|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Scuola Primaria |  | di |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Anno Scolastico |  |

**RELAZIONE FINALE DELLA CLASSE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Classe |  |  | Sez. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TIPOLOGIA DELLA CLASSE** |  | **COMPOSIZIONE DELLA CLASSE** |
| Tempo normale - 30 ore |  |  |  | Alunni | n. |  |
| Tempo pieno - 40 ore |  |  |  | Maschi | n. |  |
|  |  |  |  | Femmine | n. |  |
|  |  |  |  | Diversamente abili | n. |  |
|  |  |  |  | DSA | n. |  |
|  |  |  |  | Stranieri | n. |  |
| **EVENTUALI SUPPORTI E/O SERVIZI CHE USUFRUISCE LA CLASSE** |
| Mensa |  | n. |  | ore settimanali |
| Docente specializzato di sostegno |  | n. |  | ore settimanali |
| Docente potenziamento |  | n. |  | ore settimanali |
| Terapista esterno specializzato |  | n. |  | ore settimanali |
| Assistente esterno specializzato |  | n. |  | ore settimanali |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Cognome / Nome | Disciplina/e |
| 1 |  |  |
| 2 |  |  |
| 3 |  |  |
| 4 |  |  |
| 5 |  |  |
| 6 |  |  |

|  |
| --- |
| **SITUAZIONE DELLA CLASSE AL TERMINE DELL’ANNO SCOLASTICO** |
| Gli alunni hanno mostrato nei confronti delle discipline un atteggiamento |
|  | molto positivo |  |  | abbastanza positivo |  |  | non sempre positivo |
| e hanno partecipato in modo |
|  | attivo |  |  | abbastanza attivo |  |  | poco attivo |
| Rispetto alla situazione di partenza e alla sua evoluzione nel corso dell’anno, la classe |
|  | è migliorata |  |  | è rimasta stabile |  |  | ha mostrato carenze |
| L’acquisizione delle conoscenze e delle abilità è |
|  | ottima |  |  | buona |  |  | sufficiente |  |  | insufficiente |
| L’autonomia di lavoro è |
|  | ottima |  |  | buona |  |  | sufficiente |
| Il rapporto con gli insegnanti è stato |
|  | costruttivo |  |  | buono |  |  | difficoltoso |

|  |
| --- |
| **LIVELLO SU CUI SI ATTESTA LA CLASSE IN USCITA** |
|  | alto |  |  | alto/medio |  |  | medio |  |  | medio/basso |  |  | basso |

|  |
| --- |
| **PROGRAMMAZIONE EDUCATIVO-DIDATTICA** |
| È stata completata la programmazione disciplinare? | SI |  |  | NO |  |  | PARZIALMENTE |  |
| se **NO** o **PARZ.** quali parti non sono state svolte? |
|  |
| Quali impedimenti non hanno consentito il suo svolgimento? |
| mancanza di tempo per cause impreviste |  |  | molto tempo impiegato nel recupero degli alunni |  |
| scarsa partecipazione ed impegno nello studio degli alunni |  |  | difficoltà di comprensione da parte degli alunni |  |
| difficoltà di relazione con la classe |  |  | troppo esteso |  |
| altro: |

|  |
| --- |
| **ORGANIZZAZIONE DEI CONTENUTI** |
| Unità di apprendimento disciplinari |  |  | Piani di studio individualizzati |  |
| Unità di apprendimento Interdisciplinari |  |  | Moduli |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **METODOLOGIE** |  |  | **MEZZI E STRUMENTI** |  |
| Lezioni frontali |  |  | Libri di testo |  |
| Attività di laboratorio |  |  | Audiovisivi |  |
| Osservazioni guidate |  |  | Computer |  |
| Cooperative learning |  |  | Cd |  |
| Integrazione multimediale |  |  | Strumenti musicali |  |
| Tutoring |  |  | Proiettore |  |
| Interdisciplinarità |  |  | LIM |  |
| Manualità/operatività |  |  | Fotocopiatore |  |
| Problem solving |  |  | Carte geografiche |  |
| Animazione |  |  | Sussidi vari |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **STRATEGIE DIDATTICHE** |  |
| **Valorizzazione del gioco** | **Esplorazione, ricerca e sperimentazione** | **Vita di relazione** |
| Giochi per esplorare |   | Manipolazione |   | Gruppi di lavoro piccolo |   |
| Giochi per esprimersi |   | Osservazione |   | Gruppi di lavoro medio |   |
| Giochi grafico-pittorici |   | Costruzione di simboli |   | Gruppi di lavoro in coppia |   |
| Giochi musicali |   | Costruzione di strumenti di registrazione |   | Gruppi di lavoro per età |   |
| Giochi simbolici |   | Uso di misure non convenzionali |   | Gruppi di lavoro misti |   |
| Giochi con regole |   | Esperimenti |   |  |  |
| Giochi popolari |   | Uso di lessico specifico |   |  |  |
| Giochi tradizionali |   |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **ATTIVITA’ DI RECUPERO** |
| Sono state attuate attività di recupero? | SI |  |  | NO |  |
| Se **SI**, con quali modalità: |
|  | nelle ore di compresenza |  |  | in itinere, durante lo svolgimento delle attività |
|  | nei lavori di gruppo organizzati |  |  | dopo lo svolgimento di ciascuna attività |
|  | in attività individualizzate |  |  | nell’ambito dei laboratori |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ATTIVITA’ INTEGRATIVE** |  | **PROGETTI** |
| 1 |   |  | 1 |   |
| 2 |   |  | 2 |   |
| 3 |   |  | 3 |   |
| 4 |   |  | 4 |   |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **MODALITA’ DI VALUTAZIONE** |  |  | **CRITERI DI VALUTAZIONE** |  |
| Prove soggettive |  |  | Progressi rilevati |  |
| Prove oggettive |  |  | Media dei voti nelle varie prove |  |
| Prove pratiche |  |  | Attenzione |  |
| Prove grafiche |  |  | Impegno |  |
| Prove orali |  |  | Partecipazione |  |
| Questionari |  |  | Costanza |  |
| Riassunti |  |  | Organizzazione |  |
| Relazioni |  |  | Autonomia |  |

|  |
| --- |
|  |
| **LIVELLO** | **FASCE** |  | **ALUNNI** |
| AVANZATO | L’alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. | n. |  |
| INTERMEDIO | L’alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. | n. |  |
| BASE | L’alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. | n. |  |
| IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | L’alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. | n. |  |

|  |
| --- |
| **VALUTAZIONE COMPORTAMENTO DELLA CLASSE** |
| **GIUDIZIO** | **RISPETTO****REGOLAMENTI** | **COMPORTAMENTO****SOCIO-RELAZIONALE** | **ADEMPIMENTO IMPEGNI SCOLASTICI****FREQUENZA E PUNTUALITÀ** | **CITTADINANZA E COSTITUZIONE** | **ALUNNI** |
| **OTTIMO** | Scrupoloso rispetto dei regolamenti interni | Comportamento corretto responsabile ed educato; rispetto per gli altri e per i loro diritti, utilizzo responsabile delle strutture, dei materiali della scuola | Vivo impegno e partecipazione costruttiva alle attività didattiche.Frequenza puntuale e assidua | Relazionarsi con gli altri sempre in modo responsabile e rispettare le regole di convivenzaRiconoscere le diversità e sostenere attivamente l'integrazioneConoscere e mettere in relazione le esperienze culturali del proprio Paese e degli altri stati | n. |  |
| **DISTINTO** | Rispetto dei regolamenti interni | Rispetto della persona e del proprio linguaggio; rispetto delle diversità fisiche, sociali, culturali, religiose ed etniche; uso appropriati degli spazi | Serio impegno e partecipazione propositiva alle attività didattiche.Frequenza assidua | Relazionarsi con gli altri in modo responsabile e rispettare le regole di convivenzaRiconoscere le diversità e sostenere l'integrazioneConoscere e mettere in relazione le esperienze culturali del proprio Paese e degli altri stati | n. |  |
| **BUONO** | Rispetto non sempre accurato dei regolamenti interni | Rispetta l’identità e la dignità dei ruoli | Puntuale svolgimento degli impegni scolastici.Frequenza regolare | Relazionarsi con gli altri sempre in modo responsabile e rispettare le regole di convivenzaRiconoscere le diversità e sostenere l'integrazioneConoscere le esperienze culturali del proprio Paese e degli altri stati | n. |  |
| **SUFFICIENTE** | Episodi di mancato rispetto dei regolamenti | Comportamento indisciplinato e non responsabile | Inadeguatezza nello svolgere il proprio dovere.Frequenza discontinua con ritardi e uscite frequenti | Relazionarsi abbastanza con gli altri e rispettare le regole di convivenzaRiconoscere le diversità ed essere disponibile al confrontoConoscere in parte le esperienze culturali del proprio Paese e degli altri stati | n. |  |
| **INSUFFICIENTE** | Rifiuto sistematico delle regole | Grave mancanza per la dignità delle persone | Assenza totale di impegno e di consapevolezza del proprio dovere.Frequenza assolutamente discontinua | Sapersi relazionare poco e rispettare abbastanza le regole di convivenzaRiconoscere appena le diversitàConoscere in modo scarso le esperienze del proprio Paese e degli altri stati | n. |  |

|  |
| --- |
| **RAPPORTI CON LE FAMIGLIE** |
|  | frequenti |  | abbastanza frequenti |  | poco frequenti |
|  | costruttivi e collaborativi |  | abbastanza costruttivi e collaborativi |  | poco costruttivi e collaborativi |

Data, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Firma dei docenti della classe

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_