97,9%	94,2%
ITALIA	95,6%	87,3%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La continuità didattica tra i diversi ordini di scuola è un requisito essenziale per un'azione educativa attenta ai bisogni degli alunni che valorizza le competenze acquisite e riconosce la specificità di ciascuna scuola. Il passaggio da un ordine all'altro rappresenta, per l'allievo, una fase estremamente delicata; entrare in un nuovo ordine di scuola significa uscire dalle sicurezze affettive costruite in precedenza e affrontare nuovi sistemi relazionali, nuove regole e responsabilità. In questa ottica, l'Istituto garantisce la collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi, la quale è ben consolidata e si concretizza nella progettazione di attività per gli studenti. Proprio per questo motivo, il progetto continuità costituisce il filo conduttore che unisce i diversi ordini di scuola e collega il graduale progredire e svilupparsi dell'allievo, soggetto in formazione, al fine di rendere più organico e consapevole il percorso didattico-educativo dell'alunno. Partendo dalle indicazioni per il curriculum, la continuità verticale dell'Istituto si fonda sui principi di: - collegialità di progettazione; - corresponsabilità nella realizzazione delle attività. Per tale motivo, all'inizio di ogni anno scolastico, si organizzano fra gli insegnanti delle classi ponte, incontri per definire le competenze in uscita e in entrata, nonché attività

Punti di debolezza

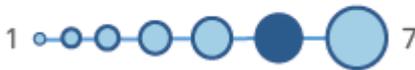
Non sono previste schede o fascicoli sul percorso formativo dei singoli studenti dalla scuola dell'infanzia alla Primaria né dalla Primaria alla Secondaria. Maggiore collaborazione tra i docenti dei tre ordini di Scuola per elaborare la documentazione necessaria.



educative con gli alunni atte ad avvicinare e far conoscere la scuola dell'ordine superiore, valorizzando le risorse professionali e utilizzando metodologie diverse, quali cooperative learning e la didattica laboratoriale. Per quanto concerne l'orientamento, l'Istituto basa le sue attività in vista dell'Orientamento Formativo con cui si intende potenziare la preparazione degli alunni, lo sviluppo delle loro capacità di scelta, la consapevolezza di inclinazioni, interessi, competenze, conoscenze maturate ed acquisite che fornisca un'ampia e puntuale azione di informazione sulle opportunità e sulle possibilità offerte dal mondo della formazione e dal mercato del lavoro; per questo motivo sono state stipulate alcune convenzioni con gli Istituti Superiori del territorio per lo svolgimento delle attività di PCTO.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

Le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro e promuove percorsi mirati alla conoscenza di sé delle proprie attitudini. Inoltre, predispone attività di orientamento per informare sulle opportunità e sulle possibilità offerte dal mondo della formazione.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D28 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PZIC857003	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,0%	3,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale	✓	0,1%	0,1%	10,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,4%	0,6%	45,2%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,4%	0,5%	40,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PZIC857003	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,0%	2,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale	✓	0,1%	0,2%	11,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,4%	0,7%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,4%	0,6%	40,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola	Riferimento	Riferimento regionale	Riferimento



	PZIC857003	provinciale POTENZA	BASILICATA	nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	4,3%	4,7%	5,1%	6,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	19,7%	9,9%	10,0%	11,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PZIC857003	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	4,3%	5,1%	5,0%	5,3%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	17,9%	8,0%	8,3%	8,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PZIC857003	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Numero di progetti	9	6	7	10
Spesa media per progetto prevista (in euro)	488	3.139,1	2.613,6	5.126,7
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D31 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PZIC857003	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	0	29,0%	23,4%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	0	24,2%	26,6%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	0	27,4%	31,9%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	1	35,5%	27,7%	37,3%



Lingue straniere	1	32,3%	34,0%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	0	19,4%	20,2%	18,9%
Attività artistico, espressive	0	21,0%	28,7%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	0	14,5%	17,0%	26,4%
Sport	0	4,8%	4,3%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	1	14,5%	13,8%	19,0%
Altri argomenti	0	32,3%	29,8%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

L'idea guida dell'Istituto è di raggiungere e conseguire appieno alcuni obiettivi ritenuti fondamentali: i saperi, ossia tutto il bagaglio di conoscenze e competenze; l'integrazione di tutti gli alunni soprattutto quelli con problemi e difficoltà di tipo cognitivo e relazionale e di quelli provenienti da altre culture, cercando di concretizzare una sorta di "democrazia cognitiva" che compensi le varie tipologie di svantaggio sociale, ambientale, economico; la continuità tra i diversi ordini di scuola; l'orientamento, perchè gli alunni al termine della scuola secondaria, sappiano in modo più chiaro e consapevole quale tipo di scuola frequentare. La scuola pianifica le azioni per il raggiungimento dei propri obiettivi in modo partecipato. Luoghi decisionali, oltre agli Organi Collegiali, sono i gruppi di lavoro e commissioni, che determinano gli obiettivi, le priorità, le strategie, la valorizzazione delle competenze dei singoli, l'edificazione di una comunità in apprendimento in cui ognuno opera in sinergia con gli altri. Il raggiungimento degli obiettivi viene monitorato e valutato attraverso questionari di gradimento. L'organigramma d'Istituto, inoltre, esplicita gli incarichi di responsabilità che i docenti ricoprono. I progetti

Punti di debolezza

Al momento della pubblicazione e della diffusione (on line sul sito dell'Istituto, in forma cartacea, attraverso la realizzazione di una brochure e calendario) del Piano Triennale dell'Offerta Formativa, che delinea chiaramente l'organizzazione scolastica, il curriculum, la progettualità, non tutte le famiglie sono informate dettagliatamente a causa della scarsa partecipazione alla vita della scuola o per problemi legati alla lingua, nel caso si tratti di famiglie extracomunitarie. Il controllo e il monitoraggio delle azioni potrebbe essere attuato con una scansione temporale più frequente. Non tutti i docenti comprendono l'importanza di una buona organizzazione del sistema scuola, e' necessario acquisire il senso di appartenenza al contesto lavorativo. Occorre che tra i vari ordini di scuola si instauri una continuità più efficace. Dare la priorità a quei progetti che hanno tematiche comuni; utilizzare le risorse economiche disponibili (MOF) per garantire un'efficace funzionalità organizzativa della scuola stessa.



vengono presentati attraverso una scheda che ne esplicita: tempi, modalità, finalità, attività, costi e ricaduta sugli alunni. Una relazione finale e un questionario di gradimento ne verificano la validità e l'efficacia progettuale.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha definito chiaramente la missione e le priorità che intende perseguire e condividere con tutta la comunità scolastica, condivisione che avviene attraverso la pubblicazione on line sul sito dell'Istituto, in forma cartacea, attraverso la realizzazione di una brochure e di un calendario a tema. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati attraverso l'organigramma e il funzionigramma d'istituto che il Dirigente scolastico elabora all'inizio di ogni anno scolastico per il raggiungimento degli obiettivi prioritari della scuola. Una buona parte delle risorse economiche è impiegata alla realizzazione di progetti, puntualmente inseriti nel PTOF in modo dettagliato e approfondito. Approvati dal Collegio docenti e dal Consiglio d'Istituto, verificata la coerenza con quanto stabilito nel Programma Annuale, detti progetti vengono presentati attraverso una scheda di presentazione che ne esplicita i tempi, le modalità, le finalità, le attività, eventuali esperti esterni e la ricaduta sugli alunni, e da una scheda finanziaria che ne illustra i relativi costi. Una relazione finale e un questionario di gradimento ne verificano la validità e



l'efficacia progettuale. La scuola, comunque è impegnata a partecipare, raccogliere e sfruttare tutti i finanziamenti che si possono ottenere attraverso i fondi FSE, FESR e FSC, oltre a quelli annualmente erogati dal M.I.U.R



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D32 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PZIC857003	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		2,9%	3,7%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)		53,6%	53,3%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		24,6%	23,4%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)	✓	18,8%	19,6%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PZIC857003	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	5	3,7	3,7	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PZIC857003	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	4,4%	6,6%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	33,8%	42,5%	45,6%



Scuola e lavoro	0	2,9%	2,8%	8,4%
Autonomia didattica e organizzativa	0	4,4%	6,6%	14,8%
Valutazione e miglioramento	1	11,8%	15,1%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	26,5%	26,4%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	5,9%	10,4%	18,1%
Inclusione e disabilità	1	79,4%	74,5%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	7,4%	7,5%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	1	33,8%	34,9%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	8,8%	9,4%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	29,4%	28,3%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	10,3%	11,3%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	1	17,6%	17,0%	3,9%
Altri argomenti	0	42,6%	36,8%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola PZIC857003	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	45,6%	48,1%	70,6%
Scuola Polo	5	60,3%	60,4%	31,7%
Rete di ambito	0	22,1%	22,6%	33,1%
Rete di scopo	0	1,5%	3,8%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	23,5%	20,8%	17,3%
Università	0	0,0%	0,0%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	8,8%	10,4%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.



3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola PZIC857003	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	0	32,4%	35,8%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	5	2,9%	4,7%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	2,9%	4,7%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	0	50,0%	46,2%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	20,6%	21,7%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	1,5%	1,9%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	2,9%	4,7%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	7,4%	9,4%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2023/2024 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PZIC857003	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		0,5%	0,4%	1,3%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1,4%	11,6%	10,2%	13,9%
Scuola e lavoro		1,9%	2,1%	2,6%
Autonomia didattica e organizzativa		0,0%	0,0%	1,5%
Valutazione e miglioramento	4,3%	0,9%	1,8%	5,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		4,8%	5,0%	9,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		0,2%	2,5%	4,0%
Inclusione e disabilità	27,5%	38,0%	30,7%	25,9%



Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		0,4%	0,3%	2,8%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	1,4%	0,8%	1,0%	2,4%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,8%	0,7%	0,7%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		10,2%	8,7%	9,4%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		2,6%	1,8%	2,0%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	1,4%	0,4%	0,4%	0,5%
Altri argomenti		20,4%	21,8%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PZIC857003	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		0,8%	0,6%	1,1%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	2,1%	10,8%	10,2%	13,8%
Scuola e lavoro		0,5%	1,6%	2,8%
Autonomia didattica e organizzativa		0,0%	0,0%	1,5%
Valutazione e miglioramento	0,0%	0,3%	1,0%	3,0%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		12,6%	10,1%	8,4%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		1,4%	4,1%	4,2%
Inclusione e disabilità	54,2%	46,0%	38,7%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		0,5%	0,3%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	2,1%	1,8%	1,9%	2,2%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,0%	0,2%	0,1%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		0,9%	0,7%	0,9%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		3,0%	2,1%	1,7%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	6,2%	1,0%	0,8%	0,7%
Altri argomenti		30,6%	30,7%	14,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D32 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PZIC857003	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		4,3%	5,6%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		34,8%	35,5%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		26,1%	25,2%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)	✓	34,8%	33,6%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PZIC857003	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	2	1,7%	1,8%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PZIC857003	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	1,5%	3,8%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	2,9%	2,9%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	45,6%	45,2%	49,4%
Il servizio pubblico	0	0,0%	0,0%	1,5%



Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	17,6%	13,5%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	10,3%	9,6%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	1	1,5%	1,0%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	0	19,1%	21,2%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0%	0,0%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0%	1,0%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	2,9%	2,9%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	1,5%	1,9%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	1,5%	1,0%	1,9%
Autonomia scolastica	0	1,5%	1,9%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	5,9%	7,7%	9,0%
Relazioni sindacali	0	0,0%	0,0%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	1,5%	1,9%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	2,9%	1,9%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0%	0,0%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	0,0%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	1,5%	1,0%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	4,4%	3,8%	13,1%
Altro argomento	0	25,0%	29,8%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PZIC857003	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Questa scuola	2	73,7%	78,0%	73,5%
Scuola Polo	0	14,0%	9,9%	10,2%
Rete di ambito	0	3,5%	3,3%	10,1%
Rete di scopo	0	3,5%	2,2%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	14,0%	12,1%	12,4%
Università	0	0,0%	0,0%	0,4%



Altre istituzioni o enti accreditati	0	10,5%	11,0%	24,9%
--------------------------------------	---	-------	-------	-------

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PZIC857003	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		0,0%	0,2%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità		0,4%	0,3%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	25,0%	19,1%	19,9%	26,8%
Il servizio pubblico				0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		2,0%	1,8%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		1,6%	1,4%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	25,0%	0,4%	0,3%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		3,4%	4,6%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori				1,9%
Gestione dei beni nei laboratori			0,1%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		1,0%	0,8%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		0,0%	0,0%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione		0,0%	0,0%	0,4%
Autonomia scolastica		0,2%	0,2%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		0,4%	0,7%	1,0%
Relazioni sindacali				0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		0,1%	0,2%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,2%	0,2%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative				0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro				0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica		0,3%	0,2%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		1,9%	1,5%	2,5%
Altro argomento		7,4%	13,8%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PZIC857003	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	✓	82,9%	82,2%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	✓	75,7%	74,8%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		65,7%	63,6%	57,6%
Accoglienza		88,6%	88,8%	79,9%
Inclusione	✓	98,6%	98,1%	95,3%
Continuità	✓	72,9%	72,9%	80,7%
Orientamento	✓	97,1%	94,4%	87,1%
Raccordo con il territorio		62,9%	66,4%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	98,6%	98,1%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	✓	78,6%	78,5%	78,6%
Temi disciplinari		44,3%	44,9%	54,0%
Transizione ecologica e culturale		42,9%	45,8%	48,0%
Metodologie didattiche innovative		58,6%	65,4%	72,3%
Altro argomento	✓	25,7%	26,2%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2023/2024 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PZIC857003	Riferimento provinciale	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
--	---------------------------------------	----------------------------	-------------------------------------	--------------------------



		POTENZA		
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	2,6%	9,5%	10,1%	10,8%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	2,6%	12,5%	11,0%	9,0%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		11,4%	9,1%	5,1%
Accoglienza		7,6%	8,5%	5,8%
Inclusione	17,1%	10,5%	9,2%	8,1%
Continuità	0,9%	7,5%	6,7%	5,3%
Orientamento	0,9%	4,5%	4,2%	2,8%
Raccordo con il territorio		1,2%	1,3%	1,8%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	0,9%	5,4%	5,1%	4,1%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	2,6%	2,5%	2,2%	2,1%
Temi disciplinari		3,2%	2,6%	4,5%
Transizione ecologica e culturale		1,0%	1,0%	1,4%
Metodologie didattiche innovative		4,1%	3,5%	3,4%
Altro argomento	8,5%	0,3%	0,2%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

L'Istituto è impegnato nell'attivazione di diversi percorsi per meglio rispondere all'utenza, cercando di impiegare nuove metodologie didattiche di insegnamento e sistemi di valutazione coerenti con il contesto didattico ed educativo che è in veloce trasformazione. La proposta culturale di determinate attività considera le diverse esperienze ed esigenze didattiche valorizzando la creatività individuale. Obiettivi prioritari che si intendono perseguire sono: - adeguare la mediazione didattica alle richieste della nuova riforma; - ri/motivare alla professione; - rafforzare le competenze psicopedagogiche, valutative, organizzative e relazionali alla qualità del servizio scolastico; - saper affrontare i cambiamenti che la società propone e che comportano l'acquisizione di nuove strategie. Per realizzare tali obiettivi si agirà su due linee: - organizzare corsi interni, sfruttando prioritariamente le competenze professionali dei docenti interni; - favorire la partecipazione a corsi esterni inerenti la didattica innovativa per ogni disciplina e che rispondano ad esigenze formative del sistema scolastico. Nell'istituto è formalizzata l'Istituzione di una serie di gruppi di lavoro: dipartimenti, commissioni, gruppi di docenti per classi parallele, che producono

Punti di debolezza

L'istituto dovrebbe proporsi come scuola capofila nell'organizzare corsi di formazione o collaborando in rete con altri istituti. La scuola, pur utilizzando le esperienze formative, non è in possesso di un database contenente i curricula, le esperienze formative e i corsi di formazione a il cui personale partecipa sia per servizio che autonomamente. I materiali prodotti durante la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro, e' necessario che diventino sempre patrimonio e strumento di ricerca.



materiali da utilizzare all'interno dell'Istituto, relativi soprattutto alla didattica ed alla valutazione. I docenti sono incentivati a partecipare attraverso un piano annuale di incontri stabilito e condiviso a inizio anno.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Motivazione dell'autovalutazione

L'istituto realizza corsi di formazione e aggiornamento rivolto ai docenti, personale Ata, ragazzi e genitori su varie tematiche attuali quali: - bullismo e cyber bullismo, organizzando incontri con specialisti del settore, giornate a tema con psicologi, pedagogisti, polizia postale e avvocati, concorsi rivolti ai ragazzi e aperti alle scuole presenti sul territorio; - violenza di genere, per offrire l'opportunità ai ragazzi di discutere e confrontarsi sul fenomeno e sui vissuti che le azioni violente (agite e subite) portano con sè; - legalità, affinché i nostri ragazzi riflettano sui concetti di cittadinanza attiva, giustizia e responsabilità individuale, acquisendo consapevolezza su come promuovere cambiamenti sociali attraverso azioni concrete; - sicurezza, in modo che ciascun lavoratore possa ricevere una formazione sufficiente ed adeguata con particolare riferimento a concetti di rischio, danno, prevenzione, protezione; - orientamento, rivolto agli studenti delle classi terze della scuola secondaria, consistente nel fornire all'alunno un'ampia e puntuale azione di informazione sulle opportunità e sulle possibilità offerte dal mondo della formazione e dal mercato del lavoro. Inoltre, attiva uno sportello d'ascolto rivolto ai docenti, ragazzi e genitori per



migliorare la qualità della vita delle varie compagini scolastiche, favorendo nella scuola benessere, successo e piacere, promuovendo quelle capacità relazionali che portano ad una comunicazione assertiva e collaborativa. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute, così come è avvenuto per lo sportello d'ascolto, per la sicurezza e per l'orientamento dove sono stati utilizzati come formatori docenti interni. Infine, nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali didattici di vario tipo che nella maggiore parte dei casi vengono condivisi.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PZIC857003	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	1	0,5%	0,5%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PZIC857003	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	1	10,1%	11,7%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	5,9%	8,4%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	25,2%	25,1%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	8,4%	11,7%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	2,5%	2,2%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,8%	1,1%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	3,4%	2,2%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	1,7%	1,1%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	2,5%	2,8%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	2,5%	1,7%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	3,4%	2,2%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	2,5%	3,4%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	10,1%	7,8%	7,0%



Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	2,5%	2,2%	4,5%
Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,0%	0,6%	1,6%
Altre attività	0	14,3%	12,3%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PZIC857003	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	79,3%	81,2%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		17,2%	15,3%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		3,4%	3,5%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PZIC857003	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Stato	0	36,5%	34,9%	30,8%
Regione	0	7,8%	8,0%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	7,8%	11,4%	12,0%
Unione Europea	1	2,6%	2,3%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	2,6%	3,4%	4,0%
Scuole componenti la rete	0	42,6%	40,0%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 per principale motivo di partecipazione



[Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PZIC857003	Riferimento provinciale % POTENZA	Riferimento regionale % BASILICATA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	0	7,0%	7,4%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	0	4,3%	4,0%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	0	71,3%	72,0%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	1	4,3%	4,0%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	0	13,0%	12,6%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D37 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PZIC857003	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	1	1,6%	2,3%	2,2%
Convenzioni	1	13,0%	10,2%	16,0%
Patti educativi di comunità	0	0,4%	0,9%	0,7%
Accordi quadro	0	0,1%	0,8%	0,2%
Altri accordi formalizzati	1	1,4%	1,6%	2,3%
Totale accordi formalizzati	3	10,2%	9,6%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D38 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PZIC857003	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		8,6%	7,3%	7,0%
Università		21,1%	20,3%	18,1%



Enti di ricerca		3,4%	4,0%	3,7%
Enti di formazione accreditati		8,6%	8,7%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		10,3%	11,7%	10,1%
Associazioni sportive		11,4%	10,3%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)		13,1%	15,0%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)		9,7%	9,7%	14,6%
Azienda sanitaria locale		5,7%	5,7%	7,4%
Altri soggetti	✔	8,0%	7,3%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D39 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PZIC857003	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo		7,0%	6,7%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		5,8%	7,1%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale		10,1%	8,9%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		6,2%	7,3%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		3,1%	3,9%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		1,9%	2,1%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento		10,1%	9,2%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		4,3%	4,8%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		8,9%	7,3%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		2,3%	3,4%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		2,3%	1,6%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		3,9%	4,8%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse		9,3%	9,6%	10,3%



territoriale				
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		5,8%	7,1%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		1,9%	1,8%	3,2%
Altri oggetti	✓	8,1%	6,7%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2022/2023].

\${codtipscuque}				
	Situazione della scuola PZIC857003	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	24%	23,3%	26,7%	22,2%
Scuola secondaria di I grado	26%	23,3%	26,7%	22,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D41 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola PZIC857003		✓		
	Riferimento provinciale POTENZA	23,4%	38,3%	29,8%	8,5%
	Riferimento regionale BASILICATA	23,6%	40,3%	26,4%	9,7%
	Riferimento nazionale	23,2%	45,6%	22,3%	8,9%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola PZIC857003				✓
	Riferimento provinciale POTENZA	0,0%	2,1%	19,1%	78,7%



	Riferimento regionale BASILICATA	0,0%	5,6%	25,0%	69,4%
	Riferimento nazionale	0,6%	6,4%	31,7%	61,3%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola PZIC857003				✓
	Riferimento provinciale POTENZA	0,0%	4,3%	42,6%	53,2%
	Riferimento regionale BASILICATA	1,4%	2,8%	41,7%	54,2%
	Riferimento nazionale	2,2%	16,6%	38,0%	43,3%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola PZIC857003		✓		
	Riferimento provinciale POTENZA	26,1%	47,8%	19,6%	6,5%
	Riferimento regionale BASILICATA	30,0%	47,1%	15,7%	7,1%
	Riferimento nazionale	30,7%	48,0%	16,1%	5,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola PZIC857003				✓
	Riferimento provinciale POTENZA	0,0%	6,5%	39,1%	54,3%
	Riferimento regionale BASILICATA	1,4%	10,0%	40,0%	48,6%
	Riferimento nazionale	0,6%	12,8%	40,7%	45,9%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola PZIC857003				✓
	Riferimento provinciale POTENZA	0,0%	15,2%	39,1%	45,7%
	Riferimento regionale BASILICATA	1,4%	12,9%	41,4%	44,3%
	Riferimento nazionale	4,1%	28,7%	39,2%	28,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria



	Situazione della scuola PZIC857003	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	17,4%	16,6%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	17,8%	17,1%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	17,0%	16,8%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	18,2%	17,6%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	17,0%	16,6%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	5,1%	6,1%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		0,4%	1,3%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità	✓	5,7%	6,9%	7,4%
Altre modalità	✓	1,4%	1,1%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PZIC857003	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	17,4%	16,6%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	17,8%	17,1%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	17,0%	16,8%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	18,2%	17,6%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	17,0%	16,6%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	5,1%	6,1%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		0,4%	1,3%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità	✓	5,7%	6,9%	7,4%
Altre modalità	✓	1,4%	1,1%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori



3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D43 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PZIC857003	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	✓	18,9%	15,0%	23,3%
Scuola secondaria di I grado	✓	18,9%	15,0%	23,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D43 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PZIC857003	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Ist. Comprensivo				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PZIC857003	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Scuola primaria (in euro)		16.5	14.2	20.2
Scuola secondaria di I grado (in euro)		16.7	14.1	23.8

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

La scuola offre la propria collaborazione alle agenzie presenti sul territorio: Enti locali, associazioni di volontariato, sportive, Pro-loco, biblioteche, parrocchie. La partecipazione attiva sempre più preponderante del nostro Istituto in ambito territoriale ha determinato una ricaduta positiva sull'Offerta Formativa. La scuola coinvolge le famiglie instaurando un dialogo continuo e positivo. La partecipazione delle famiglie alla vita della scuola è attiva, sono coinvolte direttamente nelle decisioni a livello di commissioni, di consigli di classe e d'istituto, nella predisposizione di PEI e PDP, e a inizio d'anno scolastico nella presentazione del Regolamento d'Istituto e del Patto di Corresponsabilità. La scuola ha attivato uno sportello d'ascolto, ha proposto seminari di formazione rivolti essenzialmente alla compagine genitoriale. La comunicazione on-line avviene attraverso il registro elettronico, un'APP per smartphone, il sito web della scuola. Attraverso i Consigli di classe, i genitori vengono coinvolti nella scelta delle attività di ampliamento dell'offerta formativa e vengono sistematicamente e puntualmente informati della programmazione educativo-didattica. La scuola organizza conferenze rivolte alle famiglie su tematiche cogenti e importanti.

Punti di debolezza

Quando è la Scuola a proporre qualcosa, non tutte le Amministrazioni Comunali accolgono e soddisfano, in modo puntuale, le nostre richieste. I finanziamenti sempre più esigui non permettono più di fare fronte alle criticità via via crescenti nel mondo della scuola: la gestione di tali criticità non può gravare unicamente sulla disponibilità del personale docente. Per quanto riguarda la partecipazione formale dei genitori alle elezioni degli organi collegiali, dall'analisi delle percentuali dei votanti rispetto agli aventi diritto, si constata una partecipazione inferiore rispetto a quella informale. Tali dati contraddicono in parte quelli relativi alla partecipazione informale delle famiglie alle attività proposte dalla scuola. Le famiglie, per impegni propri, non sempre riescono a partecipare agli incontri promossi dalla scuola, quindi si ritiene utile progettare un calendario di incontri/eventi per coinvolgere maggiormente le famiglie sui temi dell'educazione e della vita scolastica o su altre tematiche ritenute d'interesse. Mancanza di spazi per la sperimentazione culturale e creativa. Frizione e resistenze nelle dinamiche di integrazione sociale.



L'Istituto comunica con i genitori attraverso il sito web, un'APP, via mail, registro elettronico.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola aderisce alla rete di scuole "Ambito territoriale 1 - Basilicata" finalizzata a: - radicare nel territorio le risorse, le competenze, le esperienze, le riflessioni di cui ciascuna scuola è portatrice; - sperimentare la cooperazione tra più soggetti, attraverso il confronto e la condivisione di pensieri e di esperienze; - avviare iniziative di formazione e aggiornamento; - promuovere attività didattiche di ricerca, di sperimentazione e sviluppo; - partecipare a progetti finanziati dalla regione Basilicata. Sollecita, inoltre, le collaborazioni con soggetti esterni stipulando convenzioni con: - Pinacoteca e Biblioteca "Camillo d'Errico" di Palazzo San Gervasio, con l'obiettivo di far conoscere la storia e la realtà attraverso l'opera d'arte; - Biblioteca Comunale "Joseph & Mary Agostine" di Palazzo San Gervasio, con l'obiettivo di incrementare il coinvolgimento delle famiglie nell'utilizzo diretto dei materiali digitali; di condividere con il territorio le iniziative culturali come la presentazione di libri e l'incontro con vari autori; - Istituto di Istruzione Secondaria Superiore "Camillo d'Errico" di Palazzo San Gervasio, rientrante nel progetto Pon "Educare alla scelta, conoscere sè stessi per un orientamento consapevole", nasce per facilitare "una scelta consapevole del percorso di studio" degli studenti, ampliandone, al contempo, la "conoscenza delle opportunità e degli sbocchi occupazionali" soprattutto quelli di nuova generazione. Realizza iniziative rivolte ai genitori come il Pon "Progetti di inclusione sociale e lotta al disagio nonché per garantire l'apertura delle scuole oltre l'orario scolastico soprattutto nelle aree a rischio e in quelle



periferiche", tramite il modulo: l'arte di essere genitori, finalizzato a programmare interventi e progetti formativi di contrasto alla dispersione scolastica, a favorire l'introduzione di approcci innovativi e a rispondere a bisogni specifici con il coinvolgimento dei genitori.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati scolastici

PRIORITÀ

Implementare l'utilizzo delle metodologie didattiche innovative per favorire un apprendimento attivo e lo sviluppo delle competenze.

TRAGUARDO

Utilizzo diffuso di metodologie didattiche e tecniche innovative per una didattica per competenze.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Migliorare le capacità logiche; Attivare strategie di problem solving per potenziare le competenze matematico-linguistico; Educare al rispetto delle regole e promuovere attività di cittadinanza.
2. **Ambiente di apprendimento**
Incrementare le attività laboratoriali per favorire lo sviluppo delle capacità logiche e di problem solving. Promuovere attività laboratoriali che favoriscano condivisione e rispetto degli spazi comuni (educazione all'ambiente, alla salute e alla legalità)
3. **Inclusione e differenziazione**
Favorire l'approccio alle prove Invalsi attraverso gli opportuni strumenti compensativi; Creare un clima favorevole all'apprendimento basato sulla fiducia, sul rispetto, sulle capacità comunicative e relazionali e sull'ascolto attivo; Potenziare l'utilizzo di metodologie innovative e di strumenti tecnologici per la didattica



PRIORITÀ

Migliorare le opportunità di successo scolastico per gli allievi in difficoltà, intervenendo soprattutto sulle strategie di sostegno e integrazione.

TRAGUARDO

Ridurre la distanza tra i livelli bassi e i livelli alti nel gruppo classe - scuola.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**



Migliorare le capacità logiche; Attivare strategie di problem solving per potenziare le competenze matematico-linguistico; Educare al rispetto delle regole e promuovere attività di cittadinanza.

2. Ambiente di apprendimento

Incrementare le attività laboratoriali per favorire lo sviluppo delle capacità logiche e di problem solving. Promuovere attività laboratoriali che favoriscano condivisione e rispetto degli spazi comuni (educazione all'ambiente, alla salute e alla legalità)

3. Inclusione e differenziazione

Favorire l'approccio alle prove Invalsi attraverso gli opportuni strumenti compensativi; Creare un clima favorevole all'apprendimento basato sulla fiducia, sul rispetto, sulle capacità comunicative e relazionali e sull'ascolto attivo; Potenziare l'utilizzo di metodologie innovative e di strumenti tecnologici per la didattica



PRIORITÀ

Migliorare l'autostima e l'autoefficacia degli alunni.

TRAGUARDO

Integrare la didattica tradizionale con modelli non formali.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento

Incrementare le attività laboratoriali per favorire lo sviluppo delle capacità logiche e di problem solving. Promuovere attività laboratoriali che favoriscano condivisione e rispetto degli spazi comuni (educazione all'ambiente, alla salute e alla legalità)

2. Inclusione e differenziazione

Favorire l'approccio alle prove Invalsi attraverso gli opportuni strumenti compensativi; Creare un clima favorevole all'apprendimento basato sulla fiducia, sul rispetto, sulle capacità comunicative e relazionali e sull'ascolto attivo; Potenziare l'utilizzo di metodologie innovative e di strumenti tecnologici per la didattica





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITA'

Migliorare i risultati degli alunni della scuola primaria in Italiano e Matematica e in particolare nei seguenti ambiti delle Prove: Italiano - classi II e V - Riflessione sulla Lingua Matematica - classi II - Dati e previsioni Matematica - classi V - Spazio e figure.

TRAGUARDO

Allineamento al livello nazionale degli esiti delle prove standardizzate Invalsi delle classi II e V della scuola primaria in Italiano e Matematica.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Migliorare le capacità logiche; Attivare strategie di problem solving per potenziare le competenze matematico-linguistico; Educare al rispetto delle regole e promuovere attività di cittadinanza.
2. **Ambiente di apprendimento**
Incrementare le attività laboratoriali per favorire lo sviluppo delle capacità logiche e di problem solving. Promuovere attività laboratoriali che favoriscano condivisione e rispetto degli spazi comuni (educazione all'ambiente, alla salute e alla legalità)



PRIORITA'

Realizzare una progettazione didattica per competenze a partire dai bisogni formativi degli alunni in ingresso alla scuola secondaria di I grado.

TRAGUARDO

Riallineamento dei risultati della scuola secondaria di I grado, nelle Prove di Italiano e Matematica, ai livelli della media nazionale e aumento del numero di studenti in uscita dall'Esame di Stato nelle fasce di livello più alte.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**



Migliorare le capacità logiche; Attivare strategie di problem solving per potenziare le competenze matematico-linguistico; Educare al rispetto delle regole e promuovere attività di cittadinanza.

2. Ambiente di apprendimento

Incrementare le attività laboratoriali per favorire lo sviluppo delle capacità logiche e di problem solving. Promuovere attività laboratoriali che favoriscano condivisione e rispetto degli spazi comuni (educazione all'ambiente, alla salute e alla legalità)





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Operare scelte didattiche in funzione dello sviluppo delle competenze chiave europee.

TRAGUARDO

Attuazione di percorsi progettuali integrati per lo sviluppo delle competenze chiave europee. Predisposizione di strumenti per la valutazione e certificazione delle competenze chiave europee.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Migliorare le capacità logiche; Attivare strategie di problem solving per potenziare le competenze matematico-linguistico; Educare al rispetto delle regole e promuovere attività di cittadinanza.
2. **Inclusione e differenziazione**
Favorire l'approccio alle prove Invalsi attraverso gli opportuni strumenti compensativi; Creare un clima favorevole all'apprendimento basato sulla fiducia, sul rispetto, sulle capacità comunicative e relazionali e sull'ascolto attivo; Potenziare l'utilizzo di metodologie innovative e di strumenti tecnologici per la didattica



PRIORITÀ

Migliorare il rispetto delle regole, i rapporti interpersonali ponendo attenzione agli aspetti affettivi e allo star bene a scuola.

TRAGUARDO

Rispetto degli altri.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Migliorare le capacità logiche; Attivare strategie di problem solving per potenziare le competenze matematico-linguistico; Educare al rispetto delle regole e promuovere attività di cittadinanza.



2. Inclusione e differenziazione

Favorire l'approccio alle prove Invalsi attraverso gli opportuni strumenti compensativi; Creare un clima favorevole all'apprendimento basato sulla fiducia, sul rispetto, sulle capacità comunicative e relazionali e sull'ascolto attivo; Potenziare l'utilizzo di metodologie innovative e di strumenti tecnologici per la didattica



PRIORITÀ

Fornire occasioni di sviluppo della personalità ponendo attenzione non solo alla trasmissione di contenuti, ma anche di valori.

TRAGUARDO

Promuovere una didattica che implichi l'attribuzione di compiti autentici.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Migliorare le capacità logiche; Attivare strategie di problem solving per potenziare le competenze matematico-linguistico; Educare al rispetto delle regole e promuovere attività di cittadinanza.

2. Inclusione e differenziazione

Favorire l'approccio alle prove Invalsi attraverso gli opportuni strumenti compensativi; Creare un clima favorevole all'apprendimento basato sulla fiducia, sul rispetto, sulle capacità comunicative e relazionali e sull'ascolto attivo; Potenziare l'utilizzo di metodologie innovative e di strumenti tecnologici per la didattica



PRIORITÀ

Favorire l'acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza mediante le attività trasversali di ampliamento dell'offerta formativa.

TRAGUARDO

Definizione del concetto di competenza in rapporto al grado scolastico.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

**1. Curricolo, progettazione e valutazione**

Migliorare le capacità logiche; Attivare strategie di problem solving per potenziare le competenze matematico-linguistico; Educare al rispetto delle regole e promuovere attività di cittadinanza.

2. Inclusione e differenziazione

Favorire l'approccio alle prove Invalsi attraverso gli opportuni strumenti compensativi; Creare un clima favorevole all'apprendimento basato sulla fiducia, sul rispetto, sulle capacità comunicative e relazionali e sull'ascolto attivo; Potenziare l'utilizzo di metodologie innovative e di strumenti tecnologici per la didattica





Risultati a distanza

PRIORITÀ

Realizzare percorsi di orientamento che portino lo studente ad una maggiore consapevolezza nella scelta del proprio percorso scolastico-formativo.

TRAGUARDO

Aumentare la percentuale degli studenti che seguono il consiglio orientativo.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Migliorare le capacità logiche; Attivare strategie di problem solving per potenziare le competenze matematico-linguistico; Educare al rispetto delle regole e promuovere attività di cittadinanza.
2. **Inclusione e differenziazione**
Favorire l'approccio alle prove Invalsi attraverso gli opportuni strumenti compensativi; Creare un clima favorevole all'apprendimento basato sulla fiducia, sul rispetto, sulle capacità comunicative e relazionali e sull'ascolto attivo; Potenziare l'utilizzo di metodologie innovative e di strumenti tecnologici per la didattica
3. **Continuità e orientamento**
Promuovere la somministrazione di prove oggettive sistematiche a tutte le classi dei tre ordini di scuola Favorire l'acquisizione di regole attraverso progetti legati ad un tema comune ai tre ordini di scuola (Legalità, ambiente, salute, sport)



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Un ambiente scolastico sereno possibile favorisce le occasioni di apprendimento. E' fondamentale costruire nei ragazzi la consapevolezza dell'importanza del rispetto delle regole della convivenza civile e la consapevolezza che solo in un ambiente sereno e collaborativo sia possibile un miglioramento dei risultati. La nostra scuola non ha indici di dispersione significativi, tuttavia sono presenti ragazzi in uscita che hanno acquisito in modo superficiale le abilità di base. E' opportuno lavorare su questi ultimi perche' la loro preparazione sia piu' solida ed evitare difficolta' nel proseguimento del loro percorso scolastico. Si ritiene prioritario potenziare le attivita' finalizzate all'aumento del livello di inclusivita' della Scuola, nella convinzione che esso apra la strada anche all'inclusione sociale dei futuri uomini e donne. Inoltre le competenze chiave di cittadinanza, nella loro dimensione trasversale ed europea, costituiscono un punto di riferimento nel processo di



formazione della personalità e del profilo culturale del ragazzo, nella prosecuzione del percorso di studi e di inserimento nel mondo del lavoro.