|  |  |
| --- | --- |
| SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADOISTITUTO COMPRENSIVO “S.G.BOSCO”DI PALAZZO /MONTEMILONE con sezioni aggregate di Forenza e Maschito | |
| PROGRAMMAZIONE EDUCATIVO –DIDATTICA DI: .............................. | ANNO SCOLASTICO: ................................  PROF. : ............................................ CLASSE: ............. NUMERO DI ALLIEVI ................. |

**1**

**SITUAZIONE DI PARTENZA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1A LIVELLO DELLA CLASSE** | | **1B TIPOLOGIA DELLA CLASSE** | | **1C OSSERVAZIONI / contesto socio - culturale** | |
| Medio – alto  *Medio*  Medio – basso  Basso | | Vivace  Tranquilla  Poco collaborativi  Passiva  Problematica | |  | |
| 1B FASCE DI LIVELLO | | | | | |
| * Individuate sulla base di: Prove di ingresso- Osservazioni del docente- Rilevazioni elaborate d’intesa con la Scuola Primaria - Informazioni fornite dalla Scuola Primaria | | | | | |
| **1** | VALUTAZIONE 10-9 Alunni che hanno capacità ed abilità rilevanti, si impegnano con costanza e partecipano attivamente alle attività proposte in classe, organizzano in modo efficace e produttivo il proprio lavoro. | | | | alunni: |
| **2** | VALUTAZIONE **8**  Alunni che hanno buone capacità ed abilità, si impegnano e partecipano in modo assiduo alle attività svolte in classe, riescono ad organizzare il proprio lavoro autonomamente. | | | | alunni: |
| **3** | VALUTAZIONE **7**  Alunni che hanno adeguate capacità ed abilità, si impegnano e partecipano in modo regolare alle attività svolte in classe, riescono ad organizzare il proprio lavoro in maniera soddisfacente. | | | | alunni: |
| **4** | VALUTAZIONE **6**  Alunni che hanno sufficienti abilità di base, si impegnano in modo abbastanza continuo, si interessano e partecipano in maniera accettabile. | | | | alunni: |
| **5** | VALUTAZIONE **5-4**  Alunni che hanno conoscenze ed abilità parziali, poco interessati alle attività, partecipano in modo saltuario, l ’impegno è discontinuo e superficiale. | | | | alunni: |
| 1C CASI PARTICOLARI | | | | | |
| Cognome , nome | | | Motivazioni | Cause | |
| Legenda motivazioni | | | Legenda cause | | |
| A difficoltà di apprendimento  B difficoltà linguistiche  (stranieri)  C disturbi comportamentali  D diversamente abile  E altro | | | 1 - ritmi di apprendimento lenti 2 - difficoltà nei processi logico-analitici 3 - gravi lacune nella preparazione di base 4 - svantaggio socio - culturale  5 - scarsa motivazione allo studio 6 - situazione familiare problematica, difficoltà di relazione con coetanei e /o adulti, motivi di salute. | | |

**2**

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2 A  Unità di apprendimento | CONOSCENZE  Contenuti disciplinari | ABILITA’  Cosa ci si aspetta che sappia fare lo studente al termine dell’unità di apprendimento | COMPETENZE  A quali competenze mirano le attività didattiche dell’unità di apprendimento |
| **1** |  |  |  |
| 2 |  |  |  |
| 3 |  |  |  |
| 4 |  |  |  |
| 5 |  |  |  |
| 6 |  |  |  |
| 7 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2B Progetti ed iniziative particolari | Attività integrative | Corsi monografici extracurriculari | Partecipazione Concorsi | Altro |
| 2C Attività di recupero | Lavori graduati per fasce di livello  Attività extracurriculari  Corsi di recupero disciplinari  Adesione a progetti particolari nell’ambito dell’ istituto | | | |
| 2D Uscite sul territorio **(mezza giornata)** | | | | |

**3**

**METODOLOGIA E METODI**

|  |  |
| --- | --- |
| 3A Metodologia | Valorizzazione dell’esperienza  Attenzione alla diversità  Apprendimento esplorativo  Apprendimento collaborativo  Consapevolezza del proprio modo di apprendere  Percorsi laboratoriali  Altro……………. |
| 3B Metodi | Lezione frontale  Lavoro in “coppie d’aiuto”  Lavori di gruppo – composizione eterogenea  Lavori di gruppo – per fasce di livello  Altro,,,,,,,,,,,,,,,,,,,, |

**4**

**STRUMENTI**

|  |
| --- |
| Libri di testo Testi didattici di supporto Stampa specialistica Schede appositamente predisposte Computer  Altro............................................................................. |

**5**

**STRUMENTI DI VALUTAZIONE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 6a Modalità di verifica  **Sono previste** | **Prove scritte**  Quesiti  Completamento  Vero/falso  Libera  Scelta multipla  Altro… | **Prove orali**  Interrogazioni  Discussione  Intervento  Ascolto  Dialogo  Altro… | **n. 4 Compiti di prestazione Disciplinari**  (Uno a bimestre al termine dell’ UDA) | |
| 6b Valutazione Conoscenze e abilità:  **Griglie di valutazione dell’I.C.** Voto in decimi | **Prove scritte**  **Prove orali**  **Prove pratiche** | | | |
| 6c Valutazione competenze  **Rubrica di valutazione livelli**  **(classi terze)** | Livello **D**  **INIZIALE**  L’alunno:  se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note. | Livello **C**  **BASE**  L’alunno:  svolge compiti semplici anche in situazioni nuove mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese. | Livello **B**  **INTERMEDIO**  L’alunno:  svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuo= ve, compie scelte consape= voli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite. | Livello **A**  **AVANZATO**  L’alunno:  svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell’uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consa= pevoli. |

lì................... Il Docente

....................................