**7Allegato A**

**SOSTEGNO**

Scheda di osservazione

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Docente**  |   |  |  |
| **Istituto scolastico**  |   |  |  |
|    |  |  |  |
| **Grado**  | □ dell’Infanzia  | □ primaria  |  | □ secondaria di .…. grado  |
|    |  |  |  |
| **Osservazione del docente****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | □ concordata con il docente  | □ **non** concordata con il docente  |
| Effettuata in data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  | N. ……………. di …………….  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Informazioni di contesto**  |
| Plesso |   |   |
| Classe/Sezione |   |   |
| N. alunni …… | di cui maschi …… femmine …… di cui …… con disabilità di cui …… con DSA di cui …… stranieri di cui …… con altri BES  |   |
| Ambiente in cui si svolge l’osservazione | □ Aula □ Palestra □ Mensa □ Laboratorio di ………………………………. □ Cortile della scuola □ Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  |   |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Caratteristiche salienti dell’ambiente (Disposizione alunni/strumenti didattici in aula) |   |   |
| Attività osservate |   |      |

**Indicatori ai fini dell’osservazione nonché della valutazione prevista all’articolo 13, comma 3 del decreto.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Costruzione di ambienti di apprendimento positivi e inclusi** | **vi**  |
| **Indicatore**  | **Descrittore**  | **Frequenza**  | **Note**  |
| L’attività si svolge in un **clima** disteso e collaborativo. L’alunno con disabilità, considerato il PEI, | mostra attenzione  | □ Presente □ Saltuario e/o parziale □ Assente □ Non pertinente all’attività osservata   |    |
| è coinvolto in modo attivo nelle attività proposte  | □ Presente □ Saltuario e/o parziale □ Assente □ Non pertinente all’attività osservata  |   |
| è a proprio agio nel chiedere spiegazioni, nell’effettuare interventi e nel rispondere alle domande dell’insegnante  | □ Presente □ Saltuario e/o parziale □ Assente □ Non pertinente all’attività osservata  |   |
| lavora per il tempo adeguato alle sue possibilità singolarmente o in gruppi, in autonomia, per portare a termine le attività predisposte appositamente dal docente  | □ Presente □ Saltuario e/o parziale □ Assente □ Non pertinente all’attività osservata  |   |
|   | è incoraggiato a manifestare le proprie conoscenze e abilità  | □ Presente □ Saltuario e/o parziale □ Assente □ Non pertinente all’attività osservata  |   |
| L’attività si svolge in un **clima** disteso e collaborativo. Il docente SOS  | ha adattato con chiarezza il percorso suddividendo i contenuti e predisponendo strumenti adeguati  | □ Presente □ Saltuario e/o parziale □ Assente □ Non pertinente all’attività osservata  |   |
| ha adeguato i materiali ai diversi livelli di abilità e ai diversi stili cognitivi degli alunni  | □ Presente □ Saltuario e/o parziale □ Assente □ Non pertinente all’attività osservata  |   |
| Le figure presenti (colleghi curricolari, educatore, assistenti)  | sono coinvolte in modo attivo nelle attività proposte  | □ Presente □ Saltuario e/o parziale □ Assente □ Non pertinente all’attività osservata  |   |
| Lo **spazio** è gestito in maniera funzionale alle attività proposte. Il setting d’aula….  | È predisposto, con l’insegnante curricolare, in modo efficace: il docente SOS organizza e alterna gli spazi a disposizione per l’intervento con l’alunno con disabilità in modo che i momenti scolastici e le attività proposte siano efficaci.  | □ Presente □ Saltuario e/o parziale □ Assente □ Non pertinente all’attività osservata  |    |
| Il **tempo**  | è scandito e diversificato e utilizzato in modo efficace alternando le attività con l’alunno con disabilità in modo che siano adeguate ai tempi di attenzione e collaborazione dell’alunno.  | □ Presente □ Saltuario e/o parziale □ Assente □ Non pertinente all’attività osservata  |   |

|  |
| --- |
| **Progettazione e realizzazione dell’azione didattico disciplinare**  |
| **Indicatore**  | **Descrittore**  | **Frequenza**  | **Note**  |
| Il docente ha **progettato** l’attività didattica, in stretto raccordo col PEI  | correlando i materiali ai diversi livelli di abilità e ai diversi stili cognitivi degli alunni  | □ Presente □ Saltuario e/o parziale □ Assente □ Non pertinente all’attività osservata  |   |
| con chiarezza, suddividendo i contenuti e predisponendo strumenti compensativi adeguati  | □ Presente □ Saltuario e/o parziale □ Assente □ Non pertinente all’attività osservata  |   |
| coprogettandola con l’insegnante curricolare e le eventuali altre figure di riferimento, visto il PEI  | □ Presente □ Saltuario e/o parziale □ Assente □ Non pertinente all’attività osservata  |   |
| operando scelte pedagogiche finalizzate all’incremento dell’autonomia nell’ottica della scelta di vita  | □ Presente □ Saltuario e/o parziale □ Assente □ Non pertinente all’attività osservata  |   |
| prevedendo una tempistica congrua rispetto agli obiettivi di apprendimento comuni da raggiungere e al PEI  | □ Presente □ Saltuario e/o parziale □ Assente □ Non pertinente all’attività osservata  |   |
| tenendo conto degli obiettivi di apprendimento già raggiunti  | □ Presente □ Saltuario e/o parziale □ Assente □ Non pertinente all’attività osservata  |   |
| interagendo con i colleghi del team/consiglio di classe, al fine di considerare le interrelazioni tra le discipline/campi di esperienza  | □ Presente □ Saltuario e/o parziale □ Assente □ Non pertinente all’attività osservata  |   |
|   | scegliendo nuclei disciplinari significativi e correlati agli obiettivi del gruppo classe  | □ Presente □ Saltuario e/o parziale □ Assente □ Non pertinente all’attività osservata  |   |
|   | prevedendo appropriati strumenti di osservazione/verifica  | □ Presente □ Saltuario e/o parziale □ Assente □ Non pertinente all’attività osservata  |   |
| Il docente ha svolto l’attività didattica  | esplicitandone gli obiettivi: mostra i materiali e comunica, in modo comprensibile all’alunno con disabilità (ad es. con supporti visivi…) l’attività o la sequenza delle attività  | □ Presente □ Saltuario e/o parziale □ Assente □ Non pertinente all’attività osservata  |   |
| dando i istruzioni accessibili all’alunno (esemplificazioni pratiche, visive, orali…) sulle procedure per svolgere un’attività  | □ Presente □ Saltuario e/o parziale □ Assente □ Non pertinente all’attività osservata  |   |
| alternando diverse attività e metodologie di insegnamento  | □ Presente □ Saltuario e/o parziale □ Assente □ Non pertinente all’attività osservata  | Specificare con un X: ….. Spiegazione frontale ….. *Brain storming* ….. *Problem solving*/Stimolo alla riflessione attraverso domande mirate ….. Momenti di verifica formativa ….. Attività di manipolazione ….. *Flipped classroom* ….. *Role-Playing*  ….. *Circle time* ….. *Cooperative learning* ….. Lavoro di gruppo ….. *Peer tutoring* ….. (*Altro, da specificare)* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  |
|   | integrando le tecnologie dell’informazione e della comunicazione all’interno dell’attività  | □ Presente □ Saltuario e/o parziale □ Assente □ Non pertinente all’attività osservata  | Specificare con una X: ….. LIM, prevalentemente per proiezione ….. LIM, in modo interattivo ….. Tablet ….. *Computer based* ….. BYOD (*Bring your own device*) ….. Navigazione in internet ….. Libro digitale/espansioni online ….. (Altro, da specificare) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   |
| con attenzione all’individualizzazione del percorso  | □ Presente □ Saltuario e/o parziale □ Assente □ Non pertinente all’attività osservata  |  |
| con attenzione alla personalizzazione del percorso  |  □ Presente □ Saltuario e/o parziale □ Assente □ Non pertinente all’attività osservata  |   |
| usando strategie didattiche di rinforzo e implementazione dell’apprendimento (supporto alla comunicazione verbale, strategie logico-visive, feedback, incoraggiamento alla partecipazione, ecc.)  | □ Presente □ Saltuario e/o parziale □ Assente □ Non pertinente all’attività osservata  |      |
| assegnando compiti coerenti rispetto alle attività svolte | □ Presente □ Saltuario e/o parziale □ Assente □ Non pertinente all’attività osservata  |   |

|  |
| --- |
| **Processi di valutazione**  |
| **Indicatore**  | **Descrittore**  | **Frequenza**  | **Note**  |
| Il docente SOS contribuisce a valutare i risultati di apprendimento  | rispettando ed eventualmente integrando le tipologie di prove e i criteri previsti dal collegio docenti  | □ Presente □ Saltuario e/o parziale □ Assente □ Non pertinente all’attività osservata  |    |
| adattando, assieme all’insegnate curricolare e alle altre figure, le tipologie di verifica formalizzate al PEI  | □ Presente □ Saltuario e/o parziale □ Assente □ Non pertinente all’attività osservata  |   |
| coprogettando le prove con l’insegnante curricolare e le eventuali altre figure di riferimento in stretto raccordo con gli obiettivi previsti dai PEI  | □ Presente □ Saltuario e/o parziale □ Assente □ Non pertinente all’attività osservata  |   |
| tenendo conto dei PDP degli alunni con DSA e degli eventuali PDP e comunque delle caratteristiche degli alunni con altre tipologie di BES, al fine dell’adozione degli appropriati strumenti compensativi e misure dispensative  | □ Presente □ Saltuario e/o parziale □ Assente □ Non pertinente all’attività osservata  |   |
| per le prove scritte, scritto/grafiche, pratiche predisponendo e allegando alle prove specifiche griglie di valutazione correlate al PEI  | □ Presente □ Saltuario e/o parziale □ Assente □ Non pertinente all’attività osservata  |   |
|   | adottando opportune strategie di individualizzazione al fine della comprensione e superamento degli errori, secondo la metodologia dell’apprendimento per prove ed errori  | □ Presente □ Saltuario e/o parziale □ Assente □ Non pertinente all’attività osservata  |   |
| evidenziando il raggiungimento degli eventuali obiettivi di apprendimento propri del percorso di educazione civica  | □ Presente □ Saltuario e/o parziale □ Assente □ Non pertinente all’attività osservata |   |
| Il docente SOS contribuisce a valutare le competenze trasversali presenti nel PEI   | adottando specifici strumenti di valutazione  | □ Presente □ Saltuario e/o parziale □ Assente □ Non pertinente all’attività osservata  |   |
| nel confronto collegiale coi colleghi  | □ Presente □ Saltuario e/o parziale □ Assente □ Non pertinente all’attività osservata  |   |
| desumendo il grado di raggiungimento delle stesse attraverso l’osservazione sistematica e l’analisi delle verifiche svolte  | □ Presente □ Saltuario e/o parziale □ Assente □ Non pertinente all’attività osservata  |   |

Firma dell’osservatore

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_